

**Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Сосновского района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития
системы образования
Сосновского района
за 2015 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Сосновского района

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования.



Сосновский район образован 16 июля 1928 г. Расположен на Окско-Донской равнине, на водоразделе между реками Дон и Волга. По географическому положению в Тамбовской области район расположен в северной и северо-западной части области. Сосновский район граничит на севере с Рязанской областью и Моршанским районом, на востоке с Пичаевским районом, на юге с Тамбовским районом, на западе с Никифоровским и Старо-Юрьевским районами. Территория – 2382 квадратных километров. Плотность населения – 12,1 человек на 1 кв. км.

В состав 17 муниципальных образований района (сельсоветов) входят 90 сельских населенных пунктов. Численность населения по состоянию на 01. 01. 2016 составляет 28822 человека. В райцентре проживает 9977 человек или 34,6% населения района (9,3 тыс. человек или 32,3% в 2014 году). В районе проживают 13978 мужчин (48,5%) и 14844 женщин (51,5%).. В трудоспособном возрасте находится 14900 человек. Более 95% населения составляют русские. По численности населения Сосновский район занимает 3-е место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

На 01.01.2016 года в центре занятости зарегистрировано 151 безработных граждан. Уровень безработицы составляет 0,83%. В 2015 году увеличилось количество вакансий, предоставляемых предприятиями и организациями района.

В районе сохраняется сложная демографическая ситуация. Ежегодно на протяжении последних лет численность населения района постоянно сокращается. За 2015 год родилось 170 человек, умерло 667 человек. Продолжает преобладать естественная убыль населения. Количество умерших превышает количество родивших в 3,9 раз (2014 год – в 4,1 раза).

Самые крупные сельсоветы по числу проживающих на их территориях: Верхнерославский сельсовет- 1495 человек, Дегтянский сельсовет- 2857 человек, Кулеватовский сельсовет- 2065 человека, Ламский сельсовет- 2080 человек, Октябрьский сельсовет- 2450 человек, Отыянский сельсовет- 1879 человек, Перкинский сельсовет-1324 человека, Сосновский поссовет- 10370 человека, Стежинский сельсовет- 829 человек, Троицковихляйский сельсовет - 1235 человек.

Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (18,7%) (2014 год - 18,9%) и сельском хозяйстве (33,9%) (2014 год - 28,8%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (18,7%) (2014 год - 18,6%), торговля и общественное питание (16,0%) (2014 год - 14,7%). На долю промышленности приходится всего 4,6% от общего числа трудоспособного населения района.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2016 составила 16,0 тыс. человек или 55,6% от общей численности населения.

Промышленность Сосновского района только начинает возрождаться. Отраслевая структура производства в районе за 2015 год имеет следующий вид:

Хозяйственные виды экономической деятельности	Млн. руб.	Удельный вес, %
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	2386,2	95,6
Распределение электроэнергии, газа и воды	13,6	0,5
Предоставление социальных услуг	33,3	1,3
Прочие отрасли	64,1	2,6

На территории района функционируют 260 предприятий, организаций и производств по всем видам хозяйственной деятельности. Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами организациями на сумму 636,0 млн.рублей.

В районе стабильно работают ТОГУ «Цнинский лесхоз» и ТОГУ «Челнавский лесхоз». По предприятиям ежегодно растут объемы производства деловой древесины и пиломатериалов.

На 2-х кирпичных заводах произведено кирпича-обжига в количестве 1124 тыс. штук. Хлеб и хлебобулочные изделия, кроме Сосновского райпо, выпекают в ООО «Агрофирма» «Жупиков» и СХПК Родина, а также на предприятии ФГУ ИК-4 УФСИН.

Приоритетными направлениями инвестирования в муниципальном образовании являются:

Перерабатывающая промышленность:

- бойня

Сельское хозяйство:

- Строительство кролиководческого комплекса

Строительство:

- Строительство доступного жилья на базе существующих населенных пунктов с модернизацией действующей коммунальной инфраструктуры.

Туризм:

- Строительство баз отдыха;

Главными перспективными направлениями развития экономической базы территории района являются:

- восстановление и развитие сельского хозяйства (в т. ч. возрождение животноводства);
- восстановление и развитие перерабатывающих производств;
- диверсификация производств АПК.

Наиболее значимыми для достижения экономического цели формирования производственного потенциала, обеспечивающего устойчивое развитие конкурентоспособности района, являются проекты:

- элеваторного комплекса в р.п. Сосновка мощностью 48 тыс. тонн ООО «Агрофирма» «Жупиков». По состоянию на 01.01.2016 года вложено инвестиций в объеме 100 млн.рублей;

- Строительство кролиководческого комплекса мощностью 10000 голов кроликоматок ИП Киреев О.А. В настоящее время поголовье составляет 5 тыс. голов. В 2015 году создано 17 рабочих мест со среднемесячной заработной платой от 8 до 10 тыс. рублей. Вложено инвестиций 30,0 млн. рублей.

Территория Сосновского района имеет плодородную черноземную почву, благоприятную экологическую ситуацию, богатые природные ресурсы и

климатические условия средней полосы России, что благоприятствует развитию рекреационной деятельности и туризма.

Для Сосновского района рекомендуется: спортивный туризм, оздоровительный отдых взрослого и детского населения, санаторное лечение, охота и рыболовство.

В настоящее время в Сосновском районе активно развивается паломнический туризм. Духовно-религиозный центр Сосновского района – православный комплекс Мамонтова пустынь (1629г.) (с. Мамонтово). На территории монастыря воздвигнут Никольский храм, построены келейный корпус, купальня для паломников.

К культурно-историческим и религиозным местам района также можно отнести Крестовоздвиженскую церковь 1836 г. (р.п. Сосновка), Богоявленскую церковь 1892 г. (с. Советское), Покровская церковь 1927 г. (д. Александровка).

Широко известны в Тамбове и за пределами области святые источники, расположенные на территории района: в с. Вихляйка, источник освящен в 1999 году в честь Пресвятой Богородицы, в д. Березовка - источник освящен в честь Ильи Пророка.

Важной задачей для развития сельского туризма является насыщение сельских территорий туристическими объектами, предназначенными для показа гостям и путешественникам. Речь не только о материальных объектах, такие как церкви, старинные здания, памятники, пруды, но и о духовных традициях, ремеслах.

В рамках программы развития туризма в Сосновском районе были разработаны два туристических маршрута:

эколого-туристическая тропа «Весна», предназначенная для воспитания экологической культуры, обзорных тематических экскурсий, пешеходного туризма;

- паломнический маршрут. Объектами его показа являются святые места Сосновского района. Он включает в себя Богоявленскую церковь в селе Советское, камень отшельника Симеона и святой источник в селе Троицкая Вихляйка, а также Свято-Никольская Мамонтова пустынь и Святое озеро Свято-Никольской Мамонтовой пустыни - памятник природы, особо охраняемая природная территория регионального (областного) значения.

