

**Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций и профессиональных
образовательных организаций Тамбовской области по реализации
требований Историко-культурного стандарта
при переходе на линейную систему изучения учебного предмета
«История» в 2018/2019 учебном году**

1. Особенности перехода на линейную систему изучения истории

Переход на **линейную систему** в Тамбовской области в **2018/2019 учебном году** продолжается и охватывает собой все параллели, где изучается учебный предмет «История», с **V (VI) по VIII класс включительно**, а также **IX и X классы** в тех общеобразовательных организациях, которые перешли на линейную систему ранее (см. табл. 1). Такая установка в одинаковой степени касается всех общеобразовательных организаций, независимо от того в каком режиме – штатном или опережающем – они реализуют ФГОС общего образования. При этом преподавание истории в старшей школе отличается существенной новизной. Она заключается в том, что учебный материал по XX в. (с 1914 г. по настоящее время) осваивается **в течение двух лет**.

В данном случае может возникнуть вопрос о соответствии такого подхода требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, согласно которым изучение систематического курса истории в школе должно закончиться в X классе. Однако, говоря о правомерности использования указанной схемы с точки зрения действующих нормативно-правовых актов, следует отметить, что никаких противоречий здесь не существует. В частности, в Примерном учебном плане, включенном в Примерную ООП среднего общего образования расчет учебных часов на все учебные предметы, в том числе историю, приводится на два года обучения (на базовом уровне – 140 ч., на углубленном уровне – 280 ч.). Федеральный базисный учебный план 2004 г. также предусматривает аналогичную схему.

Таблица 1
Переход на линейную систему изучения истории России

Класс	Изучаемый период истории России в соответствии с линейной системой в 2018/2019 учебном году	Задействованный в учебном процессе УМК
В 6-8 классах в 2018/2019 учебном году курс истории России изучается на основе <i>новых</i> УМК и в соответствии с обновленной периодизацией.		
9 класс	1801 – 1914 гг. В случае, если учитель принимает решение организовать образовательный процесс на основе имеющегося УМК, построенного по концентрической системе, то необходимо иметь в виду, что в таком случае, скорее всего, ему придется поочередно использовать учебники для 8 и 9 классов. Дело в том, что в УМК разных издательств материал по второй	На основе <u>нового УМК</u> для 9 класса. В качестве временной меры в 2018/2019 учебном году допускается использование <u>имеющихся УМК</u> для 8 и (или) 9

	<p>половине XIX в. и началу XX в. (до 1914 г.) может находиться как в рамках одного учебника (для 8 класса), так и быть разбит между 8 и 9 классами.</p> <p>Кроме того, учителю, выбравшему вариант преподавания по учебникам, основанным на концентрической системе, следует сосредоточить внимание обучающихся на углубленном изучении заявленного периода истории России в соответствии с положениями ИКС. Рекомендуется более подробно изучить вопросы, связанные с: 1) «Золотым веком» русской культуры; 2) событиями Отечественной войны 1812 г. и примерами героизма российских войск и народа в борьбе с нашествием Наполеона; 3) Крымской войной 1853 – 1856 гг. и обороной Севастополя; 4) историей повседневности; 5) обращением к региональной истории Тамбовского края XIX – начала XX в.; 6) отменой крепостного права; 7) основными направлениями развития общественных движений в конце XIX в. – начале XX в. и общественной мыслью; 8) российским обществом в начале XX в.; 9) «Серебряный век» русской культуры.</p>	<p>классов, соответствующих концентрической системе преподавания истории.</p>
<p>10 класс</p>	<p>1914 – 1945 гг.</p> <p>Подлежащий изучению период охватывает время с момента начала Первой мировой войны (1 августа 1914 г.) и до окончания Второй мировой войны (2 сентября 1945 г.). Если учитель планирует организовать изучение предмета на основе имеющегося УМК, построенного по концентрической системе, то необходимо выбирать учебник для 11 класса. В качестве временной меры в 2018/2019 учебном году в образовательном процессе допускается использование учебника для 9 класса, но только как дополнительной учебной литературы. Указанные положения справедливы как для учебников по истории России, так и всеобщей истории. Все документы, сопровождающие преподавание истории, включая рабочую программу, разрабатываются с учетом УМК для 11 класса. В случае использования УМК, построенного по концентрической системе учителю необходимо ориентировать учащихся на углубленное изучение ряда тем, в первую очередь, выходящих на перечень «трудных вопросов истории России», включенный в Концепцию нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт (далее – ИКС). Среди них: 1) международные отношения накануне Первой мировой войны и её причины; 2) причины, последствия и оценка падения монархии в России, революции 1917 г., прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; 3) оценка результатов индустриализации и коллективизации; 4) причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина, причины репрессий; 5) оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны; 6) причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне; 7) советское общество и культура в 1920 – 1930-е гг.; 8)</p>	<p>На основе <u>нового УМК</u> для 10 класса. В качестве временной меры в 2018/2019 учебном году допускается использование <u>имеющихся УМК</u> для 11 класса, соответствующих концентрической системе преподавания истории.</p>

