Методические рекомендации
по проведению мероприятий, направленных на воспитание толерантности, профилактику распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии

Укрепление межнационального согласия, профилактика распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма и ксенофобии и экстремизма – одна из наиболее актуальных задач, стоящих в настоящее время перед российским обществом. Как свидетельствует опыт, наиболее восприимчивой к экстремистским идеям и действиям, рождающимся на почве крайнего национализма, часто оказывается молодежь. В связи с этим в рамках государственной политики последнего времени усилено внимание к вопросам воспитания этнокультурной толерантности, формирования готовности к диалогу и сотрудничеству с представителями других этнических групп, установок неприятия ксенофобии и экстремизма. Данное направление работы должно стать одним из главных в деятельности педагогических коллективов всех образовательных организаций, что нашло отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В ходе проектирования системы деятельности по формированию этнокультурной толерантности образовательным организациям следует использовать ресурсы учебной и внеурочной деятельности, а также взаимодействие с родителями и социальными партнерами (органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями культуры, общественными и религиозными организациями).

В рамках преподавания таких предметов, как история, обществознание, география, литература, русский язык, краеведение, мировая художественная культура необходимо усилить внимание к формированию представлений школьников о многообразии этнокультурных, языковых и религиозных традиций, ценностно-мировоззренческих установок как о неотъемлемой черте человеческого общества, заслуживающей уважения и принятия. Целесообразно обращать внимание на такие аспекты учебного материала, которые:

раскрывают вклад различных народов и религий в мировое культурное и техническое развитие,

демонстрируют примеры взаимопомощи и согласия представителей разных этнических и религиозных групп в решении сложных проблем и отражении угроз, возникавших в ходе исторического развития,

показывают трагические для общества и отдельной личности последствия национальной, расовой и религиозной ненависти, экстремизма, необходимость противостояния им.

Возможно включение в учебные планы образовательных организаций факультативных и элективных курсов, направленных на решение данных задач.

Внеурочная деятельность по воспитанию толерантности, готовности к диалогу и сотрудничеству с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп может включать проведение классных часов, фестивалей, праздников или вечеров национальных культур, викторин и интеллектуальных конкурсов, обсуждение кинофильмов, заседаний дискуссионных клубов, организацию социально-проектной и исследовательской деятельности.

Проблемы межнациональных отношений целесообразно рассматривать, в том числе, и на основе обращения к актуальным проблемам сегодняшней общественно-политической жизни. Целесообразно создавать ситуации, побуждающие учащихся к рассуждению, обмену мнениями по вопросам многообразия культурных обычаев и традиций, межнациональных и межконфессиональных отношений. Однако следует понимать, что, учитывая остроту подобных вопросов, на педагога ложится повышенная ответственность. Необходимо крайне ответственно относиться к подбору информационного материала для организации обсуждения, к используемым словесным формулировкам, тщательно продумывать стратегию и тактику действий по организации дискуссии, предусматривать возможные варианты ее развития. В обязательном порядке следует учитывать возраст учащихся и особенности конкретной учебной группы, включая национальный состав, особенности межличностных отношений в ней.

В рамках организации работы по формированию толерантности, профилактике ксенофобии и экстремизма важное значение имеет своевременная диагностика и корректировка внутренних установок подростков и молодежи по отношению к представителям другим этнических и конфессиональных групп, проблемам межэтнического взаимодействия. С этой точки зрения внимания педагогов заслуживают спонтанные выражения данных установок в устных и письменных высказываниях, действиях обучающихся. В настоящее время существуют также специальные диагностические методики выявления уровня толерантности личности, в том числе – толерантности в сфере межнациональных отношений. Некоторые из них, с учетом соответствующих рекомендаций, могут использоваться и в практике работы с учащимися (в приложении к данным рекомендациям, приводится, в частности, опросник П.В. Степанова). Выбор методик для диагностики толерантности и способов их применения требует учета мнений специалистов-психологов.

В целях совершенствования работы по формированию этнокульутрной толерантности во все общеобразовательные организации Тамбовской области в начале 2014 годы направлен *Календарь дат и событий духовно-нравственной и культурно-исторической жизни Тамбовщины «Духовная память Тамбовщины»* (далее – календарь), подготовленный автономной некоммерческой организацией «Региональный центр образовательных

технологий» и Институтом повышения квалификации работников образования при поддержке администрации Тамбовской области. Данное издание имеет культурно-просветительскую направленность и рассчитано на широкую аудиторию. Основная цель календаря заключается в том, чтобы привлечь внимание и интерес обучающихся, педагогов, родителей к этнокультурному и конфессиональному многообразию нашего региона, напомнить о культурном наследии Тамбовской земли, пробудить уважение к традициям, особенностям миропонимания и поведения человека, к какому бы народу он не принадлежал. Все это является необходимой предпосылкой межнационального согласия и сотрудничества. Материалы календаря рекомендуется использовать для организации различных форм учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на развитие у обучающихся установок гармоничного межкультурного взаимодействия и предупреждение ксенофобии.

В основу календаря положен принцип привязки познавательного материала к праздничным, юбилейным и памятным датам 2014 года. Условно можно выделить несколько основных содержательных линий, представленных на страницах календаря. К таким содержательным линиям относятся:

1. Информация о традиционных народных праздниках русского народа, праздниках некоторых других этнических групп представленных на территории Тамбовской области (примером могут служить русская Масленница, татарский Сабантуй, армянский Терендез).

2. Информация о праздниках религиозного характера, традиционных для проживающих на территории Тамбовского края этноконфессиональных групп (православие, ислам, иудаизм, праздники Армянской апостольской церкви, в меньшей степени – католицизм и езидизм).

3. Информация об отдельных памятных датах, связанных с событиями, занимающих особое место в самосознании основных этнокультурных групп Тамбовщины (примером такой трагической памятной даты Международный день памяти жертв Холокоста 27 января).

4. Информация о памятных и юбилейных датах, связанных с деятельностью людей, учреждений, организаций, оставивших существенный след в культурной жизни и иных сферах развития Тамбовщины. При формировании перечня таких дат разработчики календаря во многом руководствовались идеей освещения вклада представителей различных национальностей в развитие и благополучие Тамбовского края. Данный подход отразился в наличии на страницах календаря материалов, посвященных выдающемуся врачу, основоположнику здравоохранения на Тамбовщине Э.Х. Икавитцу (из прибалтийских немцев), крупному предпринимателю начала XX в. М.Л. Шоршорову (армянин), архитектору Ф.А. Свирчевскому (поляк), одному из инициаторов создания и первому директору Тамбовского музыкального училища С.М. Старикову (еврей), губернатору Н.М. Гамалее (представитель украинского дворянского рода), духовному пастырю и выдающемуся ученому-хирургу В.Ф. Войно-Ясенецкому (поляк), композитору В.А. Агапкину (русский) и т.д.

5. Информация о некоторых международных и российских праздниках, отдельных памятных и юбилейных датах общероссийского характера, позволяющая тематически связать с ними материал, отвечающий основным целям календаря. Необходимо учитывать, что подбор дат в данном случае не претендует на какую-либо полноту с учетом их значимости, а формировался исходя именно из возможностей привлечения дополнительного содержания.

Достаточно большой пласт в содержании календаря составляет материал краеведческого характера, на первый взгляд никак не связанный с проблемой межнационального взаимодействия. К нему можно отнести, например, информацию о некоторых деятелях культуры и учреждениях Тамбовской области, об участии нашего края и его жителей в общероссийских событиях (Первая мировая, Великая Отечественная войны и т.д.). Авторы календаря в данном случае исходили из убеждения о том, что подлинное межнациональное и межконфессиональное согласие в рамках региона возможно лишь на основе приобщения всех его жителей, независимо от национальности, к тому историко-культурному наследию, которое оставило заметный след в сознании и жизни нескольких поколений тамбовчан. Это обусловило расширение тематики календаря, вышедшей за рамки отображения собственно этнокультурной составляющей.