Контактная информация органа местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Отдел образования администрации Сосновского района
Адрес: 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул.
Интернациональная, д. 213
Телефон: 8 (47532) 26-5-44
Факс: нет
E-mail: obraz@r32.tambov.gov.ru
Адрес сайта: <http://obraz32sosnovka.68edu.ru>
Начальник отдела:

Нефёдова Маргарита Васильевна, тел. 8 (47532) 26-5-44

Специалисты отдела:

Аксёнова Елена Владимировна, тел. 26-794

Дружкина Лариса Борисовна, тел. 26-794

Юрина Галина Васильевна, тел. 26-794

Информация о программах и проектах в сфере образования.

Приоритеты муниципальной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах регионального и муниципального уровня:

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 №512-3);

Концепция демографической политики Тамбовской области на период до 2025 г. (утверждена постановлением администрации области от 27.11.2007 № 1284);

Концепция развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области (утверждена постановлением администрации области от 17.04.2009 №433);

Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области на 2011 - 2015 годы (утверждена постановлением администрации области от 22.06.2011 № 681);

Программа комплексного социально-экономического развития Сосновского района на 2014-2020 годы.

Стратегической целью развития сферы образования является обеспечение доступности качественного образования, направленного на формирование всесторонне гармонично развитой, социально активной, творческой, патриотичной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира.

Реализации указанной стратегической цели служит муниципальная программа Сосновского района «Развитие образования Сосновского района» на 2014–2020 годы, утверждённая постановлением администрации района от 21.10.2013 №1071.

В 2014 году финансирование деятельности системы образования осуществлялось в рамках действующих областных, муниципальных и ведомственных целевых программ:

«Развитие образования Тамбовской области на 2013-2020 годы»;

«Комплексная программа развития системы дошкольного образования Тамбовской области» на 2011-2015 годы;

Комплексная региональная программа Тамбовской области «Право быть равным» на 2013-2015 годы;

Комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы;
Комплексная программа «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»;
Комплексная программа «Дистанционное образование детей-инвалидов»;
Приоритетный национальный проект «Образование»;
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
Областная программа «Школьное молоко».

Информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведён на основе статистической отчётности:

- 1.Ф. ОШ-1. Первичные статистические отчеты всех ведомств и типов учреждений, реализующих программы общего образования.
- 2.Ф. 76-рик. Сводный отчет о дневных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
3. Ф. Д-12. Сводный отчет об обучающихся, выбывших из общеобразовательной школы в течение учебного года и летнего периода.
- 4.Ф. Д-4. Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования.
5. Ф. Д-6. Сведения о распределении учреждений, реализующих программы общего образования, по числу учителей, классов и обучающихся.
6. Ф. 83-РИК. Сведения о численности и составе работников учреждений, реализующих программы общего образования.
7. Формы ОШ-9, Д-11. Сведения о допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся в дневных общеобразовательных учреждениях.
8. Ф. ОШ-2. Сводный статистический отчет всех ведомств и типов учреждений, реализующих программы общего образования..
- 9.Мониторингов системы образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

В районе функционировала 41 образовательная организация, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 28 филиалом (работа 1 филиала приостановлена) и 2-мя структурными подразделениями «Детский сад» и «Пришкольный интернат», 1 вечерняя (сменная) школа при ИК, 3 дошкольных образовательных организации с 3-мя филиалами, 2 организации дополнительного образования. На территории района также расположен филиал ТОГОУ среднего профессионального образования «Многоотраслевой техникум» г. Моршанска.

1. Сведения о развитии дошкольного образования.

1.1.Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

По данным Тамбовстата на 01.01.2015 года на территории района проживали 1530 детей в возрасте от 0 до 7 лет (866 детей – от 3 до 7 лет).

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена следующим образом:

3 дошкольных образовательных организации, 3 филиала дошкольных организаций, 1- структурное подразделение общеобразовательной школы, 21 филиал общеобразовательных организаций.

Деятельность муниципальной системы образования в 2015 году была направлена на создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании.

В 2015 году во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента от 7 мая 2012 г. № 599) усилия были направлены на решение первоочередной задачи - достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Основным инструментом решения этой задачи - план мероприятий «дорожная карта» Сосновского района. В 2015 году в районе реализовывалась Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014 - 2020 годы».

Доступность дошкольного образования в районе осуществляется как за счет функционирования традиционных детских садов в режиме полного дня, так и за счет развития вариативных форм дошкольного образования, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций.

В 28 группах полного дня муниципальных бюджетных образовательных организациях района получают дошкольное образование 535 детей. Была организована работа групп кратковременного пребывания различной направленности: 10 групп предшкольной подготовки с охватом 63 человек, 16 общеразвивающих групп - 123 ребёнка, 5 групп кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста (ЦИПР)- 96 детей.

В целях поддержки многодетных семей и предоставления родителям многодетных семей возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей, функционировала семейная группа- 4 детей. В соответствии с Положением о порядке организации и координации оказания методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования функционировало 6 консультационных центров с охватом 57 детей.

С целью полного удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного образования, в соответствии с «дорожной картой»

- В 2015 году открыто 60 мест за счет капитального ремонта в рамках модернизации региональной системы дошкольного образования (филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное на 20 мест и в с. Вторые Левые Ламки - 40 мест). Освоено средств, выделенных бюджетам муниципальных образований в текущем году на модернизацию региональной системы дошкольного образования из федерального бюджета- 8409,8 тыс. рублей и бюджета Тамбовской области- 3604,2 тыс. руб., из муниципального бюджета 273,0 тыс. руб.

С целью увеличения охвата детей группами полного дня созданы условия в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Атманов Угол - 4 детей.

- Организована работа «Лекотеки» в структурном подразделении МБОУ Сосновской СОШ №1 «Детский сад» в рамках комплексной программы Тамбовской области «Право быть равным» на 2013-2015гг, утвержденной постановлением администрации Тамбовской области от 10.06.2013 №604. Приобретено оборудование на сумму 458,836 тыс. руб.

Все проведенные мероприятия позволили увеличить охват детей от 2 месяцев до 7 лет дошкольными образовательными услугами по сравнению с 2013 годом на 21,7 %. Охват указанной категории детей составил 56,3% (2014г. - 41,4%; 2013г. - 34,6%). Доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2015 год составила 100%. Актуальная очередь в детские сады отсутствует.

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях.

В 2015 году родительская плата в дошкольных организациях р.п. Сосновка составила 1100 руб., в сельских детских садах - 1000 руб. в месяц.

Полностью освобождены от родительской платы дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с туберкулезной интоксикацией. На конец 2015 года полностью освобождены от родительской платы на 6 детей, из них: 2 ребёнка- инвалида, 4 детей, оставшихся без попечения родителей.

Снижен размер родительской платы для родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей, до 20%. (помимо установленных Законом области 70% льгот от установленного размера родительской платы). Данными мерами поддержки воспользовались 59 детей из многодетных семей.

Частных дошкольных образовательных организаций в районе нет.

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Процесс воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях выстроен на основе сочетания примерных образовательных программ дошкольного образования с парциальными программами.