11 класс*	<p>развитие культуры в период Великой Отечественной войны.</p> <p>1945 – по настоящее время</p> <p>Если учитель выбирает вариант, основанный на организации учебного процесса с использованием УМК, соответствующего концентрическому подходу, то опять же необходимо выбирать учебник для 11 класса. В качестве временной меры в 2019/2020 учебном году в образовательном процессе допускается использование учебника для 9 класса, но только как дополнительной учебной литературы. Все документы, сопровождающие преподавание истории, включая рабочую программу, разрабатываются с учетом УМК для 11 класса.</p> <p>В случае использования УМК, построенного по концентрической системе учителю необходимо ориентировать учащихся на углубленное изучение ряда тем, в первую очередь, выходящих на перечень «трудных вопросов истории России», включенный в Концепцию нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт (далее – ИКС). Среди них: 1) оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны»; 2) причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева; 3) оценка периода правления Л.И. Брежнева; 4) причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР; 5) оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); 6) причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 7) культурная и общественная жизнь во второй половине 1940-х – 1980-х гг., развитие общественной мысли в этот период.</p>	<p>На основе <i>нового УМК</i> для 10 класса. В качестве временной меры в 2019/2020 учебном году допускается использование <i>имеющихся УМК</i> для 11 класса, соответствующих концентрической системе преподавания истории.</p>
-----------	---	--

Общеобразовательным организациям, которые в 2018/2019 учебном году продолжают обучение по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), чтобы не нарушать требований данного документа в части содержания исторического образования в старшей школе рекомендуется в 10 классе организовать прохождение повторительно-обобщающего курса по истории России и всеобщей истории с древнейших времён и до 1914 г. Порядок прохождения данного курса определяется общеобразовательными организациями самостоятельно. Для школ, реализующих ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме, Примерная ООП среднего общего образования предлагает на базовом уровне изучение учебных курсов по всеобщей и отечественной истории, а на углубленном уровне расширенное содержание учебного предмета «История» на базовом уровне, а также

* Переход на изучение учебного предмета «История» согласно линейной системе в 11 классе произойдёт **только в 2019/2020 учебном году**. В 2018/2019 учебном году теперешние **параллели 11-х классов доучиваются по концентрической системе**. Схема, представленная в табл. 1, призвана сориентировать учителей-предметников в целом на перспективу преподавания школьного курса истории на ступени всей старшей школы.

повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В рамках повторительно-обобщающего курса могут быть использованы УМК для 10 класса, соответствующие концентрической системе преподавания истории из Федерального перечня учебников (далее – Перечень), утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576). Учебный материал можно объединять в большие содержательные разделы или блоки тем. Количество часов, отведённых на изучение того или иного раздела или темы, определяется учителем самостоятельно и отражается в рабочей программе по предмету.

В соответствии с примерным учебным планом Примерной ООП основного общего образования на освоение школьного курса истории в 9 классе отводится 3 часа в неделю. В связи с существенными изменениями в содержательной части и увеличением учебного материала, подлежащего изучению, согласно Концепции нового УМК по отечественной истории, общеобразовательным организациям, не перешедшим на ФГОС общего образования, на 2018/2019 учебный год также рекомендуется предусмотреть возможность **увеличения до 3-х часов в неделю** времени отводимого на преподавание учебного предмета «История» в **IX классе** за счёт части формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках системы среднего профессионального образования преподавание общеобразовательной учебной дисциплины «История» в 2018/2019 учебном году в части содержания учебного материала, количества часов, выделяемого на его изучение и т.д. рекомендуется осуществлять в соответствии с требованиями существующих нормативно-правовых актов. При необходимости дополнительные разъяснения будут направлены в организации среднего профессионального образования позже.

2. Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

При переходе на линейную систему преподавания школьного курса истории учителя по-прежнему сталкиваются со сложностями, связанными с тем, что учебники по всеобщей истории ориентированы на концентрическое изучение предмета. В связи с этим необходимо продолжить работу по синхронизации изучения курсов всеобщей истории и истории России. Такую синхронизацию следует обеспечить с **V по X классы** в соответствии с подходами, положенными в основу Концепцией нового УМК по отечественной истории. В **XI классе** аналогичную работу необходимо будет провести в 2019/2020 учебном году.

При этом надо иметь в виду, что педагогам придётся **самостоятельно выстраивать содержательное наполнение** курса, сообразуясь с существующими учебниками и ориентируясь на помещенную ниже таблицу.

Таблица 2

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история (период, подлежащий к изучению в соответствии с требованиями ИКС)	История России (период, подлежащий изучению в соответствии с требованиями ИКС)
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Народы и государства на территории нашей страны в древности (этот материал допускается изучить в VI классе)
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI – XV вв.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX – НАЧАЛО XX в. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
10 класс	ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: МИР В ЭПОХУ МИРОВЫХ ВОЙН (1914 – 1945 гг.)	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНЫХ ПОТряСЕНИЙ
11 класс	ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ: «ХОЛОДНАЯ ВОЙНА» И СОВРЕМЕННЫЙ МИР (1945 – по настоящее время)	СССР И ЕГО РАСПАД. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе два варианта преподавания курсов «История России» и «Всеобщая история»: последовательно (один за другим) или синхронно-параллельно. В качестве варианта в IX и X (XI) классах возможно синхронно-параллельное изучение указанных курсов с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов. Интегрироваться могут темы по международным отношениям и внешней политике России, истории войн, отдельные вопросы истории культуры и др.

3. Разработка и использование рабочих программ по истории

В целях обеспечения реализации ИКС общеобразовательным организациям области **необходимо переработать рабочие программы курсов «История Россия» и «Всеобщая история» для X класса (а также для IX класса, если это не было сделано ранее).**

При подготовке обновленного варианта рабочих программ следует ориентироваться на **Примерную программу учебного предмета «История» в составе Примерной ООП ООО** (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная ООП ООО, с. 58-62, 275-316), и на представленную в настоящих рекомендациях

схему перехода на линейную систему школьного исторического образования. Рабочие программы для V-VIII классов должны проектироваться исходя из требований ФГОС общего образования к **планируемым результатам освоения и к структуре основных образовательных программ.** В тех образовательных организациях, которые осуществляют введение ФГОС общего образования в пилотном (опережающем) режиме, указанной нормы необходимо придерживаться также при подготовке рабочих программ для других параллелей, обучающихся по ФГОС (т.е. для IX и X классов – в зависимости от сроков перехода на ФГОС общего образования в конкретной организации).

В IX и X классах, продолжающих обучение по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089), рабочие программы по истории на 2018/2019 учебный год следует проектировать **на основе данного Федерального компонента.** Однако в содержание программ следует **включить учебный материал,** отражающий новые тематические аспекты, предусмотренные ИКС, а хронологические рамки изучения истории следует скорректировать под новую линейную систему преподавания, **синхронизировав курсы** российской и всеобщей истории.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание, что согласно требованиям и Федерального компонента 2004 г., и ФГОС общего образования рабочая программа учебного предмета «История» должна представлять собой **единый документ,** включающий в себя два модуля – курсы «История России» и «Всеобщая история». Причем педагогам в условиях перехода на ФГОС общего образования **рекомендуется составлять единую рабочую программу учебного предмета «История»** сразу на уровень образования: основного или среднего общего образования. Это предполагает, что программа будет носить сквозной характер. В образовательных организациях не перешедших на ФГОС основного общего образования в 9-х классах допустимо составление рабочих программ для 9 класса – как отдельного документа, исходя из количества часов, выделенных на изучение истории в учебном плане образовательной организации. Для уровня старшей школы в условиях перехода на линейную систему целесообразно делать рабочие программы для 10 и 11 классов как единый документ.

Преподавание истории в XI-х классах в течение 2018/2019 учебного года может осуществляться на основании **прежних рабочих программ,** действующих в образовательной организации и построенных в соответствии с концентрической системой. Для образовательных организаций, которые реализуют ФГОС старшей школы в опережающем режиме для изучения на базовом уровне в X-XI классах может быть выбран предмет «История» или «Россия в мире», для изучения на углубленном уровне – предмет «История».

В случае, когда педагоги выбирают вариант преподавания истории в X классе с использованием учебников, ориентированных на концентрическую

систему в Пояснительной записке к рабочей программе они **обязательно фиксируют следующую формулу:** «Рабочая программа разработана на основе Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС. Изучение курсов истории России и всеобщей истории с 1914 по 1945 гг. предполагается в 10 классе, а с 1945 г. по настоящее время – в 11 классе. При изучении используется учебник ... (далее приводятся название, автор и год издания учебника)».

При составлении рабочей программы для X класса учителям-предметникам, работающим по Федеральному компоненту 2004 г. не следует забывать о том, что в ней должны найти отражение ключевые содержательные блоки и дидактические единицы, относящиеся к повторительно-обобщающему разделу по истории России и всеобщей истории с древнейших времён и до 1914 г., который предваряет изучение основного учебного материала по 1914 – 1945 гг. Необходимые данные можно найти в обязательном минимуме содержания исторического образования в старшей школе (на базовом или профильном уровне соответственно), включённом в указанный документ.

В рабочую программу обязательно необходимо предусмотреть включение дидактических единиц, выходящих на региональный компонент изучения истории, что прямо предусмотрено ИКС.

При ведении классных журналов следует обратить внимание на то, что специального разделения страниц между курсами «Всеобщая история» и «История России» в журнале не делается. В качестве названия предмета в журнал вносится наименование «История» в соответствии с наименованием предмета в учебном плане образовательной организации. По предмету «История» в ходе освоения обучающимися программ основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10-11 классах) **выставляется одна общая** четвертная (триместровая, семестровая, полугодовая) и годовая оценка. В школьном журнале на странице «История» фиксируется изучение содержания материала, отмечается посещаемость и успеваемость учащихся. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС общего образования, как обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и всеобщей истории при приоритете изучения истории России.

4. Специфика и особенности выбора новых УМК по истории

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории в условиях перехода на линейную систему по-прежнему необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников (далее – Перечень), утвержденным приказом Минобрнауки России от 31

марта 2014 года № 253 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576).

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования (**V-IX** классы) и среднего общего образования (**X-XI** классы). Предпочтительно работать по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов. В рамках среднего общего образования на усмотрение образовательной организации можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность в X и XI классах.

В настоящее время в Перечень входят только учебники по истории России соответствующие ИКС и линейной системе преподавания следующих издательств: «Дрофа» (6-10 классы), «Просвещение» (6-10 классы), «Русское слово» (6-9 классы), (см. табл. 3).

Таблица 3

Рекомендуемые учебники, соответствующие федеральному перечню для использования в 2018/2019 учебном году

Издательство	Порядковый номер учебника в Перечне	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив
«Дрофа»	1.2.2.1.6.1	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н.
	1.2.2.1.6.2	История России XVI - конец XVII века. 7 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.
	1.2.2.1.6.3	История России конец XVII – XVIII век. 8 класс	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.
	1.2.2.1.6.4	История России XIX – начало XX века. 9 класс	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.
	1.2.2.1.6.5	История России начало XX – начало XXI века. 10 класс	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.
«Просвещение»	1.2.2.1.7.1	История России. 6 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.2	История России. 7 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.3	История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.4	История России. 9 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. / Под ред. А.В.

			Торкунова
	1.2.2.1.7.5	История России. 10 класс. В 3-х частях	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. / Под ред. Торкунова А.В.
«Русское слово»	1.2.2.1.8.1	История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.2	История России. XVI – XVII века. 7 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.3	История России. XVIII век. 8 класс	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.4	История России. 1801 – 1914 гг. 9 класс	Соловьев К.А., Шевырев А.П. / Под ред. Ю.А. Петрова

Наряду с этим п. 2 приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 определяет: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе **в течение пяти лет** использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

С учетом данного положения в 2018/2019 учебном году при переходе в IX и X классах на линейную модель педагоги могут работать по учебникам истории России, основанным на концентрическом подходе, независимо от их наличия в Перечне. Вместе с тем, при работе по данным учебникам возникают значительные неудобства, связанные с необходимостью учитывать изменения в изучении курса, внесенные ИКС и переходом на линейную систему преподавания.

По курсу всеобщей истории УМК, рассчитанных на линейную систему, в действующем Перечне еще нет, поэтому могут использоваться учебники, соответствующие концентрическому подходу, но **при обязательном требовании** к синхронизации курсов истории России/всеобщей истории по изучаемым хронологическим периодам, описанным в таблице 2.

Содержание учебников, предназначенных для линейного изучения курса истории России, специальной корректировки не требует. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств. В дальнейшем список рекомендованных учебников по истории, в том числе по всеобщей истории, может быть дополнен, скорректирован.

С учётом сложностей возникающих перед учителями-предметниками в плане надлежащего учебно-методического сопровождения преподавания учебного предмета «История» при переходе на линейную систему (особенно это касается старшей школы) рекомендуем общеобразовательным организациям рассмотреть возможность более активного использования электронных форм учебников для обеспечения образовательного процесса.

Выбор линии учебников в соответствии с п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

относится к компетенции образовательной организации и осуществляется ею самостоятельно, с учетом решения методического объединения учителей-предметников.

При разработке содержания уроков в XI классе, продолжающем изучение истории по концентрической системе с использованием «старых» учебников, учителю также необходимо ориентироваться на требования ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы – многофакторный, многоуровневый, исторический, историко-культурологический и историко-антропологический;
- перечень обязательных для изучения дат, понятий и терминов, событий и персоналий;
- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов истории России».

В современных условиях учебный предмет «История» становится опорным в системе школьного образования, поскольку призван играть «исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма», значительно усиливается воспитательный потенциал общественно-научных дисциплин, изменяется содержательное наполнение курса истории России, прежде всего – за счет расширения историографического, культурологического, регионально-исторического аспектов изучения предмета, внеурочной деятельности. Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

5. О подготовке к сдаче учащимися ОГЭ по истории в 2019 г.

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2018/2019 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>). В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ОГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по истории, рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

С целью успешной подготовки учащихся к ГИА **важно своевременно ознакомиться** с кодификатором, спецификацией и демоверсией экзаменационной работы для проведения в 2019 г. ОГЭ по истории. Обращаем внимание, что документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ будут выставлены на сайте ФИПИ до 01 сентября 2018 г. (см.: <http://fipi.ru/>).

Дополнительные разъяснения по порядку сдачи ОГЭ по истории в 2019 г. будут направлены в образовательные организации позже.

Поскольку в основу ИКС положены историко-антропологический и историко-культурологический подходы, то изучению истории культуры, повседневной жизни населения, общественных отношений и сюжетов из истории народов России в рамках линейной системы уделяется особое внимание. Поэтому указанные содержательные линии **в обязательном порядке** найдут свое отражение в заданиях всех вариантов КИМ ОГЭ. На это особенно следует обратить внимание тем педагогам, кто продолжит в IX классах работать по «старым» учебникам, основанным на системе концентров, так как в них указанные выше вопросы нередко не находят должного отражения и учителю будет необходимо самостоятельно организовать углубленное изучение таких тем.

6. О разработке заданий для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Предметно-методические комиссии школьного этапа олимпиады при разработке заданий по истории в 2018/2019 учебном году должны принять во внимание изменившиеся в связи с переходом на линейную систему хронологические рамки изучаемых в VI-X классах исторических периодов. Соответственно задания для VII-X классов необходимо составлять с учетом того объема материала, который на данный момент пройден учащимися в школе:

- для VII класса – тематика заданий не должна выходить за рамки периода, начинающегося с древнейших времен и вплоть до начала XVI в.;
- для VIII класса – с древнейших времен и вплоть до конца XVII в.;
- для IX класса – с древнейших времен и вплоть до начала XIX в.
- для X класса – с древнейших времен и вплоть до 1914 г.

В XI классе содержательно и структурно задания не меняются и с учетом концентрической системы преподавания, охватывают весь курс истории, с древности до наших дней.

Консультации по вопросам выбора новых УМК и другим аспектам перехода на линейную систему преподавания истории можно получить по телефону: 8 (4752) 63-05-16, Владимир Алексеевич Котенев, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»