В соответствии с выбранной авторами структурой календаря, основные календарные статьи во многих случаях сопровождаются тематически связанной с ними дополнительной информацией, которая также может быть использована при организации работы с учащимися. Зачастую эта информация содержит сведения об основных этнических группах Тамбовской области – их численности, языке, религии, культурных особенностях, истории появления и жизни в регионе, общественных организациях, созданных по национальному признаку.

Для удобства ориентации в содержании календаря и проектирования вариантов его использования в педагогической практике ниже приведена таблица, характеризующая содержание основных календарных статей и дополнительного материала по месяцам:

Число	Название праздника или памятная дата	Дополнительный материал
	Январь	
1	Новый год	Новогодняя ель
2	80 лет со дня рождения скульптора К.Я. Малофеева (1955-1991)	
4	80 лет со дня основания Тамбовского театра кукол	Директор театра кукол А.И. Трапани (1908 – 1979)
7	Рождество Христово	История Христорождественского собора в Тамбове
7	130 лет со дня рождения капельмейстер Ф.М. Кадичева (1884 – 1942)	
10	День памяти Феофана Затворника	Вышенский монастырь Успения Пресвятой

		Богородицы
13	125 лет со дня рождения кинорежиссера Л.В. Кулешова (1899 – 1970)	Кинотеатр «Модерн»
18	125 лет со дня смерти врача и общественного деятеля Э.Х. Икавитца (1831 – 1889)	
19	Крещение Господне (Богоявление)	
21	90 лет со дня рождения И.С. Кучина (1924-2000)	
25	Татьянин День	Вузы Тамбовской области
27	Международный день памяти жертв Холокоста	Сохранение исторической памяти о Холокосте
Февраль		
1	130 лет со дня рождения писателя Е.И. Замятина (1884 – 1937)	Международный центр изучения творческого наследия Е.И. Замятина
3	130 лет со дня рождения композитора и дирижера В.И. Агапкина (1884-1964)	
5	180 лет со дня основания Тамбовского института благородных девиц	Тамбовский губернатор Н.М. Гамалея (1832 – 1837)
7	70 лет со дня вступления архиепископа Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого) на тамбовскую архиепископскую кафедру	Памятник архиепископу Луке в Тамбове
9	110 лет со дня начала русско-японской войны	И.А. Шатров. Вальс «На сопках Маньчжурии»
13	Терендез (праздник армян)	Армянская община на Тамбовщине
15	Хыдыр-Наби (праздник курдов)	Курды
15	Сурб-Саркис (праздник армян)	Армянская апостольская церковь
18	110 лет со дня смерти правоведа, историка, философа, общественного деятеля Б. Н. Чичерина (1828 – 1904)	Усадьба «Караул»
21	Международный день родного языка: армянский язык	Месроп Маштоц и армянский алфавит
24	Начало Масленицы	Свадебные традиции и обычаи Тамбовского края
27	Вардананк (праздник армян)	
Март		
1	215 лет со дня рождения композитора А.Н. Верстовского (1799 – 1862)	
2	Прощеное воскресенье	
8	Международный женский день	
16	Пурим (праздник евреев)	История тамбовской евроейской общины
21	Новруз (праздник азербайджанцев, татар, башкир, курдов)	Азербайджанцы
27	125 лет со дня рождения художника и педагога А. И. Левшина (1889 – 1972)	
Апрель		
2	Чаршама Сор (праздник езидов)	Религия езидов
7	Благовещение Пресвятой Богородицы	Церковь Благовещения в

		Новотомниково
8	День цыган	Цыгане: этнические корни и культура
9	105 лет со дня рождения композитора И.И. Дзержинского (1909 – 1978)	
13	Вход Христов в Иерусалим (Вербное воскресение)	
14	175 лет со дня рождения военного изобретателя С.И. Мосин (1849 – 1902)	История винтовки Нагана-Мосина
16	Песах (праздник евреев)	Представители еврейской диаспоры в Тамбове
17	День основания города Тамбова	Мордва на территории Тамбовского края
20	Пасха (Светлое Христово Воскресенье)	Пасхальное угощение
27	Антипасха (Красная горка)	
28	Всемирный день породненных городов	
29	День чествования Тамбовской иконы Божьей матери	
29	Радоница	
29	95 лет со дня создания Тамбовского высшего военного авиационного инженерного училища радиоэлектроники	
Май		
8	Всемирный день красного креста и полумесяца	Врач Иван Яковлевич Юстов (1860 1940)
18	Международный день музеев	Моршанский историко-художественный музей, Музей истории тамбовской епархии
22	День поминовения переноса мощей св. Николая в Бари (Никола Вешний)	Мамонтова пустынь
24	День памяти равноапостольных братьев св. Кирилла и Мефодия – День славянской письменности и культуры	Тамбовская типография
25	110 лет с начала службы в Римско-Католическом костеле Воздвижения креста в Тамбове	Тамбовский архитектор Т.А. Свирчевский
27	Исра и Мирадж (праздник мусульман)	
29	Вознесение Господне	Тамбовский Вознесенский женский монастырь
29	45 лет со дня открытия Тамбовской областной универсальной научной библиотеки им. А.С. Пушкина	
Июнь		
1	День посадки деревьев	Селекционер И.В. Мичурин (1855 – 1935)
1	170 лет со дня рождения художника В.Д. Поленова (1844-1927)	
4	Шавуот - Праздник дарования Торы (праздник евреев)	

6	День рождения А.С. Пушкина	
8	День Святой Троицы (Пятидесятница)	Свято Троицкий собор г. Моршанск
15	День всех Святых (православный праздник)	
21	70 лет со дня создания Тамбовского суворовского военного училища	
22	День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны	Герой-разведчица Тамара Дерунец
23	Международный олимпийский день	
24	85 лет со дня рождения врача Я.И. Фарбера	
24	130 лет со дня основания Тамбовской губернской ученой архивной комиссии	Краевед И.И. Дубасов
24	Сабантуй	Татары в Тамбовском крае
28	Начало поста Рамадан	Исламский календарь
Июль		
7	Рождество Иоанна Предтечи	Трегуляевский Иоанно-Предтеченский монастырь. Праздник Ивана Купалы
11	170 лет со дня смерти поэта Е. А. Баратынского (1800-1844)	Краевед В.Г. Шпильчин (1923 – 2006)
12	День первоверховных апостолов Петра и Павла	
17	65 лет со дня рождения чемпиона мира по греко-римской борьбе Е.М. Артюхина (1949 – 2008)	
24	Мусульманский праздник ночь предопределения (ночь могущества)	История мусульманского населения Тамбовского края
27	Вардавар (праздник армян)	
28	Ураза-байрам (праздник мусульман)	
31	100 лет со дня рождения авиаконструктора С.М. Егера (1914 – 1987)	Первый советский реактивный пассажирский лайнер Ту-104
Август		
1	100 лет со дня вступления России в Первую мировую войну	Тамбовщина и Первая мировая война
2	День памяти геноцида цыган Кали траш	Семья, культ детства и материнства у цыган
6	175 лет со дня рождения благотворителя и общественного деятеля А. Н. Нарышкиной (1839-1918)	Тамбовский Екатерининский учительский институт
9	180 лет со дня рождения музыкального педагога К.Э. Вебера	
10	День памяти святителя Питирима	Питиримовский святой источник
10	День всех святых в земле Тамбовской просиявших	
11	Навасард (день национальной идентичности в Армении)	
14	Медовый спас	
15	95 лет со дня рождения пианиста В.К. Мержанова (1919 – 2002)	
17	День Воздушного флота России	Первые шаги развития