Образовательными организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу используется примерная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы и др., реализуются парциальные социально - личностного, познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического направлений. На уровне дошкольных учреждений разработана необходимая организационно-методическая документация: перспективное планирование, комплексно-тематическое планирование, рабочие программы воспитателей, программы здоровья, программы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

С целью введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработаны и утверждены планы действий по обеспечению введения стандарта, в том числе планы-графики повышения квалификации педагогических работников дошкольного образования по вопросам введения ФГОС ДО. На ведение ФГОС ДО из регионального бюджета выделено 81,7 тыс. рублей, приобретена интерактивная доска и набор шумовых инструментов в МБДОУ детский сад №1.

Совместно с МКУ «ИМЦСОУР» проводятся районные семинары для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимают активное участие в творческих районных и областных конкурсах «Дорога глазами детей», «Останови, огонь».

Ведётся работа по оказанию дополнительных образовательных услуг разной направленности в 5 дошкольных образовательных организациях .

В дошкольных организациях: детский сад №1, №2, №3, филиале МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик» организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО», «Обучение чтению». Платными услугами пользуются 240 детей.

В 2015 году функционировала 31 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности с охватом 282 ребенка.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций по сравнению с 2013 годом увеличился на 18,7% и составляет 34,3% (2014 г.-21,3% , 2013г. -15,6%).

1.3.Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Качество образовательных услуг зависит от состава педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальной системе дошкольного образования задействовано 64 руководящих и педагогических работников, 95 работников учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Из общего числа руководящих и педагогических работников первую квалификационную категорию имеют 24 чел., вторую – 2 чел., соответствуют занимаемой должности 21 чел.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование. Дошкольные образовательные учреждения укомплектованы кадрами на 100%.

В 2015 году воспитатель детского сада №2 Денисова Ю.В., имеющая статус молодого специалиста получила единовременную денежную выплату в размере 120,0 тыс. рублей.

Руководящие и педагогические работники ДОУ постоянно повышают профессиональную компетентность, участвуя в различных интернет-проектах, сетевых сообществах, путем самообразования, через сеть интернет обмениваются опытом с коллегами, посещают семинары, курсы.

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогов ДОУ проводился районный конкурс «Воспитатель 2015». Победитель конкурса воспитатель детского сада №3 Краснослободцева А.А. участвовала в региональном конкурсе и награждена дипломом за участие.

Ежегодно проводится муниципальный этап регионального конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области». Победителями муниципального этапа конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области-2015» стали: Н.В. Загороднева - воспитатель МБДОУ детского сада №2 и С.А. Острожкова - воспитатель МБДОУ детского сада №1.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 14,1 человек (2014 г.-11,5 человек; 2013 г.-11 человек).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования субъекта РФ составило 99,61 % (2014 г.- 106%; 2013 г. -104,5 %).

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

2 дошкольных организации и 1 структурное подразделение «Детский сад» находятся в типовых зданиях, 4 - в приспособленных. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 4,07 квадратных метра (2014 г.- 5,4 кв.м.; 2013 г. - 6,17 кв.м.).

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения. Таким образом, при

увеличении количества детей, охваченных услугами дошкольного образования, показатель 1.4.1. снижается.

100% дошкольных учреждений имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Физкультурные залы, совмещенные с музыкальными, имеют 2 учреждения (детские сад №3, филиал детского сада №3 «Золотой ключик»). Отдельных физкультурных залов дошкольные учреждения не имеют.

Закрытые плавательные бассейны в МБДОУ отсутствуют.

Дошкольные учреждения оснащены компьютерной техникой. Персональных компьютеров -15, но они не доступны для использования детьми, данный показатель составляет 0 единиц.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особое внимание в районе уделяется выявлению и созданию условий для оказания услуг дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. В районе проживают 12 детей-инвалидов дошкольного возраста и 75 детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи). Охвачены услугами дошкольного образования 100% детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в 4 детских садах работают логопункты, в которых получают необходимую квалифицированную помощь 86 детей, в том числе 75 детей с ОВЗ. В конце учебного года специалисты Тамбовской областной медико-педагогической комиссии проводят диагностику и анализ проведенной коррекционно-логопедической работы и определяют дальнейшие маршруты воспитанников.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 9,1 % (2014 г.-11,8%, 2013г. – 0,6%).

В отчетном году группы полного дня посещали 2 детей-инвалидов., группы кратковременного пребывания- 2 детей, лекотеку -7, консультационный центр-1 чел.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,1% (2014г.- 0,8%; 2013г. - 0,5%).

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

Проблемы сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний являются приоритетными при решении любых задач модернизации системы дошкольного образования. В 4 МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты, переданные в систему здравоохранения. Медицинские кабинеты укомплектованы медицинским персоналом. В дошкольных организациях работают 4 медицинских

сестры, которые находятся в штате медицинского учреждения ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Для обеспечения охраны здоровья детей, снижения уровня заболеваемости ведется достаточно результативная деятельность по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния детей по группам здоровья показал, что основное количество детей имеют вторую группу здоровья, и данное количество в основном остается на одном уровне.

Для сохранения здоровья дошкольников очень важно полноценное и сбалансированное питание.

Во всех дошкольных организациях используется утверждённое примерное 10 дневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Осуществляется четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед и полдник).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием.

В детских садах проводится, круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

За 2015 год всеми детьми по болезни пропущено 10915 дней. В среднем одним ребенком по болезни пропущено 14,8 дней (2014г-13,5 дней; 2013год -14,6 дней). В сравнении с прошлым годом произошло увеличение пропущенных дней по болезни 1 ребенком на 1,3 дня за счет увеличения случаев заболеваемости ОРЗ и ОРВИ в период повышенной заболеваемости острыми респираторными заболеваниями в эпидсезоне.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2015 году изменение сети дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не проводилось.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, составил 35367,3 тыс. руб. (2014 г.- 32223,5 тыс. руб., 2013 год- 35082,2 тыс. руб.), в расчете на одного воспитанника – 48,0 тыс. руб. (2014г.- 54,8 тыс. руб.; 2013 год - 68,8 тыс. руб.).

Данный показатель уменьшился с уровнем 2014 года на 6,8 тыс. руб., так как рассчитывается по данным федерального статистического наблюдения форма № 85-К в соответствии с Методикой расчета показателей мониторинга системы образования.

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает *финансово-экономическую деятельность только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения.* Таким образом, статистические данные формы №85-К не отражают реальный показатель.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 10,1 %, что выше уровня 2014 года на 1,4% (2014г.- 8,7 %; 2013г.- 8,0%). Увеличение произошло за счет увеличения количества детей, получающих платные дополнительные услуги.

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Для обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях района созданы условия соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Кроме того, проводится работа по антитеррористической защищённости. В дошкольных учреждениях установлена «тревожная кнопка» с выводом на вневедомственную охрану в 4 учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях имеется ограждение, установлено видеонаблюдение. Все учреждения телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

Улучшилось материальное состояние детских дошкольных учреждений. В 2015 году проведены капитальные и текущие ремонты в зданиях ДОУ. Были проведены капитальные ремонты: крыши здания МБДОУ детского сада №3, замена отопительной системы МБДОУ детского сада №2, ремонт канализации в филиале МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик» на общую сумму 1330,5 тыс. руб.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных учреждений характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2015 года проживало 2605 детей в возрасте от 7 до 17 лет (на 01.01.2014 – 2683 ребенка, на 01.01.2013 – 2868 детей).

Функционирует сеть общеобразовательных учреждений: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 28 филиалами и структурным подразделением «Пришкольный интернат», 1 вечерняя (сменная) школа при ИК.

С начала текущего учебного года все образовательные организации района работают по режиму пятидневной учебной недели, из них: 7 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, 15 образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 8 образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. В районе 27 малокомплектных школ.

В 2015-2016 учебном году в Сосновском районе осуществлялся подвоз обучающихся 12 школьными автобусами Паз-32053 и 3 Газели – ГАЗ. Всего из 34 населенных пунктов подвозилось 403 (2014 год - 420 учащихся, 2013 – 399 уч-ся). Организован подвоз по 20 специализированным маршрутам в сопровождении 36 педагогов.

В 6 общеобразовательных организациях района функционируют 12 групп продленного дня с охватом 310 человек (156 обучающихся в 2014-2015 уч.году в 12 группах).

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. 5 обучающихся в возрасте до 18 лет не обучались в общеобразовательных организациях по медицинским показаниям. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил – 99,8 % (в 2014 году 6 человек, 99,8%, в 2013 году 8 человек, 99,7%).

Количество обучающихся на первой ступени обучения в общеобразовательных организациях в 2014-2015 учебном году составило 805 человек. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил 50,5% (в 2014-2015 - 39,3%, в 2013-2014 – 25,2%).

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

С начала учебного года все общеобразовательные организации района работают по режиму пятидневной учебной недели. Показатель качества знаний по

предметам обучающихся общеобразовательных организаций 2-11 классов составил – 53,4% (49,2 % -2014 год, 52,2 % – 2013 год), показатель обученности –100% (99,5% - 2014 год, 99,95% - 2013 год).

Стабильным остается количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки. С целью самоопределения девятиклассников в отношении профилирующего направления деятельности в учебные планы введено предпрофильное обучение в 23 учреждениях образования. Удельный вес обучающихся, охваченных элективными курсами, составляет 100%. Общее количество часов учебных планов, отведенное на предпрофильную подготовку, которая осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана 8 классов и учебного предмета «Технология» 9 классов.

В рамках предпрофильной подготовки по договору с ФГОУ ВПО «МичГАУ» в филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное открыт колледж-класс по направлению «Право и социальное обеспечение» для обучающихся 8 классов с охватом 14 человек.

Для создания условий самоопределения обучающихся в выборе профессии с начала 2015-2016 учебного года МБОУ Сосновской СОШ №2 заключен договор о сотрудничестве с Тамбовским медицинским колледжем. За счет вариативной части в 10-11 классах введен элективный курс «Сестринское дело», который ведется медицинским работником ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Реализация моделей профильного обучения в 2015-2016 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 7-ми общеобразовательных организациях в 6 классах и 22 группах. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

По модели внутришкольной профилизации занимаются 126 обучающихся 10-11 классов. В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 6 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный (2 класса и 6 групп) и химико-биологический (7 групп). С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сосновской СОШ №1, МБОУ Сосновской СОШ №2 и филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное, профильное обучение в 10-11 классах для 89 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам.

С начала 2015-2016 учебного года в 4 образовательных учреждениях продолжается реализация регионального проекта «Параллельное профильное обучение на основе договоров с учреждениями высшего профессионального образования». В целях максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, обеспечения

качественного общего образования и профессионального самоопределения, образовательные организации района продолжают сотрудничать с федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет». Созданы университетские классы агротехнологической направленности с охватом 24 обучающихся 10-11 классов, изучающих физику, химию, биологию и ботанику на профильном уровне (в прошлом году 35 человек обучались в университетских классах).

Таким образом, всего по программам профильного обучения в районе занимаются 151 человек, что составляет 100% от общего количества обучающихся 10-11 классов. Это на 3,9 % больше, чем в прошлом учебном году (96,1 % или 171 человек в 2014-2015 учебном году, 93,4% или 213 человек в 2013-2014 учебном году).

Анализ подготовленности педагогических кадров к профильному обучению показал следующее: кадровое обеспечение профильного обучения на высоком уровне в МБОУ Сосновской СОШ №1 и МБОУ Сосновской СОШ №2. В профильных классах осуществляют преподавание профильных учебных предметов педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, прошедшие профессиональную переподготовку для работы в системе профильного обучения, либо прошедшие повышение квалификации для работы в системе профильного обучения.

Переход на новые стандарты определил основной вектор изменений в системе повышения квалификации - это формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижение современного качества образования. С педагогами района проведёна серия мероприятий на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе». Проводимая работа по созданию условий для введения новых образовательных стандартов в общеобразовательных организациях дала следующие социальные эффекты:

отработана управленческая схема по введению ФГОС (на муниципальном и уровне общеобразовательных организаций);

отработаны различные варианты современной инфраструктуры системы общего образования, позволяющей учащимся заниматься проектно-исследовательской деятельностью;

оказывается методическая поддержка педагогов и руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС;

осуществлен переход педагогов на новое понимание качества образования и адекватных инструментов его оценки.

В районе развиты следующие формы дистанционного образования:

1. Обучение английскому языку в дистанционной форме;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2015-2016 учебного года в образовательных организациях района работают 420 педагогических работников и 27 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 19 человек (в 2014-2015 учебном году работали 466 педагогов, в 2013-2014 учебном году – 462 педагога).

Из общего количества педработников 370 человек (82,8%) с высшим образованием, 77 человек (17,2 %) со средним профессиональным образованием. В высших учебных заведениях по педагогической специальности обучаются заочно 1 человек. Из общей численности работников женщин – 358 человек (80%).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 13,2% (18,6% в 2014 году, 14,5% в 2013 году). Снижение показателя обусловлено значительным количеством педагогов перешедших в более старшую возрастную группу.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 387 человек, что составляет 86,6 % от общего количества педагогов (2014/2015 г. – 86,26%, 2013/2014 г. – 78,8%).

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 47,8 % (в 2014 году 41,75%, в 2013 году – 43,3%).

В областном конкурсе «Народный учитель Тамбовской области – 2015» приняли участие 5 педагогов (в 2014 году – 8 педагогов, в 2013 году – 8 учителей).

В 2015 году отношение средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций (21701 руб.) к средней заработной плате в регионе (20572 руб.) составило 105,4% (2013 г. – 108,6 %, 2014 г. - 102%), в том числе учителей - 107,3% (2013 г. – 110,2 %, 2014 г. - 104%). В целом отмечается рост среднемесячной заработной платы, как педагогических работников, так и учителей. Что наряду с другими факторами способствует росту престижа педагогической профессии.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, канализованы. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 22,9 кв.м. (2014 год – 23,1кв.м., 2013 год – 24,1 кв.м.). Уменьшение площади помещений в расчете на одного ученика происходит в связи с сокращением количества общеобразовательных учреждений.

Проведена большая работа по подготовке муниципальных образовательных учреждений района к 2015-2016 учебному году, в т.ч. по укреплению материально-технической базы учреждений образования, решению вопросов пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

Во всех учреждениях образования проведены косметические ремонты, ремонты в учебных кабинетах.

В 2015 году в рамках реализации Федеральной программы «Детский спорт» в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Дегтянка проведен ремонт спортивного зала на сумму 2600,0 тыс. рублей и приобретено спортивное оборудование на сумму 480 тыс. рублей.

В рамках программы «Модернизация региональных систем дошкольного образования» проведен капитальный ремонт в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки, с. Подлесное.

В МБОУ Сосновской СОШ № 1 в рамках программы «Доступная среда» проведен ремонт туалетных комнат, оборудована сенсорная комната.

Для обучения детей в максимально комфортных условиях проведены ремонты водопровода и канализации в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Верхняя Ярославка, Федоровка, Зеленое, Третьи Левые Ламки, д. Лизуновка, Стежки.

Объем средств на проведение ремонтов в муниципальных образовательных учреждениях составил 15364,78 тысяч руб., в том числе из Федерального бюджета – 10229,8 тысяч рублей, регионального бюджета – 7627,193, из муниципального бюджета – 2670,091 тысяч рублей.

Аварийных зданий в 2015 году не выявлено.

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. В целом, по всем образовательным организациям Сосновского района в 2015 году парк компьютерной техники увеличился по сравнению с 2014 годом на 30 ед. и составил 426 компьютеров (2014 г. - 396; 2013 г. -365 ед.).

Парк компьютерной техники муниципальных общеобразовательных

учреждений района представлен 426 (2014-396;2013-365) персональными компьютерами (ПК), из них 200 (2014-175;2013-126) переносных компьютеров.

Из общего количества ПК 75 используется в административных целях (17,6% от общего числа ПК) и 351 ПК – в учебных целях (82,3% от общего числа ПК). 66% ПК с частотой процессора 1500 МГц и более.

Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся общеобразовательных организаций составляет 16,8 ед (2014 г. -16.2 ед.; 2013 г. – 13,3 ед.), в том числе имеющих доступ к сети Интернет – 13,8 ед. (2014 г. – 11.7 ед.; 2013 г. – 10 ед.)

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 96,8% (2014 г.- 6,4%; 2013 г.- 10,8%). В 2015 году велась работа по обеспечению доступа к сети Интернет образовательных организаций района. Были заключены договоры с ОАО «РосТелеком» на предоставление доступа к сети Интернет 28 точек подключения образовательных организаций. Скорость доступа к сети Интернет составила 1024 Кбит/сек в 27 образовательных организациях и 2048 Кбит/сек в 1 образовательной организации (в зависимости от технических возможностей провайдера и потребностей образовательных организаций).

В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

100% педагогических работников работают с офисными приложениями и владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет, 85,6% - с электронной почтой и 55,8% - с автоматизированными информационно-аналитическими системами. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру. Оценки в электронные журналы вносят 100% педагогических работников.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития района.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени

выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В 2015 – 2016 учебном году основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осваивали 37 детей-инвалидов. В том числе 28 детей обучались в общеобразовательных классах, что составило 75,7% от общего количества детей-инвалидов обучающихся в ОО (2014 г. – 66,7%, 2013 г. – 67,6%), 9 - обучались на дому, что составило 24,3% (2014 г. - 33,3%, 2013 г. – 32,4%).

Обучение детей – инвалидов осуществлялось, как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным основным образовательным программам. 10 детей-инвалидов обучались по адаптированной образовательной программе (2014 г. – 10 детей-инвалидов; 2013г. – 10 детей-инвалидов).

С использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 5 детей – инвалидов (2014 г. - 5 детей-инвалидов, 2013г. – 6 детей-инвалидов). Обучение организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ОПМПК.

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательную деятельность:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий;
- участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Ежегодно дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и проблемы в обучении, обследуются специалистами областной ПМПК. В 2015 году с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания было обследовано 22 ребенка. В том числе 6 детей, имеющих статус детей-инвалидов (2014 г. – 21 ребенок; 2013 г. – 20 детей).

Всего в общеобразовательных школах района обучается 49 детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, ЗПР – 35, с умственной отсталостью – 12, с нарушением речи – 2.

В 2015 году 5 семей, воспитывающих 5 детей-инвалидов (2014 г. - 6 детей; 2013 г. – 8 детей), находятся на социальном психолого-педагогическом патронаже с предоставлением услуг по СВР-технологии, особенностью которой является коррекция социализации ребенка-инвалида на селе. Для каждого ребенка разработана своя индивидуальная программа обучения жизненно важным навыкам. Координатор посещает семью раз в неделю, реализует для каждого ребенка индивидуальный план обучения жизненно важным навыкам и

социализации.

6,7% образовательных организаций (2 базовые школы) в общем числе общеобразовательных организаций имеют логопедические кабинеты (в 2014 г. – 2, 2013 г. - 2).

В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Медицинскими работниками школ ведётся диспансерное наблюдение за детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники.

В рамках реализации долгосрочной целевой программы в Тамбовской области «Доступная среда на 2011- 2015 годы» в 2015 году в МБОУ Сосновской СОШ № 1 проведены мероприятия по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов. Созданы все условия для комфортного пребывания и обучения детей-инвалидов: реконструирована архитектурная среда, оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, приобретено учебное и коррекционно-развивающее оборудование, обеспечивающее различные формы и методы специальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Организовано тьюторское сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации для работы по ФГОС в 2015 году прошли - 69 педагогов. 1 педагог прошел курсы «Современные технологии инклюзивного образования».

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, так же составил 100 %. Что свидетельствует о создании условий для реализации инклюзивного образования (2014- 100%, 2013 – 100%).

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Единый государственный экзамен, является главной мерой создания системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию. В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2015 году на территории Сосновского района приняло участие 96 выпускников (в 2014 - 120 выпускников, в 2013 – 124 выпускника). По результатам математики 4 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании. Средний тестовый балл по русскому языку составил –

68,66 (61,41 в 2014 году, 60,08 в 2013 году), по математике – 43,52 (39,73 в 2014 году, 44,57 в 2013 году).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ составил: по русскому языку – 0% (в 2014 году – 0%, в 2013 году – 1,6%), по математике – 4,2% (в 2014 году – 1,8%, в 2013 году – 4,8%) (процент успешно сдавших ЕГЭ по математике в 2015 году ниже прошлогоднего районного на 2,4%).

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных предмета – русский язык и математика и предметы по выбору из числа изучавшихся в 9-ом классе.

Количество выпускников 9 классов общеобразовательных организаций района в 2015-2016 учебном году составляло 218 человек (в 2014 году было 236 человек, в 2013 году – 269 человек). Средний тестовый балл по русскому языку составил – 4,04 (в 2014 году - 3,9, в 2013 году – 4,08), по математике – 3,65 (в 2014 году - 4,07, в 2013 году – 3,2).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдавших ГИА составил: по русскому языку – 0%, по математике – 0% данный показатель остается стабильным на протяжении 2 лет.

Отношение среднего балла единого государственного экзамена в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ составило 1,8 раза (в 2014 году – 1,8 раза, в 2013 году – 1,9 раз).

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений района.

Обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений работы отдела образования, образовательных организаций.

Всеми видами питания охвачено 100% обучающихся. В 2015/2016 учебном году из 2051 обучающихся горячим питанием было охвачено 2009 чел. (98 %), (2014 г.- 96,8 %, 2013 г. -95,4%).

Из них 1-4 кл. - 790 чел (98,1 %); 2014г - 807 чел (97,9%); 2013г.- 772. (97,8 %).

5-11 кл.- 1219 чел. (97,9 %);. 2014г.- 1239 чел(97,1 %), 2013г.-1252 чел. (93,9 %).

Получают завтраки -495 чел (24,6 %), 2014г-528 чел. (25,8 %), 2013г.-474 чел.(23,3%);

обедаы - 1175чел. (58,5%) , 2014г.- 1265 чел.(61,8%), 2013г.-1447 чел.(71,4%);

обедаы и завтраки - 339 чел.(16,9%), 2014г. -253 чел.(12,4%) 2013г.- 107 чел.(5,2%);

42 (2,0%) обучающихся охвачены другими видами питания (чай с булкой) 2014г. - 52чел. (2,5%), 2013г.- 97 чел. или 4,8%.

В ходе реализации проекта «Школьное молоко». Два раза в неделю 805 обучающихся 1-4 классов получали по 200г. молока.

Для дополнительного питания детей в двух базовых школах работали буфеты от Райпо.

Все столовые в районе работают на сырье, продукты приобретаются по договору самостоятельно.

Стоимость питания одного дня в среднем составила 31 руб. Для удешевления питания используются овощи, выращенные на пришкольных участках, огородах, овощи, поставленные родителями в качестве спонсорской помощи.

Для детей из многодетных семей (296 чел.) питание бесплатное и составляет 30 рублей в день; для детей из малообеспеченных семей (458 чел.) льготное питание в среднем - 10 рублей в день за счет средств субсидий.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из многодетных семей составили 1460,7 тыс. руб.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из малообеспеченных семей составили 1309,8 тыс. руб.;

Расходы на питание школьников из муниципального бюджета составили 171,3 тыс. руб.

Дети, не относящиеся к льготной категории, питаются за родительские деньги.

В целях привлечения внимания общественности к проблемам питания в школе, формирования у детей и подростков позитивной установки на правильное и здоровое питание агитбригада МБОУ Сосновской СОШ №2 участвовала в региональном фестивале агитбригад «Здоровая еда - здоровое поколение».

В целях совершенствования профессионального мастерства поваров образовательных учреждений, популяризации и повышения престижа профессии, обеспечения расширения ассортимента блюд школьного меню, проведен районный конкурс поваров школ и детских садов.

Повар МБОУ Сосновской СОШ №1 (Овчинникова Е.В.) участвовала в региональном конкурсе на звание «Лучший школьный повар Тамбовской области»

и награждена дипломом III степени.

С целью создания механизма формирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях района реализованы программы, составляющими которых являются: обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр, организация работы диагностического комплекса КМД «Здоровый ребенок», психологических служб школ, групп продленного дня, организация горячего питания, летнего оздоровительного отдыха, физкультурно-спортивных мероприятий, профилактика заболеваний и вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма.

В 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты. В общеобразовательных учреждениях кабинеты оснащены медицинским диагностическим комплексом КМД -03 «Здоровый ребенок». 100 % кабинетов имеют лицензию на право ведения медицинской деятельности, заключены договора с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на медицинское обслуживание обучающихся.

По договору с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» в 2015 года проведен профилактический осмотр 712 учащихся областными специалистами.

По результатам проводимого в мае 2015 года мониторинга по сохранению и укреплению здоровья к I группе здоровья из 2098 учащихся относится 504 чел., что составляет 24 %.; к II группе здоровья -1321 чел. (63%), к III группе здоровья – 261чел. (12,4%), к IV группе – 12 чел (0,6%).

По сравнению с 2014 годом количество детей, относящихся к I группе здоровья, увеличилось с 21,7 до 24 %. Это объясняется увеличением двигательной нагрузки обучающихся во время проведения уроков физической культуры, участием в спортивных мероприятиях, внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

По данным мониторинга по состоянию физической культуры и спорта из 30 муниципальных общеобразовательных учреждений района в 16 учреждениях образования уроки физической культуры проводятся в спортивных залах.

Легкоатлетические спортивные площадки функционируют в 29 общеобразовательных учреждениях. Всего в районе для проведения уроков и спортивных мероприятий оборудовано 24 секторов для прыжков в длину, 9 секторов для прыжков в высоту, 26 игровых полей для футбола, 13 баскетбольных и 21 волейбольных площадок, 21 полоса препятствия, 19 гимнастических городков, 4 хоккейных коробки.

В учреждениях образования функционирует 43 кружка дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. С целью развития массовой физкультурно-оздоровительной работы, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в течении года в муниципальных образовательных организациях проводятся Дни здоровья, зимние и летние Спартакиады, соревнования по волейболу «Серебряный мяч», соревнования по футболу в рамках проекта «Футбол в школу», по теннису, шахматам, спортивному ориентированию, Президентские спортивные игры и Президентские спортивные

состязания.

2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) выразилось в ликвидации филиалов МБОУ Сосновской сош №1 в с.Троицкая Вихляйка, с.Советское, прекращении реализации общеобразовательной программы начального общего образования в структурном подразделении МБОУ Сосновской сош №1 –начальная школа, ликвидации филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с.Старое Грязное. В 2015 году в результате оптимизационных мероприятий число общеобразовательных организаций (филиалов) сократилось на 4 структурных единицы. Изменений в структуре юридических лиц не произошло.

Темп роста числа образовательных организаций в 2015 году к уровню 2014 года составил 88,6%.

2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 97,9 тыс.руб. (81,2 тыс.руб. - 2013 г., 89,3 тыс.руб. – 2014 г.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 0,79 % (0,3% -2013 г., 0,7 % - 2014 г.). В общеобразовательных организациях в штатном режиме идёт оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В 2015 году на проведение программных мероприятий по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях из районного бюджета израсходовано 2480,7 тыс. руб.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в 41 учреждениях образования имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, здания оборудованы системой эвакуации. Системой тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану оснащены 7 образовательных учреждений.

Системой видеонаблюдения оснащены все муниципальные

общеобразовательные учреждения. Все учреждения телефонизированы.

В 2015 году на противопожарные мероприятия было израсходовано 704,989 тысяч рублей. Во всех учреждениях образования проведен замер сопротивления изоляции, установлена система передачи сигнала о срабатывании АПС в 27 образовательных организациях на пульт подразделений пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг».

В 2015 году пожарная защищенность образовательных организаций составила 70,5% (2014 – 70%, 2013 – 68%).

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций составляет в 2015 году 33,3% (2014 год- 32,2 %, 2013 год -29,7 %).

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений на конец 2015 года составила 0 % (2014 год – 0%, 2013 год – 38,2%). Принята муниципальная программа «Создание в Сосновском районе (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы». Указанной программой предусмотрено поэтапное проведение капитального ремонта в 8 общеобразовательных организациях района.

В соответствии с планом по исполнению муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014-2020 годы» были выполнены замена окон и части пола в спортивном зале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с.Подлесное, ремонт здания в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Семикино, капитальный ремонт актового зала в МБОУ Сосновской СОШ №2, замена части кровли в филиале МБОУ Сосновская сош №2 в с.Стёжки; выполнена реконструкция столовой в филиал МБОУ Сосновская сош №2 в с.1Левые Ламки; выполнен капитальный ремонт системы отопления в филиалах МБОУ Сосновская сош №1 в с.Дегтянка и п.Рабочий; капитальный ремонт надворных построек в филиале МБОУ Сосновская сош №1 в с. Челнаво- Рождественское; капитальный ремонт столовых в филиале МБОУ Сосновской сош №1 в с. Атманов Угол и филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки.

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы, сложившейся в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание. Слагаемыми этой системы в районе являются учреждения дополнительного образования детей:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 29,1 % (2014 г.- 28,4 %, 2013 г. – 27,6 %).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует 21 дополнительную образовательную программу (2014 г.- 16, 2013 г. - 17): научно-техническая - 2, художественно эстетическая- 15, туристско-краеведческая – 1, социально-педагогическая – 3. Функционирует 25 объединений (2014 г. – 28) с охватом обучающихся - 371 человек, без изменения охвата обучающихся (2013 г. - 351).

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» реализует 6 программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (самбо, дзюдо, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Функционирует 23 отделения с охватом обучающихся- 345 (2014 г. – 332, 2013 г. - 326).

Результативность реализации программ определяется по участию обучающихся в конкурсах различного уровня. В мероприятиях регионального уровня приняло участие 588 обучающихся (2014 г. – 532, 2013 г. - 817), из них 170 (18,2 %), (2014 г. – 12,9 %, 2013 г. – 7,9 %) заняли призовые места; в мероприятиях всероссийского уровня приняло участие 326 обучающихся (2014 г. 1026, 2013 г. - 1097), из них 96 (29,4 %), (2014 г. - 23,8 %, 2013 г. – 6,7 %) заняли призовые места.

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования района по видам образовательной деятельности представлена следующим образом. По всем видам деятельности занимаются 716 обучающихся, из них 371 обучающийся по реализуемым направленностям в МБОУ ДО «Центр детского творчества», по физкультурно-спортивной направленности – 345 детей (2014 г. – 332, 2013 г. - 326). В УДОД в системе культуры по художественному виду – 253 (2014 г. – 250, 2013 г. - 234) детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил детей 100 % (2014 г. – 100,2, 2013 г. – 103,4 %).

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных организациях дополнительного образования реализацию программ дополнительного образования осуществляют 28 работников (2014 г. – 28, 2013 г. – 22). Работает 3 руководителя, 2 методиста. Аттестацию на категорию имеют 32,1 % (2014 г. – 42,8 %, 2013 – 12,5 %), 50,0 % (2014 г. 28,6 %, 2013 г. – 75 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составляет 91,3 % (2014 г. – 96,2 %, 2013г. – 96,2 %).

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей, работающие в системе образования, расположены в одном здании, отвечающем всем современным требованиям. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 4, 748 кв.м. (2014 г. – 4,836, 2013 г. – 5,022). Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %.

5.5. Изменений сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Финансирование учреждений дополнительного образования осуществляется в основном за счёт средств районного бюджета. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 10,4 тыс. руб. (2014 г. -10,5 тыс. руб., 2013 г. – 10,6 тыс. руб.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 2,54 % (2014 г. – 1,7 %, 2013 г. – 1,42 %) за счёт оказания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» дополнительных платных услуг. Полученные средства идут на выплаты заработной платы и укрепление материальной базы учреждения.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные

программы (в том числе характеристика их филиалов)

Учреждения дополнительного образования не имеют филиалов. В рамках интеграции общего и дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» открыты отделения на базе филиалов общеобразовательных школ. В филиалах МБОУ Сосновской сош № 2 в с. Подлесное работает отделение баскетбола – 15 детей, с. 3 Левые Ламки - отделение волейбола на 15 детей, с.2 Левые Ламки - отделение футбола, баскетбола на 30 детей, в филиале МБОУ Сосновская сош № 1в с. Отъяссы - отделение волейбола на 15 детей. В целях реализации государственной политики, направленной на расширение и повышение качества дополнительного образования детей, организована работа по развитию внестационарных форм оказания дополнительных образовательных услуг для детей в области культуры и искусства. Создано 8 (2014 г. – 9, 2013 г. - 9) выездных классов Сосновской детской музыкальной школы, в которых занимаются 155 (2014 г. – 148, 2013 г. - 143) детей.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Здание, в котором размещены МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр», отвечает требованиям безопасности организации учебного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100%. Капитального ремонта образовательные организации дополнительного образования не требуют.

5.9. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)

10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования.

10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.

В каждом общеобразовательном учреждении реализуется та или иная организационная форма государственно-общественного управления. По данным ведомственного мониторинга в 2015 году в 100% общеобразовательных учреждений Сосновского района реализуется государственно-общественное

управление. В базовых учреждениях государственно-общественное управление осуществляется в форме Управляющих **советов**.

Кроме того, в школах, являющихся филиалами базовых школ, распространение получили такие формы как родительский **комитет** (в 93,54 % образовательных организаций).

3. Выводы и заключения

В 2015 г. в сфере дошкольного образования достигнуты следующие положительные эффекты:

охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет услугами **дошкольного** образования увеличился до 56,3% (2014г- 41,4%; 2013г.- 34,6%);

обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на 100%;

организовано инклюзивное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечено комплексное сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Для удовлетворения потребности в услугах дошкольного образования в 2016 году необходимо продолжить реализацию плана мероприятий Подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014 - 2020 годы».

С целью удовлетворения потребности в предоставлении услуг дошкольного образования в 2016 году необходимо продолжить работу по развитию вариативных форм дошкольного образования за счет:

организации работы центров игровой поддержки ребенка;

создания консультационных центров, обеспечивающих предоставление дошкольного образования в форме семейного образования;

формирования инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года), включая широкую информационную поддержку семей.

В 2015 г. задача модернизации инфраструктуры дошкольного образования решалась с учетом внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Для обеспечения высокого качества дошкольного образования в 2016 году необходимо продолжить работу по модернизации содержания образования и современной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

В 2015 году особое внимание уделялось созданию условий для включения в единое образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста.

В 2016 году необходимо продолжить эту работу. Главной задачей является совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее

выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, совершенствование нормативной правовой базы по данному вопросу, направленную на обеспечение доступности объектов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В 2015 году было обеспечено конституционное право граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования с учетом потребностей различных категорий граждан путем:

- обновления содержания и технологий образования;
- развития механизмов допрофессиональной подготовки обучающихся на основе маркетингового анализа;
- обеспечения подвоза детей в общеобразовательные организации;
- создания в общеобразовательных организациях безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая возможность их беспрепятственного доступа в здания и помещения общеобразовательной организации.

С целью увеличения результативности обеспечения доступности общего образования в 2016 году необходимо:

- проведение комплексного анализа на всех уровнях системы общего образования и принятие решения, позволяющего стабилизировать ситуацию, начать устойчивое движение к улучшению результатов образования по всем учебным предметам;

- совершенствование сетевых форм организации образовательной деятельности общеобразовательных организаций и других учреждений для повышения качества образовательных услуг;

- совершенствование организационных и финансовых механизмов, необходимых для организации обучения по индивидуальным учебным планам;

- развитие моделей инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Ключевыми целями достижения качества общего образования станут:

1. Обновление содержания образования на основе введения ФГОС, реализации концепций развития математического и технологического образования, многоуровневой системы профессиональной ориентации.

2. Изменение школьной инфраструктуры, в том числе через обновление деятельности школьных библиотек как информационно-библиотечных центров.

3. Развитие независимой системы оценки качества образования.

Дополнительным инструментом реализации вышеназванных мероприятий станет внедрение АИС «Контингент».

В сфере дополнительного образования детей реализован комплекс мер по созданию условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, основанный на механизмах нормативного финансирования и интеграции межведомственных ресурсов.

Организации дополнительного образования получили развитие как организационно-методические центры развития системы дополнительного образования детей в регионе.

В 2015 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в организациях дополнительного образования составил 29,1 %. Наблюдается увеличение численности обучающихся, получающих дополнительные услуги по художественной направленности в «выездных классах».

Главными задачами в сфере дополнительного образования детей являются:

- увеличение охвата обучающихся общеобразовательными дополнительными программами, реализуемых учреждениями дополнительного образования за счёт интеграции с учреждениями общего образования;

- повышение результативности реализации программ дополнительного образования, качества участия обучающихся и воспитанников в конкурсной деятельности и олимпиадном движении;

- оснащение учреждений дополнительного образования современными средствами обучения;

- повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования на основе профессионального стандарта специалиста в области воспитания, профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Решения указанных задач возможно через реализацию следующих мероприятий и механизмов:

- увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;

- увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений;

- увеличение доли детей и молодежи, участвующих мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленностей;

- развитие форм участия родителей и общественности в воспитании детей;

- развитие сети школьных музеев.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех организаций образования области соответствуют действующим нормам и правилам СанПиИ. Вместе с тем, в обеспечении комфортных условий образовательного процесса необходимыми компонентами существует ряд проблемных вопросов, таких как установка и подключение систем прямой связи с органами МВД, проведение капитального ремонта образовательных организаций. Успешное решение этих вопросов требует дополнительных финансовых затрат из бюджета муниципальных образований.

В современных условиях информатизация сферы образования Тамбовской области имеет фундаментальное значение. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий предоставляет большие возможности для

создания единой образовательной информационной среды, что, в свою очередь, позволяет повысить качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности.

В 2015 году в целях привлечения и закрепления педагогических работников в образовательных организациях в области использованы следующие механизмы поддержки педагогических работников:

единовременная денежная выплата педагогическому работнику, заключившему трудовой договор с общеобразовательной и дошкольной образовательной организацией по основному месту работы, в размере 120000 рублей (учреждена с 2013 года);

ежемесячная доплата молодым специалистам, работающим в муниципальных общеобразовательных, а также дошкольных образовательных организациях, в размере 2300 рублей;

профессиональные конкурсы, конкурс «Молодой педагог Тамбовской области»;

организация работы по целевому обучению граждан по педагогическим специальностям,

единовременная денежная выплата молодым специалистам, прибывшим на работу в муниципальные учреждения образования.

С целью увеличения количества молодых специалистов и в целом педагогических работников в образовательных организациях области, будет продолжена реализация комплекса мер поддержки.

Проанализировав показатели работы системы образования в 2015 году, следует отметить, что система работала во взаимосвязи с учётом поставленных задач по каждой подсистеме. Отмечается рост материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, увеличился объём финансовых средств, в расчёте на одного обучающегося в организациях общего образования. Образовательные организации приобретают большую финансовую самостоятельность, увеличился удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств образовательных организаций. Создаются условия для инклюзивного образования.

Итоги образовательной деятельности показали, что для достижения необходимого качества образования системе следует эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом профессионального развития педагогов.

II. Показатели мониторинга системы образования Сосновского района

Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)
Сосновского района

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	процент	56,3
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	34,3
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	14,1
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	99,61
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		

1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	квадратный метр	4,07
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:		
водоснабжение;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	9,1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	процент	1,1
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:		-
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	-
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	-
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	-
с задержкой психического развития;*(4)	процент	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	-
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	-
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	-
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	-
часто болеющих;*(4)	процент	-
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	-
группы комбинированной направленности. *(4)	процент	-
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для	процент	-

воспитанников:*(4)		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	-
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	-
с задержкой психического развития;*(4)	процент	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	-
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	-
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	процент	-
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	процент	-
часто болеющих;*(4)	процент	-
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	процент	-
группы комбинированной направленности.*(4)	процент	-
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	процент	-
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	день	14,8
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	тысяча рублей	48,0
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	процент	10,1
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее		

общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	Процент	99,8
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	50,5
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	процент	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	человек	6,1
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	процент	13,2
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	105,4
из них учителей.	процент	107,3
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	квадратный метр	22,9
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:		

водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единиц а	16,8
имеющих доступ к Интернету.	единиц а	13,8
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	процент	96,8
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	процент	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):		-
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	-
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	-
с задержкой психического развития;*(4)	процент	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	-
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	процент	-
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:		
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	процент	-
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	процент	-
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	процент	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	процент	-
с задержкой психического развития;*(4)	процент	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	процент	-

с расстройствами аутистического спектра;*(4)	процент	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	процент	-
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	процент	-
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:		
всего;*(4)	процент	-
учителя-дефектологи;*(4)	процент	-
педагоги-психологи;*(4)	процент	-
учителя-логопеды;*(4)	процент	-
социальные педагоги;*(4)	процент	-
тьюторы. *(4)	процент	-
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	раз	1,8
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	43,52
по русскому языку.	балл	68,66
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,65
по русскому языку.	балл	4,04
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:		
по математике;	процент	4,2
по русскому языку.	процент	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:		
по математике;	процент	0
по русскому языку.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части		

реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	98,0
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	6,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	54,8
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	процент	88,6
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	тысяча рублей	97,9
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	0,79
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	33,3
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	6,6
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	0
III. Дополнительное образование		
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности	процент	29,1

детей в возрасте 5-18 лет).		
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	процент	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	процент	-
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	процент	-
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации.	процент	91,3
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	4,748
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:		
водопровод:	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию.	процент	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,5
имеющих доступ к Интернету.	единица	1,4
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного	процент	100

образования.		
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	10,4
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	процент	2,54
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	процент	0
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.1. Удельный вес численности студентов образовательных организаций высшего образования, использующих образовательный кредит для оплаты обучения, в общей численности обучающихся на платной основе.* (2)		
10.3.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100

***(1)** - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

***(2)** - сбор данных начинается с 2015 года;

***(3)** - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с **показателями** деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135);

***(4)** - сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова