

Анализ организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся (2017-2018 учебный год)

В 2017-2018 уч.г. в Сосновском районе насчитывается 57 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 18 детей-инвалидов школьного возраста, прошедших центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и подлежащих обучению, в том числе 7 детей, которые получают образование по специальным индивидуальным программам развития.

Все дети данной категории обучаются в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

В районе разработаны нормативные правовые акты, регламентирующие предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По данным мониторинга в 17 общеобразовательных организациях района, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего, на начало 2017-2018 уч.г. обучается 50 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 11 детей-инвалидов):

1- ребенок по АООП с нарушением речи;

1- ребенок-инвалид по АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата;

31- ребенок по АООП с задержкой психического развития (из них 2 ребенка-инвалида);

3 - ребенка-инвалида по АООП с расстройством аутистического спектра;

14 - детей по АООП с умственной отсталостью (из них 5 детей-инвалидов).

А также 7 детей, которые получают образование по программе СИПР.

При невозможности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают организацию обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным основным образовательным программам на дому. Таких детей в районе – 11. Все они имеют статус дети-инвалиды. 1 ребенок обучается дистанционно.

Основанием для организации такой формы обучения являются обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку и реализацию государственной политики, и нормативное правовое регулирование в сфере здравоохранения.

Таблица 2

Общие сведения об учителях, реализующих адаптированные образовательные программы

Одним из обязательных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является наличие подготовленных педагогических кадров.

По полученным данным мониторинга, адаптированные образовательные программы реализуются в 17 образовательных организаций района (включая филиалы). Численность учителей, работающих по адаптированным программам, составила 165 человек. Имеют высшее базовое педагогическое образование 143 педагога, среднепрофессиональное-22.

По итогам аттестации, 101 учитель имеет квалификационные категории: высшую – 13 человек (7,9%), первую – 88 человек (53,3).

Соответствие занимаемой должности имеет каждый третий учитель (54 человека, что составляет 32,7%). 10 человек не имеет категории и наличия соответствия (6%).

Активность участия учителей в инновационной деятельности не высокая, всего 13% от общего количества педагогов, работающих по адаптированным программам, на федеральном уровне равна нулю.

Использование в работе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является достаточно распространенным явлением в учительской среде. Все учителя применяют ИКТ в своей работе (100% - 165 человек).

Количество учителей, участвовавших в конференциях, семинарах по направлению «Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» в 2017 году: на муниципальном уровне – 45 человек (27,3%), на областном уровне – 7 человек (4,2%), что значительно ниже показателей участия учителей в различных семинарах, конференциях прошлых лет.

Удельный вес учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», по данным мониторинга, составил в целом по району 5,5% (9 человек) от общей численности учителей, реализующих адаптированные образовательные программы.

Таблица 3.

Общие сведения об учителях-логопедах, работающих в ОО.

По полученным данным мониторинга в 3 образовательных учреждениях района организуют работу 4 учителя-логопеда, из них первую квалификационную категорию имеют 2 человека (50%), и два учителя-логопеда без категории и наличия аттестации (50%). Один учитель-логопед имеет дефектологическое образование. Все учителя-логопеды используют в своей работе ИКТ.

Активность участия учителей-логопедов в инновационной деятельности на всех уровнях равна нулю.

Участие в семинарах, конференциях по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» учителей-логопедов, на муниципальном уровне составляет - 100%. На областном и федеральном уровне – 0.

Удельный вес учителей-логопедов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», по данным

мониторинга, составил в целом по району 25% (1 человек) от общего количества учителей-логопедов.

Таблица 4.

Общие сведения об учителях-дефектологах, работающих в ОО.

По данным мониторингов ставок учителей-дефектологов в образовательных организациях района нет.

Таблица 5.

Общие сведения о педагогах-психологах, работающих в ОО.

По полученным данным мониторинга в 4 образовательных организациях района психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют 5 педагогов-психологов.

Характеризуя педагогов-психологов по образованию, можно отметить, что все педагоги-психологи имеют первую квалификационную категорию. За последние 3 года все они прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Удельный вес участия в инновационной деятельности областного уровня составляет 20% (1 человек), на федеральном уровне – 0.

Использование ИКТ в работе педагогами-психологами составляет 100%, и используются ими в коррекционно-развивающей работе, психодиагностики, на классных часах, а также для психологического просвещения и группового консультирования.

Сравнительный анализ данных указывает, что педагоги-психологи активно участвуют в семинарах, конференциях муниципального (100%) и областного уровня (20%).

Таблица 6.

Общие сведения о тьюторах, работающих в ОО.

Успешность инклюзивной практики в общеобразовательной организации зависит от многих факторов, один из них – сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья тьютором. Тьютор является неотъемлемым членом команды специалистов, реализующих инклюзивную практику. Он осуществляет: организацию условий для развития активной адаптации ребенка с ОВЗ в среде сверстников; содействие в разработке для ребенка образовательного маршрута и адаптации образовательной программы; организацию для ребенка с ОВЗ безбарьерной среды (комфортное размещение в учебном классе и других помещениях, свободы перемещений по школе, адаптацию условий для его нормального самочувствия (свет, тепло, звуковой фон, туалет); регулярный контакт с родителями ребенка с ОВЗ.

По данным мониторинга, в школах района работают 4 тьютора, Штатные ставки тьюторов (2,75 единиц) введены в 2 базовых школах района. В прошлом году школ было 3, а ставок 2,25.

Общеобразовательные учреждения, имеющие тьюторов, являются участниками проекта «Доступная среда».

Таблица 7

Материально-техническая и методическая обеспеченность универсальной безбарьерной среды в общеобразовательных организациях

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации.

В образовательной организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие детям с недостатками физического и психического развития возможность для беспрепятственного доступа в здания и помещения, пребывания и обучения в этой образовательной организации.

Здания образовательных организаций, доступные для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, должны обеспечивать: в соответствии с объемом и качеством, определяемыми программами обучения, полноценную среду, позволяющую наравне с общим контингентом учащихся получить образование; возможность максимально полной социальной адаптации без ущемления прав и свобод детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общей среде со здоровыми обучающимися; меры, не нарушающие общие нормативные требования и уровень комфорта здоровых учащихся, а также архитектурное качество здания образовательного учреждения.

Рекомендации по оборудованию архитектурной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную модель образования, разработаны в соответствии с приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 605 о введении в действие новой редакции свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Согласно этим требованиям необходимо: произвести реконструкцию архитектурной среды образовательного учреждения, а именно: оборудовать пандусом подъем на площадку крыльца; оборудовать поручнями лестницы крыльца; крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрасить в контрастные цвета (красный, желтый); расширить дверные проемы в здания и помещения, которыми могут пользоваться инвалиды, до 0,9 м.; дверь сделать яркой контрастной окраски, а на стеклянных дверях пометить яркой краской открывающиеся части; оборудовать зоны переодевания учащихся-инвалидов в гардеробе; вдоль коридоров сделать поручни по всему периметру или напольной плиткой (другим рельефным покрытием) обозначить направление движения; оформить таблички на классных кабинетах крупным шрифтом контрастных цветов (или надписью шрифтом Брайля); на путях движения (в коридорах) рекомендуется разместить световые маяки, направляющие символы и ограничительную (латеральную) разметку, выделять ярким цветом на полу и на стенах зоны риска (например, открывания полотна двери); окрасить реабилитационные опоры, поручни, стойки в контрастные по отношению к фону цвета и тона.

Оборудовать учебные кабинеты следующим образом: в каждом кабинете оборудовать по одному учебному месту для инвалидов одноместными столами, ученические места для учащихся с нарушением слуха и зрения оборудовать дополнительным местным освещением, предусмотреть возможность оборудования ученических мест учащихся с нарушением слуха электроакустическими приборами, в классах, где обучаются дети с нарушением слуха установить сигнальные лампочки, оповещающие о начале и конце уроков.

В столовой выделить непроходную зону для учащихся-инвалидов. В школьных туалетах оборудовать одну специализированную туалетную кабинку для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Создание подобных условий необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных учреждений общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Говоря о создании универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательных организациях, особо следует остановиться на реализации государственной программы «Доступная среда» для инвалидов и маломобильных групп населения.

В Тамбовской области эта программа реализуется с 2011года. За истекший период универсальная безбарьерная образовательная среда создана в 2 общеобразовательных организациях района. Таким образом, доля базовых общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, в общей численности общеобразовательных организаций (юридических лиц), реализующих образовательные программы общего образования, составила 100%.

Приняв во внимание наличие разветвленной сети филиалов и подразделений общеобразовательных школ, расположенных в отдельных зданиях, фактически процент зданий общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная образовательная среда, значительно меньше и составляет 13,0% (филиал СОШ №2 в с. Третьи Левые Ламки, Вторые Левые Ламки, филиал СОШ № 1 в с. Ольхи).

Все образовательные организации района имеют паспорта доступности. Вся информация о доступности образовательных организаций размещена на сайте «Жить вместе».

Ведущий специалист отдела образования

И.В.Мишукова