		авиации на Тамбовщине. Тамбовские женщины пилоты Великой Отечественной войны
19	Преображение господне	Спасо-Преображенский собор в Тамбове
19	155 лет со дня рождения первого директора Тамбовского музыкального училища С.М. Старикова (1869-1932)	
26	40 лет со дня космического полета Г.В. Сарафанова и Л.С. Демина	Связи Тамбовщины с космонавтикой
28	Успение Пресвятой Богородицы	Старообрядческая церковь Успения Пресвятой Богородицы в Моршанске
28	75 лет подвигу комиссара А.Н. Московского (1907-1939)	
29	95 лет со дня рождения С.Е. Лебедева	Мемориал «Вечная слава»
Сентябрь		
1	День знаний	
1	125 лет со дня рождения писателя А. Платонова	«100 дней Платонова в Тамбове»
1	75 лет со дня начала Второй мировой войны	Увековечение памяти об иностранных военнопленных, содержавшихся в лагере близ станции Рада
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3	Годовщина открытия в Тамбове Центра социальной адаптации мигрантов	
14	День памяти преподобной Марфы Тамбовской	
21	Рождество пресвятой Богородицы	Икона и храм Вознесенского монастыря «Всех скорбящих радосте»
22	235 лет со дня основания Тамбовской духовной семинарии	краевед С.А. Березне-говский
25-26	Рош а-Шана (праздник евреев)	
27	Праздник Воздвижения Животворящего Креста Господня	Воздвиженский мемориальный некрополь
28	165 лет с основания Богородице-Знаменского женского монастыря	
Октябрь		
4	Курбан-Байрам (праздник мусульман)	Хадж (Паломничество)
5	День учителя	Тамбовская женская гимназия и Институт повышения квалификации работников образования
9	Праздник кущей – Суккот (праздник евреев)	
14	Покров Пресвятой Богородицы	Покровская церковь в тамбове

15	200 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	Повесть в стихах «Тамбовская казначейши»
15	День праведного воина адмирала Ф.Ф. Ушакова	Санаксарский монастырь
17	200 лет со дня рождения А.М. Носова	
23	День памяти преподобного Амвросия Оптинского	
Ноябрь		
4	День народного единства. День празднования Казанской иконы Божией Матери.	Казанский мужской монастырь в Тамбове
12	100 лет со дня рождения музыканта Ю.М. Реентовича (1914-1982)	
26	День памяти св. Иоанна Златоуста	Первое тамбовское духовное училище
28	День Гурия – зубного целителя	История стоматологической практики в Тамбове
Декабрь		
4	Введение во храм пресвятой Богородицы	
20	Праздник Езида (Праздник сотворения мира)	
15	День назначения Г.Р. Державина на должность правителя Тамбовского наместничества	
15	75 лет со дня рождения поэтессы В.Т. Дорожкиной	
15	День передачи фронту танковой колонны «Тамбовский колхозник»	
17	Ханука (праздник евреев)	
19	День почитания Св. Николая Чудотворца	
21	135 лет Тамбовскому областному краеведческому музею	
31	День солидарности азербайджанцев всего мира.	Азербайджанская диаспора на Тамбовщине

Отражение в материалах календаря нескольких содержательных линий в сочетании с наличием сведений, относящихся к культуре, истории, религии, традициям различных этнических и конфессиональных групп Тамбовщины открывает возможность разных вариантов использования календаря в образовательной практике. Они могут заключаться не только в проведении мероприятий, приуроченных к конкретным датам, но и в организации работы с учащихся по той или иной тематике, являющейся сквозной для всего содержания календаря. Например, на основе выборочного использования материалов календаря могут быть рассмотрены праздничные обычаи и традиции наиболее крупных этнических групп Тамбовской области; современная этническая картина Тамбовщины и исторические аспекты ее формирования; вклад представителей разных национальностей в развитие Тамбовского края и т.д.

С учетом содержания календаря, можно выделить следующие основные формы использования его в педагогической практике:

1. *Выборочное использование материалов календаря в системе внеурочной деятельности* для проведения тематических классных часов,

праздников национальных культур, познавательных викторин и конкурсов, посвященных традициям разных народов, иных мероприятий, направленных на формирование межнационального согласия.

2. . *Включение отдельных материалов этнокалендаря в преподавание существующих общеобразовательных предметов* (история, обществознание, краеведение, комплексный курс «Основы религиозных культур», литература, МХК, изобразительное искусство и музыка, ОБЖ). В календаре, например, много информации, которая позволит насытить и оживить за счет обращения к конкретным личностям курс исторического краеведения. В рамках курса обществознания при изучении темы «Межнациональные отношения» можно использовать информацию о национальном составе населения Тамбовщины и жизни национальных диаспор.

Отдельно следует остановиться на возможности использования календаря на уроках комплексного курса ОРКСЭ. Во-первых, его материалы могут послужить неплохим подспорьем для учителя при освещении смысла христианских праздников и связанных с ними традиций, истории христианства на Тамбовщине. Содержание календаря поможет самим педагогам лучше осознать грань между религиозной и народной традицией. Во-вторых, материалы календаря имеет смысл использовать при проведении вводных и заключительных уроков курса, которые призваны расширить представление учащихся, изучающих определенный модуль комплексного курса ОРКСЭ, о религиозном многообразии российского общества.

3. *Разработка и организация преподавания элективных и факультативных курсов, программ дополнительного образования, базирующихся на тематике различных содержательных линий календаря*. С частичным использованием материалов календаря, например, могут быть разработаны и реализованы элективные курсы следующей направленности: «Традиции и культура народов России»; «Тамбовщина многонациональная», «Православие и другие религиозные конфессии в тамбовском крае: история и современность». В приложении к рекомендациям представлена программа элективного курса «Полилог культур» для учащихся 9-11 класса, в качестве учебно-методического обеспечения отдельных тем которой также могут использоваться материалы календаря.

При рассмотрении вариантов использования календаря следует обратить внимание, что его содержание предназначено не только для расширения кругозора педагогов и включения полученных сведений в изложение материала учителем. Не менее важно организовать непосредственную работу с текстом календаря (индивидуальную либо групповую) самих учащихся. Для организации такой работы отдельные фрагменты календаря могут быть тиражированы в необходимом количестве экземпляров с помощью множительно-копировальной техники.

Содержание календаря, несмотря на его информационную насыщенность и разнообразие, естественно, не претендует и не может претендовать на полноту отражения тематики межнациональных отношений. В связи с этим целесообразным представляется использование материалов

календаря в качестве основы или одного из элементов более широкой совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей по знакомству с этнокультурным многообразием России и Тамбовской области, обсуждению проблем межнационального согласия и взаимодействия. Знакомство с информацией календаря по определенной теме, в частности, может выступать мотивационной основой для организации самостоятельной исследовательской работы обучающихся, подготовки проекта, в том числе – социальной направленности.

В помощь педагогам и образовательным организациям приведем несколько возможных идей возможного применения календаря в работе с обучающимися:

1. Оформление на основе материалов календаря стендов со сменной информацией, выпуск школьных СМИ (печатных и электронных), размещение информации календаря на школьном сайте.
2. Реализация ученического исследовательского проекта под условным названием «Едины в многообразии», целью которого может стать выявление общих черт в праздничных традициях разных этнокультурных групп, проживающих на Тамбовщине и за ее пределами.
3. «Калейдоскоп культур Тамбовского края» - творческое мероприятие, в ходе которого разные группы учащихся могут представить особенности культуры, традиций, истории, дать информацию о современной численности разных народов, проживающих на территории края. Подготовка мероприятия может быть организована в формате проектной деятельности.
4. Цикл мероприятий «Соотечественники» (о вкладе представителей разных национальностей в развитие Тамбовского края).
5. Социально-информационный проект «Тамбовщина многонациональная» (смысл проекта заключается в том, чтобы учащиеся более старшего возраста познакомили младших школьников с многообразием традиций и культур народов, проживающих на Тамбовщине, выбрав при этом наиболее интересную форму такой презентации и подобрав соответствующий материал).
6. Проведение тематических викторин, интеллектуальных игр на основе материалов календаря.
7. Гражданский форум (или дискуссионый клуб) по проблеме межнациональных отношений на Тамбовщине (общие рекомендации по проведению мероприятия в формате гражданского форума представлены в приложении).

Возможные вопросы для дискуссионного обсуждения в ходе форума:

- Можно ли считать Тамбовщину мононациональным регионом?
- Миграция: необходимость или источник проблем?
- Совместимо ли право на религиозно –культурную самобытность с интересами большинства населения?
- Что можно сделать для улучшения межнациональных отношений в регионе?

Приложение

Технология проведения гражданского форума

Гражданский форум - это один из способов участия школьников в общественной жизни путем обсуждения важных, общественно значимых проблем.

Суть методики заключается в *тщательном многостороннем анализе трех-четырех подходов к решению какой-либо общественно значимой проблемы в ходе направленного диалога*.

Технология организации и ведения гражданского форума — это технология диалогового общения. Участники гражданского форума должны быть открыты к восприятию идей других людей. Важно то, что в ходе форума появляется возможность обсудить проблему с разных сторон, обсудить последствия разных подходов к ее решению. При этом кто-то из участников может в чем-то изменить свое мнение.

В результате проведения форума участники не обязательно должны прийти к какому-то единому мнению. Цель его проведения – в том, чтобы найти общую основу для совместных действий.

Гражданский форум как диалоговая форма обсуждения принципиально отличается от технологии дебатов, которая также широко используется в гражданском образовании. Понимание этих отличий необходимо как ведущему форума, так и его участникам.

Диалог	**Дебаты**
Одна сторона выслушивает другую с целью понимания, нахождения точек соприкосновения и принятия соглашения	Одна сторона слушает другую с целью найти изъяны в ее позиции и оппонировать ей своими аргументами
Диалог расширяет и, возможно, изменяет точку зрения участника.	Дебаты укрепляют собственную точку зрения участника.
Диалог вызывает самоанализ собственной позиции.	Дебаты вызывают критику противоположной стороны.
Диалог призывает к временному «отчуждению» от личных убеждений	Дебаты призывают к решительному и бескомпромиссному отстаиванию собственных убеждений
В диалоге ищут основы соглашения	В дебатах ищут явные различия
В диалоге каждая сторона ищет сильные моменты в позиции другой.	В дебатах каждая сторона ищет изъяны и слабые моменты другой.

Диалог предусматривает реальную заботу о другом человеке, поиск таких форм выражения своей позиции, которые позволяют не обидеть другого	Дебаты предусматривают парирование противоположной позиции без внимания к чувствам или отношениям; на практике иногда это оказывается сопряжено с моментами осуждения или унижения другого

Существенным плюсом гражданского форума в плане воспитания качеств толерантной личности является то, что он *позволяет научиться выражать свое мнение так, чтобы не стать чьим-то врагом.*

Гражданский форум используется *для обсуждения сложных проблем, которые касаются интересов всего сообщества* (например, класса или школы, или города) *и для решения которых необходимы совместные действия людей.*

Не всякая тема может быть проблемой для рассмотрения в рамках методики «Гражданский форум». Выбранная тема должна иметь определенные характеристики, например:

1) это должна быть проблема, по которой в обществе существует более одного действенного подхода к ее решению;
2) это должна быть проблема, для полноценного восприятия и решения которой отдельные группы людей должны действовать сообща;
3) это проблема, общественная дискуссия по которой не завершена;
4) это может быть проблема, дебаты по которой зашли в тупик и необходим иной подход, чтобы продвинуться вперед в решении этой проблемы.
5) желательно, чтобы это была проблема, в которой решение вопроса требует обсуждения личных приоритетов и мотивов, стоящих в основе выбора, чисто технических или административных моментов.

Нецелесообразно выбирать для гражданского форума проблемы, которые отвечают следующим характеристикам:

проблема требует немедленного, не терпящего отлагательств ответа (напр., речь идет об остром кризисе общенационального или местного масштаба);

проблема требует специальных знаний;

проблема, по которой уже имеется четкий план решения и выбор сделан;

проблема, затрагивающая узкий круг интересов небольшой группы лиц;

проблема, на которую нужно ответить “да” либо не отвечать совсем.

Приведем несколько примеров проблем, которые могут служить темой для гражданского форума в аудитории, состоящей из старших школьников:[1]

«Военная служба: какая армия нам нужна?»

«Потеря человечности в современном обществе: как жить дальше?»

«Как остановить распространение экстремизма в молодежной среде?»

«Школьное образование: каким оно должно быть?»

---

[1] Методические разработки ряда указанных тем можно найти в: приведены в пособии, подготовленном в Брянске в 1997 г.

Участвовать в гражданском форуме на равных правах могут не только школьники, но и родители, учителя, представители общественности и органов власти, поскольку все они являются членами одного местного сообщества.

Проблему для рассмотрения на гражданском форуме можно выбрать по предложению учеников или учителя. Необходимо, чтобы эта проблема волновала представителей всех категорий участников форума (напр., школьников и учителей) и могла быть решена только совместными усилиями;

6) имеются разные подходы к решению проблемы.

Роль ведущего

Ведущим гражданского форума может быть и ученик, и учитель; может работать группа ведущих. Они должны заранее хорошо изучить правила, подготовить вопросы, спланировать время проведения форума.

Цель ведущего — помогать полноценному и всестороннему обсуждению проблемы.

Ведущий должен изучить проблему до ее представления участникам форума, для того чтобы «быть в теме» и дать участникам возможность обсудить действительно все стороны проблемы.

Он должен направлять обсуждение от рассказа историй из личного опыта *к рассмотрению подходов* к решению проблемы.

Необходимо сохранять нейтральность при представлении каждого подхода; быть осторожным в выражении своих собственных мнений, создавая климат некритического, безоценочного участия;

Не останавливать обсуждение, пока участники не поймут, в чем заключается конфликт, различия между подходами.

Ведущему необходимо помнить, что форум редко заканчивается полным согласием или несогласием. Обычно в итоге удается найти лишь какое-то общее представление о проблеме, о необходимости и целях ее решения.

Подготовка к форуму

Для представления различных подходов к решению проблемы целесообразно попросить подготовиться отдельных ребят (родителей, других участников форума).

На этапе подготовки к форуму ведущий и/или группа организаторов должны подготовить какие-то материалы, представляющие проблему. Важно, чтобы это были материалы, представляющие только объективную сбалансированную информацию и не содержащие оценок (описание ситуации, статистические данные, результаты социологических опросов, существующие правила в этой области и т.п.).

Подобранные материалы для дискуссии могут быть представлены в виде брошюры, размещены на информационном стенде, «выложены» на специализированной страничке школьного интернет-сайта.

Если материалы сложны и объемны желательно, чтобы у участников форума была возможность познакомиться с ними заранее (например, за неделю до форума). В противном случае можно предложить их непосредственно в ходе этапа предварительного обсуждения.

Для проведения гражданского форума следует подготовить аудиторию таким образом, чтобы участники могли сидеть в круге или за круглым столом, чтобы каждый видел каждого. Для ведущего могут понадобиться доска и мел или листы ватмана и фломастеры для записи.

Обобщенный план проведения гражданского форума

Шаг 1. Обозначение проблемы

Представив краткий материал, подобранный с целью представления проблемы, ведущий задает учащимся серию вопросов (примеры вопросов приводятся ниже). Ответы желательно кратко записать на одной половине доски или на первом листе бумаги (можно использовать вместо этого компьютер и мультимедийный проектор).

В ходе обсуждения важно акцентировать внимание участников на конечной цели: «В результате обсуждения у нас должна появиться общая многогранная картина проблемы. Нам предстоит определить, какие подходы могут существовать к данной проблеме, и каковы границы взаимоприемлемых действий».

Возможные вопросы для организации предварительного обсуждения:

1. О чем говорят (свидетельствуют) эти слова (события, действия)?

- Когда вы слышите слова... *(называются слова, отражающие проблему),* какие ассоциации у вас появляются?
- Что вы лично думаете, чувствуете по этому поводу?

2. Почему это является проблемой? *(ответы в предельно краткой форме фиксируются на второй половине доски или на втором листе бумаги).*

- Какой аспект названной нами проблемы является для вас самым важным? Почему это важно?
- Почему эта проблема беспокоит вас?

3. Все ли мы одинаково понимаем эту проблему?

- Есть ли люди, которые думают по-другому? (Чьи еще интересы затрагивает эта проблема? Что бы они могли сказать, если бы находились здесь? Если бы вы принадлежали к иной социальной (культурной, национальной, религиозной, профессиональной и т.д.) группе, как бы изменилась ваша позиция?*(ответы добавляются к листу номер 1)*
- Почему эта проблема может их беспокоить? *(ответы добавляются к листу номер 2)*

4. Попробуйте сформулировать проблему, которую мы увидели? (Что это за проблема? Назовите ее. Как мы можем определить ее одним предложением?).

Ведущий поясняет: назвать проблему - значит обозначить ее суть, не детализируя. Определение должно быть таким, чтобы каждый мог с ним согласиться. После того, как проблема названа можно предложить вернуться назад и посмотреть, соответствует ли краткое описание проблемы тому, что говорили участники о ее сути и о том, что именно их беспокоит.

Шаг 2 - поиск подходов к проблеме

Цель - подготовить проблему к представлению ее другим людям, определив различные подходы к ней.

1. Ведущий спрашивает:

- Можно ли разделить ответы, которые мы дали и записали на доске (листе бумаги) на несколько групп в зависимости от того интересов, какие интересы они отражают? (целесообразно выделить 3-5 групп)
- Какие ответы можно объединить? (Ведущий может отметить группы ответов значками разного цвета или выписать их на отдельные листы.)
- Действительно ли получившиеся у нас группы представляют разные подходы к проблеме?

2. Учащиеся делятся на примерно равные группы в соответствии с выделенным количеством подходов к проблеме. В группе предлагаются выполнить следующие задания:

- назвать этот подход;
- кратко описать его;
- привести 3-4 аргумента за и против этого подхода;
- привести список возможных действий.

3. Затем ведущий снова возвращается к самой проблеме и просит сформулировать вопрос для обсуждения таким образом, чтобы он отразил суть проблемы так, как это понимают участники. При этом важно подчеркнуть какое-то противоречие.

- В чем самая большая дилемма, самое большое противоречие?
- Что должно быть решено?

Шаг 3 — обсуждение (собственно «гражданский форум»)

Обсуждение непосредственно в рамках гражданского форума может быть построено следующим образом.

1. Ведущий объявляет начало «гражданского форума» и оглашает его цели.
2. Ведущий объявляет ***правила форума:***

- каждый имеет возможность участвовать в обсуждении (соответственно, задача ведущего - вовлечь каждого в обсуждение);
- никто не стремится к доминированию;
- слушать не менее важно, чем говорить;
- каждый понимает, что гражданский форум - это диалог, а не дебаты;
- все высказанные подходы и позиции обсуждаются;
- участники могут обращаться прямо друг к другу, а не только к ведущему;
- обсуждение должно быть сосредоточено на подходах к решению проблемы (ведущий может вмешаться чтобы изменить направление беседы, если разговор ушел не в ту сторону).
- сохраняется атмосфера дружеской заинтересованной дискуссии.

3. Если необходимо, нужно договориться о терминах, которые будут использовать участники форума (Расхождения в понимании терминов могут помешать увидеть суть проблемы и разных подходов к ее решению).

4. Далее проводится представление проблемы. Способом представления может служить:

- показ видеофрагмента (возможно, отснятого самими учащимися) или видеоколлажа;
- краткое изложение какой-то ситуации, наглядно отражающей проблему;
- короткое упоминание о прочитанных материалах и т.д.

5. Затем ведущий просит участников поделиться личным опытом и своими соображениями, связанными с обозначенной проблемой. *Последовательно* обсуждается каждый из представленных подходов к проблеме: сначала – один, затем – другой, после того, как он обсужден – третий и т.д. Крайне желательно, чтобы разные подходы представляли разные люди.

Сначала дается короткое представление подхода (эту функцию можно заранее поручить отдельным участникам), затем ведущий просит участников рассказать, *какие положительные и отрицательные стороны они видят в этом подходе*; *каковы могут быть его последствия*.

Если ни один из участников не находит аргументов в пользу какого-то подхода, можно спросить его: «Почему многие люди выбирают этот путь? Что они могли бы сказать в его поддержку?».

Чтобы поддержать обсуждение, ведущий может задать следующие вопросы следующего содеражния:

1) Что в рассматриваемой нами ситуации является для нас ценностью?
   - Что беспокоит вас, когда вы думаете об этой проблеме?
   - Что привлекает вас в предложенном подходе?
   - Что делает данный подход плохим или хорошим?
2) Каковы последствия, цена, преимущества (выгоды) различных подходов?
   - Каковы возможные последствия тех действий, которые вы предлагаете?
   - Какие аргументы, на ваш взгляд, могут быть высказаны против подхода, который вы представили?
   - Есть ли слабые стороны у этого способа действий?
   - Я понимаю, что вам не нравится подход, против которого вы возражаете. Но что, вы думаете, могут привести в качестве аргументов «за» его сторонники?
   - Может ли быть что-либо конструктивное (полезное) в подходе, который вы критикуете?
3) В чем существо конфликта, в котором мы пытаемся разобраться?
   - В чем вы видите принципиальные различия между подходами?
   - Почему эту проблему так сложно решить?
4) Можем ли мы выработать некоторое общее мнение или направление действий в отношении рассматриваемой проблемы?
   - Какое направление действий кажется вам наилучшим?
   - Какие последствия этого решения для нас желательны, а какие - нет? *(этот вопрос является одним из важнейших для гражданского форума*).
   - Что мы как отдельные люди и как сообщество людей хотим сделать для решения этой проблемы?
   - Если действия, которые нам нравятся, имеют негативные последствия, будем ли мы по-прежнему относиться к ним положительно?

Практика показывает, что подросткам и представителям молодежи не просто бывает овладеть навыками цивилизованного диалога, быть терпимыми и внимательными друг к другу. Наиболее часто нарушаемое правило во время дискуссии - «Мы слушаем и слышим друг друга». Довольно часто реакция на то или иное мнение в процессе обсуждения выражается примерно так: «Что за глупость ты говоришь!». Преодолению этих недостатков, помимо участия в гражданском форуме, могут способствовать специальные тренинговые упражнения (напр., упражнение «Слушаем молча»).

6. Подведение итогов.

Ведущий спрашивает:

- Что вы узнали о том, что думают другие люди об этой проблеме?
- Увидели ли вы какие-то новые аспекты проблемы?
- Как изменился ваш взгляд на точки зрения других людей?
- Можете ли вы выделить что-то общее в рассуждениях всех участников обсуждения? (Есть ли позиции, которые большинство из участников поддерживают?)
- В чем состоит противоречие, которое делает эту проблему такой сложной для разрешения?
- Что мы можем сделать как сообщество людей?
- Можно ли говорить о том, что обсуждение проблемы показало нашу взаимозависимость? Почему?
- Что нам еще необходимо, чтобы продолжить продуктивное обсуждение этой проблемы?
- Почему это общественная проблема?
- Что может последовать дальше на пути разрешения этой проблемы?

В процессе участия в гражданском форуме его участники получают понимание того, как разные люди смотрят на обсуждаемую проблему. Формирование внимания, восприимчивости к этим моментам является *необходимым компонентом воспитания* ***толерантности*** *у подростков*.

Шаг 4 - переход от обсуждения к действию

Эта часть работы в принципе может быть проведена непосредственно на заключительной стадии форума. Однако, учитывая эмоциональную нагрузку, испытываемую участниками форума, лучше, если она будет носить несколько отсроченный характер. Однако промежуток между форумом и проведением этой стадии работы должен быть небольшим (2-3 дня).

Учащимся стоит предложить два ключевых вопроса:

- Как мы можем использовать те знания, которые мы получили в ходе форума? (Например: выпустить стенгазету по итогам форума; выступить в разных классах с рассказом о прошедшем форуме; разместить информацию по проблеме на школьном сайте и т.д.)

- Какие действия можно предпринять на основе тех общих взглядов, которые выявились в ходе форума? (Выразить озабоченность проблемой, обратившись в органы власти; провести более глубокое исследование

проблемы; повторить проведение гражданского форума с приглашением более широкого круга лиц с разными подходами к проблеме, экспертов; организовать социальный проект; создать общественную организацию и т.п.).

Особо следует подчеркнуть, что обсуждение той или иной проблемы в ходе гражданского форума может стать основой для выдвижения замысла и последующей реализации действительно значимого ***социального проекта***.

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЛИЛОГ КУЛЬТУР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ

Пояснительная записка

Современное общество, переживающее процессы глобализации, характеризуется резким усилением интенсивности взаимодействий между представителями различных культур. Минувший XX век в этом отношении коренным образом изменил облик мира. Мы наблюдаем интеграцию национальных государств, экономик, культур. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества, а движение за социальное равенство приводит к признанию прав все большего числа разнообразных социокультурных групп.

Однако наряду с позитивными моментами, рост интенсивности взаимодействий межкультурных взаимодействий порождает целый ряд серьезных проблем и противоречий, ведущих к обострению общественной ситуации. С одной стороны, распространяются идеи нивелирования культурных различий, что, по сути, означает вестернизацию национальных культур в ущерб их «ценностному самостоянию». Противоположной крайностью является распространение идей изоляционизма, национализма и культурной исключительности. Наиболее радикальные их проявления - фашизм и нацизм - также рождены XX веком. По мнению ряда исследователей, межкультурные различия в ближайшем будущем могут стать главным источником враждебности между людьми, и это не может не тревожить человечество.

Данные проблемы имеют особую актуальность для России, где сопряженные с ними риски накладываются на сложный национальный и религиозный состав населения. В последнее время в стране наблюдается ряд тревожных симптомов, свидетельствующих о распространении опасных националистических идей.

К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через СМИ, социальное окружение детей все чаще проникает и в школу. Националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в подростково-молодежной среде.

Одним из аспектов, требующих к себе повышенного внимания, является, в частности, изменение привычного этноконфессионального состава населения российских регионов вследствие расширения масштабов миграции. В отличие от этнических групп, традиционно проживающих на той или иной территории и имеющих длительный опыт взаимодействия между собой, у мигрантов такой опыт отсутствует, поэтому им значительно сложнее интегрироваться в местное сообщество, принять его социальные нормы. Последнее, в свою очередь, также воспринимает мигрантов как «чужих», относясь к ним с недоверием, опаской, а нередко и с открытой враждебностью. В связи с этим актуальной задачей становится обеспечение гармонизации взаимоотношений между мигрантами и коренным населением

на тех территориях, куда они прибывают. Речь при этом должна идти как о содействии мигрантам и их детям в адаптации к традициям и того сообщества, куда они прибыли, так и о воспитании у представителей местного сообщества готовности к взаимодействию с мигрантами на основе учета специфики их этнокультурных традиций.

Таким образом, процессы, происходящие в современном мире, и в том числе –в российском социуме, стимулируют общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личную ответственность. Важнейшим регулятором жизни людей, направляющим деятельность правительств, общественных структур и стратегии индивидуального поведения, сегодня должна стать толерантность. Толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.

Вместе с тем, для гармонизации этноконфессиональных отношений недостаточно толерантности, понимаемой в узком смысле слова как терпимость к «иному» и готовность принять его право на существование и сохранение собственной индивидуальности. Следующим необходимым шагом должно стать формирование активной стремления к межкультурному диалогу и полилогу с представителями иных культур.

Важнейшую роль в формировании толерантности и готовности к межкультурному диалогу должна сыграть школа. При этом без вложения каждого педагога в общее дело воспитания толерантности у подрастающего поколения, без осознания его важности решение данной задачи невозможно.

Разработка программы настоящего элективного курса представляет собой попытку предложить одно из возможных педагогических средств для решения данных задач.

Элективный курс «Полилог культур» рассчитан на 18 часов и может быть предложен обучающимся **9-11 классов**. Возможна организация его изучения в составе межвозрастных групп, объединяющих школьников указанного возраста.

С учетом специфики образовательного процесса в образовательном учреждении, содержание курса может быть реализовано также в рамках внеурочной деятельности.

Цель курса: формирование у обучающихся знаний и ценностных установок, составляющих основу готовности к межкультурному диалогу с

представителями иных этноконфессиональных групп и способствующих становлению общегражданской российской идентичности.

Задачи курса:

расширение и актуализация представлений учащихся о культурном многообразии полиэтничного и поликофессионального российского общества;

формирование понимания сущности этнокультурных процессов, межнациональных и межконфессиональных проблем в современной России и мире;

воспитание установок толерантного поведения, неприятия ксенофобии и экстремизма, способствующих гармонизацию межэтнических отношений в подростково-молодежной среде.

Преподавание курса подразумевает ориентацию на активные и интерактивные формы работы с учащимися, погружение подростков в обсуждение актуальных проблем социальной действительности, и, в оптимальном варианте – включение их в социально-практическую деятельность, в той или иной мере направленную на содействие гармонизации межэтнических отношений в регионе.

Предпочтительными педагогическими технологиями, методами и формами в преподавании курса являются:

использование работы в малых группах (обучение в сотрудничестве);

проведение учебных занятий на основе технологии развития критического мышления;

организация обсуждения остроактуальных и понятных для подростков общественных проблем с использованием технологии «Дебаты», различных форматов проведения регламентированных дискуссий;

ролевые и деловые игры;

подготовка индивидуальных и групповых проектов;

применение кейс-стади (метода анализа конкретных ситуаций);

экскурсии в музеи, культурные центры;

«виртуальные путешествия»;

проведение встреч с представителями национальных и религиозных сообществ в режиме круглых столов, бесед и т.д.

Необходимым условием реализации образовательно-воспитательного потенциала, заложенного в курсе «Полилог культур», является принятие педагогом ценностных установок, лежащих в основе его содержания. Если педагог ощущает внутреннее несогласие с этими идеями, браться за преподавание курса бессмысленно, поскольку эффект в данном случае может быть лишь отрицательным.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения курса «Полилог культур» обучающиеся должны:

знать особенности современного национального и этноконфессионального состава Российской Федерации и Тамбовской области;

знать основные исторические факты, характеризующие сложный процесс становления и развития России как многонационального и поликонфессионального государства и обусловившие исторически сложившееся расселение народов на территории страны;

понимать значение межкультурного взаимодействия различных цивилизаций, этноконфессиональных групп как фактора развития России и мирового сообщества;

понимать значение влияния религии на мировоззрение, систему жизненных ценностей, социальных норм, повседневный уклад жизни представителей разных этноконфессиональных групп (на примере православия, католицизма, протестантизма, ислама);

уметь выделять общечеловеческое гуманистическое содержание и специфические черты в религиях, культуре и традициях разных народов;

иметь представление о ключевых тенденциях этнодемографических процессов и развития межнациональных взаимоотношений в современном мире, Российской Федерации и Тамбовской области;

объяснять причины роста масштабов и интенсивности межкультурных взаимодействий в современном мире;

осознавать ценность этнокультурной толерантности и развития межкультурного диалога как необходимой основы существования современной цивилизации;

приводить позитивные и негативные примеры межэтнического и межконфессионального взаимодействия из истории и современной общественной практики;

давать собственную оценку данным фактам исходя из общечеловеческих ценностей и признания права народов на существование, сохранение своей самобытности и национальной независимости, равноправие с другими этническими группами;

проявлять интерес к культурным традициям, ценностям, нормам поведения, истории, современной социально-экономической, политической и культурной жизни своего и других народов, к проблемам межнационального и межконфессионального взаимодействия;

демонстрировать готовность и способность к учету этнокультурных и религиозно-конфессиональных особенностей в ситуациях общения с представителями других национальностей и религиозных конфессий;

понимать опасность распространения ксенофобии, религиозной нетерпимости, агрессивного национализма, расизма для общества и отдельной личности;

выражать на уровне повседневного поведения неприятие проявлений бытовой ксенофобии, расизма, экстремизма;

уметь подходить к оценке общественных явлений и событий, затрагивающих интересы этнокультурных общностей, с позиций учета интересов различных сторон.

Содержание курса

Тема 1. Многоликое человечество: этноконфессиональное многообразие современного мира

Мини-викторина, посвященная культурным традициям народов Земли. Характеристика этнического и конфессионального многообразия современного мира.

Обсуждение вопроса: что лежит в основе разделения человечества на народы? (*работа в группах с последующим коллективным обсуждением*). Представление об отличительных признаках этноса в современной науке. Этнос как психологическая общность, связанная общим самосознанием. Роль сохранения исторической памяти в поддержании этнической идентичности.

Исторические формы этносов. Государство и процесс формирования наций: исторические примеры.

Домашнее задание: Подготовка индивидуального проекта, посвященного культурным традициям и истории одного из народов России.

Тема 2. Что такое национальная идентичность?

Анкетирование «Кто я?», направленное на определение особенностей самоидентификации обучающихся. Обсуждение результатов анкетирования. Виды социальной идентичности (семейная, гендерная, профессиональная, политическая, национальная, религиозная и др.). Национальная идентичность как составная часть социальной идентичности.

Психологическая потребность личности в ощущении принадлежности к определенной группе. Различение «мы» - «они» как основа идентичности. Основные компоненты этнической идентичности.

Этапы формирования этнической идентичности. Влияние социальной среды на этническую самоидентификацию. Позитивная и негативная этническая идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности. Особенности этнической самоидентификации в условиях глобализации. Причины роста этнической идентичности в современном мире.

Проблема соотношения этнической и гражданской (общенациональной) идентичности. Актуальность задач формирования общероссийской гражданской идентичности в современной России.

Каково будущее этнических сообществ в условиях глобализации: культурная унификация или сохранение самобытности? (*групповая дискуссия*)

Тема 3. Религиозные традиции в жизни народов

Понятие о религии как системе духовных ценностей и норм, определяющих мысли и поступки человека. Основные мировые религии, история их возникновения и география современного распространения. Представление о Боге в христианстве, исламе, буддизме: общее и особенное. Основные религиозные заповеди мировых религий. Общечеловеческое содержание религиозно-нравственных норм мировых религий (*анализ документов в группах с последующим обсуждением*). Особенности

устройства религиозной организации и религиозного культа в православии, католицизме, протестантизме, исламе, буддизме.

Влияние религии на повседневную жизнь человека и общества (регулирование семейных отношений, хозяйственно-экономической деятельности, норм общения и т.д.) - на примере православия, протестантизма и ислама.

Этнокультурный практикум: анализ ситуаций из повседневной жизни с позиции норм и ценностей различных религий.

Мини-викторина «Мировые религии в современном обществе»

Тема 4. Россия: единство в многообразии культур

Характеристика современного национального и состава населения Российской Федерации. Традиционные религиозные конфессии России. Этнокультурный облик регионов страны. Современные этнические процессы. Основы государственной национальной политики в Российской Федерации.

«Вернисаж народов России»: презентация индивидуальных проектов, посвященных культуре народов России.

Тема 5. История России как многонационального государства

Как рождаются народы? (исторические примеры разных моделей этногенеза). Современная наука о происхождении славян. Исторические корни тюркских и финно-угорских народов России, народов Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. «Исчезнувшие» народы, исторически связанные с территорией России

Основные этапы формирования Руси/России как многонационального государства. Способы вхождения различных народов в состав Русского/Российского государства, их положение в его составе.

Традиции мирного сосуществования и взаимопомощи народов России в разные периоды ее истории. Взаимообогащение культур и его наглядные проявления. Совместная защита Отечества в годы военных испытаний (на примере участия представителей различных этнических групп в событиях Смутного времени, в Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне и др.).

Вклад представителей различных народов России в политическое и культурное развитие страны, российскую науку, литературу и искусство

Положение нерусских народов в дореволюционной Российской Федерации и в Советском государстве: сравнительный анализ.

Острые моменты в истории межнациональных отношений: попытка анализа с учетом позиций противоположных сторон (ордынское господство над русскими землями; подчинение татарских ханств Иваном IV; вхождение Украины в состав России в XVII веке; разделы Польши; Кавказская война; присоединение прибалтийских государств, Западной Украины, Молдавии перед Великой Отечественной войной; массовые депортации народов при Сталине). Причины распада СССР.

Тема 6. Национальная палитра Тамбовщины

Национально-конфессиональный состав населения современной Тамбовской области. Основные вехи формирования и изменения этнической картины Тамбовского края. Вклад представителей различных национальностей в историю края (Икавитц, Войно-Ясенецкий, Фарбер и др.).

Основные национальные диаспоры на территории современной Тамбовщины, их культурные традиции.

Тема 7. Человек и группа в различных культурах

Представления о детстве и особенности социализации личности в разных этнических культурах.

Национальный характер: существует ли он? Понятие ментальности (особенностей миропонимания, характерного для представителей определенной этнической общности).

Черты ментальности русского народа: *эмпирическое мини-исследование на основе анализа народного творчества (пословиц, поговорок, сказок) и сопоставления их с аналогичными образцами народного творчества других народов*. Представления исследователей о факторах, повлиявших на формирование русской ментальности.

Влияние этнокультурных особенностей на нормы коммуникации между людьми, проявление эмоций, объяснение причин и мотивов поведения людей. Индивидуализм и коллективизм в разных культурах. Ценностные ориентации и их влияние на поведение людей, принадлежащих к разным этнокультурным сообществам.

Этнокультурный практикум: анализ ситуаций из повседневной жизни с позиции норм, ценностей, ментальных установок, присущих разным этнокультурным группам.

Тема 8. Межэтнические отношения в современном мире

Межэтнические отношения, их отличие от других видов межгруппового взаимодействия. Различия в способах восприятия «чужих» этнических групп.

Анкетирование, направленное на выявление отношения подростков к представителям различных этнокультурных групп, обработка, обобщенная презентация и обсуждение его результатов.

Этнические стереотипы и их отрицательные последствия.

Понятие межэтнического конфликта. Типология межэтнических конфликтов. Причины, механизмы возникновения и протекания межнациональных конфликтов. Религия как фактор межэтнической конфронтации. Условия урегулирования межэтнических конфликтов.

Домашнее задание: Подготовка информационного сообщения и презентации, посвященных одному из межнациональных конфликтов XX-начала XXI вв.

Подготовка иллюстрированной памятки/сюжета видеоролика/презентации, содержащей рекомендации по предупреждению

возникновения межэтнических конфликтов, обращенные к обычным гражданам (*работа в группах*).

Позитивные примеры межкультурного взаимодействия, способствующего обогащению современной культуры (*конкурс презентаций, подготовленных в микро-группах*).

Тема 9. Проблема миграции: вызов XXI века

Характеристика масштабов и основных направлений миграции в конце XX-XXI вв. Объективные причины роста миграции в современном мире (*работа с данными социологических опросов и информационными материалами*). Влияние глобализации на расширение миграционных потоков.

Проблема адаптации мигрантов к новой культурной среде: культурные, психологические, социально-экономические аспекты. Факторы, оказывающие влияние на процесс адаптации (индивидуальные особенности; мотивация, ожидания и жизненный опыт индивида; степень сходства или различия между культурами). Альтернативные варианты политики, проводимой различными государствами в отношении адаптации мигрантов в местное сообщество и их последствия. Основы законодательства РФ в отношении мигрантов.

Позитивные и негативные последствия миграции (*работа в группах с последующим обсуждением*).

Вариант 1. *Деловая игра: Что может сделать государство и общество для преодоления/смягчения социальной напряженности, вызванной увеличением числа мигрантов в России?*

Вариант 2. *Дебаты на тему: «Россия не заинтересована в притоке мигрантов».*

Тема 10. Толерантность как ценность современной цивилизации

Понятие толерантности. «Толерантность» и «терпимость». Толерантность и интолерантность. Черты толерантной личности. Адекватная самооценка как основа для формирования толерантной личности.

Исторический путь европейской цивилизации к признанию и утверждению идей толерантности. Толерантность и права человека. Декларация принципов толерантности. Система международного права и ценности толерантности.

Стереотипы и предрассудки: причины их возникновения и влияния на нашу жизнь. Роль СМИ в создании предрассудков и стереотипов. «Образ врага» как устойчивый стереотип.

Опасность ксенофобии, расизма, национального экстремизма для общества и личности. Социальные корни ксенофобии и экстремизма. Исторические примеры их проявления. Понятие геноцида. Трагедия Холокоста как предостережение человечеству (*работа с документами*).

Проявления национальной нетерпимости в современной России. Как противостоять нетерпимости? Роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости.

Диагностика сформированности установок толерантного поведения у обучающихся.

Эссе «Толерантность во взаимоотношениях людей»

Тематическое планирование курса

п/п	Тема	Количество часов
	Многоликое человечество: этноконфессиональное многообразие современного мира	1 час
	Что такое национальная идентичность?	1 час
	Религиозные традиции в жизни народов	2 часа
	Россия: единство в многообразии культур	2 часа
	История России как многонационального государства	2 часа
	Национальная палитра Тамбовщины	2 часа
	Человек и группа в различных культурах	2 часа
	Межэтнические отношения в современном мире	2 часа
	Проблема миграции: вызов XXI века	2 часа
	Толерантность как ценность современной цивилизации	2 часа
	Итого:	**18 часов**

Список литературы и электронных ресурсов:

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. - М., 1983.
2. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. - М., 2000.
3. Асмолов А.Г, Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М., 2001. - С. 8-18.
4. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. - М., 1998.
5. Бондырева С.К. Колесов Д.В. Толерантность Введение в проблему. М., 2003.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в современном мире. - М., 2002.
7. Добрынина Е. Тройка по толерантности. – Электронный ресурс: http://www.rg.ru/2007/03/22/tolerantnost.html
8. Дробижева Л., Паин Э. Политический экстремизм и терроризм: социальные корни проблемы. – Электронный ресурс: http://www.tolerance.ru/vek-tol/5-0-drobigeva.html.
9. Календарь дат и событий духовно-нравственной и культурно-исторической жизни Тамбовщины /авт-сост.: Шешерина, Г.А., Аверина, И.В., Дерябина, Ю.Г., Кирсанов, И.Н.,Малашонок, М.Г., Фролова, А.А. – Тамбов: ОАО «Издательский дом «Мичуринск», 2014.
10. Кулаков А.Е. Религии мира. 10-11 классы. – М., 2002.

11. На пути к толерантному сознанию/ Отв.ред. А.Г. Асмолов. – М., 2000.
12. Народы и религии мира /Гл. ред. В.А. Тишков. – М., 1998.
13. Нетерпимость в России / под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. М., 1999.
14. Нетерпимость и враждебность в российском обществе. Рабочие материалы для учителя. Вып. 1-5. М., 2000-2001.
15. Права ребенка и толерантность использование сообществ в рамках обучающего процесса: Пособие для учителя 8-10 классов. Ростов-на-Дону, 2002.
16. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 классы). Пермь, 2004.
17. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя. - М., 1997.
18. Религии мира: история. Культура, вероучение /Под ред. А.О. Чубарьяна, Г.М. Богард-Левина. – М., 2006.
19. Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
20. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М., 2009.
21. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004.
22. Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
23. Толерантность против ксенофобий / Под ред. В.И.Мукомеля и Э.А.Паина. – М., 2005.
24. Уолцер М. О терпимости. М., 2000.
25. Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу в образовательном процессе современной школы. Информационно-методическое пособие /Сост. Малашонок М.Г., Кирсанов И.Н. – Тамбов: ТОИПКРО, 2012.
26. Энциклопедия для детей. Том 6. Религии мира. Ч.1-2. – М.:Аванта, 2002.
27. http://www.tolerance.ru – сайт «Толерантность»
28. http://tolerantnost.wordpress.com – сайт «Толерантность»: проект «Формирование культуры межэтнических и межконфессиональных отношений подростков и молодежи».
29. http://spbtolerance.ru – «Петербург объединяет людей». Сайт Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»
30. http://antirasizm.ru/ - сайт «Противодействие толерантности»

Опросник для выявления
уровня толерантности/интолерантности подростков

В основу опросника положена условная классификация уровней толерантности, предложенная П.В. Степановым (2002)[2]. Опросник составлен П.В. Степановым на основе опросника Г. Айзенка - Г. Вильсона и опросника, разработанного в Институте социологии РАН под руководством В.С. Магуна.

Инструкция

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или несогласны с ними.

Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++ сильное согласие (конечно, да)
+ слабое согласие (скорее да, чем нет)
0 ни да, ни нет
- слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- - сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты.

Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

---

[2] Степанов П. В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков (Автореферат дисс. на соискание звания к. пед. н., 2002)

7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.

8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководить над белыми людьми.

11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы чем-то, но отклонением от нормы.

12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.

14. Такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.

17. Человека, который любит другую страну и помогает ей Дольше, чем своей, необходимо наказывать.

18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.

21. Если учесть все "за" и "против", то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.

22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.

25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.

26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.

27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

28. Истинной религией может быть только одна религия.

29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.

30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.

31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.

33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.

34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране,

35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.

37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.

38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.

40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

41. Люди другой расы или национальности могут и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.

45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

<u>Обработка и интерпретация результатов</u>

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком "+ +", то получает 2 балла.

Если "+", то 1 балл.

Если "0", то 0 баллов.

Если "-", то -1балл.

Если "- -", то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

Баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.

Характеристика уровней толерантности / интолерантности, диагностируемых с помощью опросника

«**Высокий уровень интолерантности** выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это осознанная, отрефлексированная позиция.

Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в непринятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или

беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур».