

**Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Сосновского района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития
системы образования
Сосновского района
за 2019 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Сосновского района

1. Вводная часть

Мониторинг системы образования Сосновского района Тамбовской области проводится ежегодно в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом управления образования от 24.09.2019 г. № 2803 «Об организации работы по осуществлению мониторинга системы образования» в соответствии с перечнем показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями от 9.11.2016) (приложение 1), и методикой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями от 13.02.2017) в целях обеспечения информационной открытости системы образования. Отчет по результатам мониторинга размещается в открытом доступе.

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования.



Сосновский район образован 16 июля 1928 г. Расположен на Окско-Донской равнине, на водоразделе между реками Дон и Волга. По географическому положению в Тамбовской области район расположен в северной и северо-западной части области. Сосновский район граничит на севере с Рязанской областью и Моршанским районом, на востоке с Пичаевским районом, на юге с Тамбовским районом, на западе с Никифоровским и Старо-Юрьевским районами. Территория – 2382 квадратных километров. Плотность населения – 12,1 человек на 1 кв. км.

В состав 14 муниципальных образований района (сельсоветов) входят 85 сельских населенных пунктов, из них 5 населенных пунктов не имеют населения.

Самые крупные сельсоветы по числу проживающих на их территориях: Верхнерославский сельсовет- 1266 человек, Дегтянский сельсовет- 2439 человек, Кулеватовский сельсовет- 2828 человек, Ламский сельсовет- 1454 человек, Октябрьский сельсовет- 1863 человек, Отъянский сельсовет- 1355 человек, Перкинский сельсовет-1032 человек, Сосновский поссовет- 8757 человека, Троицковихляйский сельсовет- 929 человек.

Численность населения по состоянию на 01. 01. 2020 составляет 26385 человек. В райцентре проживает 8151 человека или 30,9% населения района. В районе проживают 12113 мужчин и 14272 женщин. В трудоспособном возрасте находится 12880 человек. Более 95% населения составляют русские.

- Удельный вес населения Сосновского района в общей численности населения Тамбовской области – 2,6%. По численности населения Сосновский район занимает 4-е место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.
- Центр занятости населения принимает меры по снижению уровня безработицы: осуществляет постоянную работу по сбору вакансий, проводит профессиональное обучение безработных. В январе-декабре 2019 года поставлено на учет 500 граждан ищущих работу. Трудоустроено 406 человек, что составляет 81,2% от обратившихся. Уровень официальной безработицы на 01.01.2020 года составил 0,55% (на 01.01.2019 года- 0,70%).
- **Социально-демографическая ситуация** продолжает оставаться сложной. Так, за 2019 год родилось 140 человек, умерло 546 человек. Продолжает преобладать естественная убыль населения, которая за 2019 год составила 406 человек, количество умерших превышает в 3,9 раза. Миграционный приток населения в районе составил – 493 (число прибывших 1956 , выбывших 1463 человек).
- Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (15,9%)и сельском хозяйстве (27,2%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (18,0%), торговля и общественное питание (17,0%). На долю промышленности приходится всего 2,8% от общего числа трудоспособного населения района.
- Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2020 составила 14,9тыс. человек или 56,4% от общей численности населения.

Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (16,6%) и сельском хозяйстве (27,0%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (17,8%), торговля и общественное питание (17,4%). На долю промышленности приходится всего 2,7% от общего числа трудоспособного населения района.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2019 составила 15,4тыс. человек или 56,6% от общей численности населения.

На территории района на 01.01.2019 года функционируют 227 предприятий, организаций и производств по всем видам хозяйственной деятельности. Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами организациями на сумму 3463,0 млн.рублей. Наибольший удельный вес от общего объема (80%) приходится на продукцию сельского и лесного хозяйства.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль, сельское хозяйство, является ведущим сектором экономики района. В 2019 году ИП КФХ Болдин А.А. продолжил работу по закладке промышленного безопорного яблоневого сада на площади 150 га в Тамбовской области Сосновского района в селе Покрово-Васильевка.

В районе стабильно работают ТОГУ «Цнинский лесхоз» и ТОГУ «Челнавский лесхоз». По предприятиям ежегодно растут объемы производства деловой древесины и пиломатериалов. Кирпичным заводом ПМК –2 за 2018 год произведено кирпича-обжига в количестве 2,3 млн.штук. Кирпичный завод в с. 3 Левые Ламки прекратил обжиг кирпича в текущем году и реализацию не осуществлял. Хлеб и хлебобулочные изделия, кроме Сосновского райпо, выпекают в ООО «Агрофирма» «Жупиков» и СХПК Родина, а также на предприятии ФГУ ИК-4 УФСИН.

Главными перспективными направлениями развития экономической базы территории района являются:

- восстановление и развитие сельского хозяйства (в т. ч. возрождение животноводства);
- восстановление и развитие перерабатывающих производств.

Наиболее значимыми для достижения экономической цели формирования производственного потенциала, обеспечивающего устойчивое развитие конкурентоспособности района, являются проекты:

-элеваторного комплекса в р.п. Сосновка мощностью 48 тыс.тонн ООО «Агрофирма» «Жупиков». За 2019 год на строительство элеватора освоено инвестиций около 868,9 млн.рублей.

- инвестиционный проект по развитию оленей, в т.ч. породы марал с целью продажи диетического мяса ИП главой КФХ Гуровой С.А. В апреле 2019 года завезено 105 голов, планируется приобретение еще 117 голов оленей .В 2019 году было освоено 9,0 млн.рублей инвестиций, в том числе грант в сумме 2,2 млн.рублей.

Территория Сосновского района имеет плодородную черноземную почву, благоприятную экологическую ситуацию, богатые природные ресурсы и климатические условия средней полосы России, что благоприятствует развитию рекреационной деятельности и туризма. В настоящее время в Сосновском районе

активно развивается паломнический туризм. Духовно-религиозный центр Сосновского района – православный комплекс Мамонтова пустынь (1629г.) (с. Мамонтово). На территории монастыря воздвигнут Никольский храм, построены келейный корпус, купальня для паломников. К культурно-историческим и религиозным местам района также можно отнести Крестовоздвиженскую церковь 1836 г. (р.п. Сосновка), Богоявленскую церковь 1892 г. (с. Советское), Покровская церковь 1927 г. (д. Александровка).

**Контактная информация органа местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования.**

Отдел образования администрации Сосновского района

Адрес: 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул.
Интернациональная, д. 213

Телефон: 8 (47532) 26-5-44

Факс: нет

E-mail: obraz@r32.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://obraz32sosnovka.68edu.ru>

Начальник отдела:

Нефёдова Маргарита Васильевна, тел. 8 (47532) 26-5-44

Специалисты отдела:

Аксёнова Елена Владимировна, тел. 26-794

Дружкина Лариса Борисовна, тел. 26-794

Жилинская Татьяна Викторовна, тел. 26-542

Источники данных.

Форма федеральной статистической отчетности:

85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;

ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2019-2020 учебного года»;

ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

СВ-1 «Сведения о вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях»; негосударственного сектора без учета федеральных организаций;

1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»;

ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

Ведомственные мониторинги:

состояние системы дополнительного образования детей в Тамбовской области;

информатизация образовательных организаций системы образования области;

организация работы общеобразовательных организаций Тамбовской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Бухгалтерские данные о консолидированных расходах бюджета района за 2017-2019 годы;

Инвестиционный паспорт Сосновского района.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

На начало 2019-2020 учебного года в районе функционировали 35 образовательных организаций, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 22 филиалами и 2-мя структурными подразделениями «Детский сад» и «Пришкольный интернат», 1 «Кулеватовская СОШ» при ИК, 3 дошкольных образовательных организации с 3 филиалами, 2 организации дополнительного образования. Система общего образования характеризуется преобладанием сельских школ (92% от общего количества общеобразовательных школ района). Школы работают по модели «Базовая школа с сетью филиалов». В базовых школах концентрируются основные образовательные ресурсы.

1. Сведения о развитии дошкольного образования.

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

По данным Тамбовстата на 01.01.2020 года на территории района проживали 1331 ребёнок в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 1021 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена следующим образом:

3 дошкольных образовательных организации, 3 филиала дошкольных организаций, 1- структурное подразделение общеобразовательной школы, 25 групп дошкольного образования в филиалах общеобразовательных организаций.

Деятельность муниципальной системы образования в 2019 году была направлена на создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании. Охват детей всеми формами дошкольного образования составил 66,8% (796 чел.); (2018 г. - 66,1 %, 2017 г. - 64,2%).

Доступность дошкольного образования в районе осуществляется как за счет функционирования традиционных детских садов в режиме полного дня, так и за счет развития вариативных форм дошкольного образования, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций.

Дошкольное образование в режиме полного дня получают 496 детей (62,3%); (2018г. – 512 чел. (41,6%). Активное распространение получили различные группы дошкольного образования, работающие в режиме

кратковременного пребывания. В районе функционируют: 10 центров игровой поддержки ребенка (2018г.- 6), 27 групп кратковременного пребывания детей (2018 - 20 групп). Дошкольное образование в режиме кратковременного пребывания получают 300 детей.

Функционируют 10 центров игровой поддержки ребенка -135 детей (2018г.- 6 ЦИПР).

В 2019 году открыт Центр игровой поддержки детей в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Дегтянка на 10 мест.

В соответствии с Положением о порядке организации и координации оказания методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования функционировало 6 консультационных центров (2018 г.- 6 КЦ).

Доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2019 год составила 100%. Актуальная очередь в детские сады отсутствует.

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях.

В 2019 году родительская плата в дошкольных организациях р.п. Сосновка составила 1500 рублей в месяц.

Многодетным родителям детей предоставляется 70-процентной скидка по родительской плате, взимаемой с родителя (законного представителя) за присмотр и уход за детьми в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Законом Тамбовской области от 26.05.2011 № 11-З «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области».

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденными Центральной психолого-медико-педагогической комиссией, размер платы снижен на 25 процентов от установленной администрацией района платы, в целях организации двухразового горячего питания (завтрак, второй завтрак). Данной льготой воспользовались родители 68 детей.

Частных дошкольных образовательных организаций в районе нет.

1.2. Обеспечение современного качества дошкольного образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не менее актуальной, чем повышение доступности, является задача обеспечения качества дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования введён в нашей стране впервые, и, значит, требует повышенного внимания к его реализации.

100% образовательных организаций района осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

На создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в 2018 году из регионального бюджета было выделено 632,3 тыс. рублей:

- МБДОУ детский сад №1-151,086 тыс. руб.;
- МБДОУ детский сад №2 с филиалом -183,455 тыс. рублей;
- МБДОУ детский сад №3 с филиалами -301,790 тысяч рублей.

Данные средства были направлены на обновление предметно-пространственной среды, оснащение образовательных организаций дополнительным современным интерактивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем, мебель, проектор.

Сегодня все 100% работников дошкольных организаций прошли повышение квалификации по вопросам введения стандарта. Повышение квалификации, а, особенно, методическое сопровождение педагогов дошкольного образования осуществляется непрерывно и максимально индивидуально.

В районе в 100% образовательных организаций разработана и утверждена основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимали активное участие в творческих районных и областных конкурсах «Дорога глазами детей», «Останови, огонь!».

С целью реализации программ дополнительного образования, а также привлечения дополнительных источников финансирования в 4 из 7 (57,1%) образовательных организациях (детский сад №1, детский сад №2, детский сад №3, филиал МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик») организована работа по предоставлению платных услуг.

Организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО». «Обучение чтению». Стоимость услуги в среднем 318 рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, составляет 9,7 % (2018 г. -9%, 2017 г. -9,7%).

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Качество образовательных услуг во многом зависит от состава педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальной системе дошкольного образования задействованы руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: 71 руководящих и педагогических работников (6

руководящих, 71 педагогический работник). Из общего числа педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию 1(1,5%);

35 чел.(52,2 %) имеют первую квалификационную категорию, 21 чел.(35,8 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование .

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов образовательных организаций проводятся муниципальные конкурсы, педагоги образовательных организаций активно участвуют в региональных конкурсах.

Воспитатель детского сада №1 Каренгина Ж.В. принимала участие в конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» и получила денежное поощрение в размере 20,0 тыс. руб.

По итогам регионального этапа конкурса «Воспитатель года России», Каренгина Жанна Викторовна стала лауреатом конкурса, и вошла в десятку лучших воспитателей.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 11,2 чел., что меньше уровня 2018 года на 1,1 чел. (2018 год - 12,3 чел.)

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования субъекта РФ составило 100 % (2018 г. - 101,5, 2017 г. - 99,9%, 2016г.-99,4 %).

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение.

2 дошкольных организации и 1 структурное подразделение «Детский сад» находятся в типовых зданиях, 4 - в приспособленных. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 3,6 кв.м.(2018 г. -3,3 кв.м., 2017 г. -3,6 кв.м., 2016 г.- 4,07 кв.м.).

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения. Таким образом, при увеличении количества детей, охваченных услугами дошкольного образования, показатель 1.4.1. может снижаться.

100% дошкольных учреждений имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Физкультурные залы, совмещенные с музыкальными залами, имеют 2 учреждения (детские сад №3, филиал детского сада №3 «Золотой ключик»).

Отдельных физкультурных залов дошкольные учреждения не имеют.

Закрытые плавательные бассейны в МБДОУ отсутствуют.

Дошкольные учреждения оснащены компьютерной техникой. Персональных компьютеров - 21, но они не доступны для использования детьми. Данный показатель составляет 0 единиц.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особое внимание в районе уделяется выявлению и созданию условий для оказания услуг дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в 4 детских садах работают логопункты, в которых получают необходимую квалифицированную помощь 83 детей (2019 г. - 78 детей). В конце учебного года специалисты Тамбовской областной медико-педагогической комиссии проводят диагностику и анализ проведенной коррекционно - логопедической работы и определяют дальнейшие маршруты воспитанников.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 10,4 % (2018 г. -9,6 %, 2017 г.- 9,6%, 2016г. -9,7 %). Дети с ОВЗ (83 чел./100%) посещают группы полного дня в образовательных организациях.

В отчетном году дошкольное образование в группах полного дня получали дети – инвалидов 2 ребенка-инвалида, 2 чел. в вариативных формах дошкольного образования, 2 ребенка в Консультационных центрах и 1 ребенок в специализированном учреждении г. Тамбова.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,9 % (2018 г. - 1,1%, 2017 г. - 1,1 %, 2016 г. - 1,2%).

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

Проблемы сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний являются приоритетными при решении любых задач модернизации системы дошкольного образования. В 4 МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты, переданные в систему здравоохранения. Медицинские кабинеты укомплектованы медицинским персоналом. В дошкольных организациях работают 4 медицинских сестры, которые находятся в штате медицинского учреждения ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Для обеспечения охраны здоровья детей, снижения уровня заболеваемости ведется достаточно результативная деятельность по физическому воспитанию и

оздоровлению детей. Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья показал, что основное количество детей имеют вторую группу здоровья, и данное количество в основном остается на одном уровне.

Для сохранения здоровья дошкольников очень важно полноценное и сбалансированное питание.

Во всех дошкольных организациях используется утверждённое примерное 10 дневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Осуществляется четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед и полдник). В детских садах проводится, круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

За 2019 год всеми детьми по болезни пропущено 11111 дней (2018 г.- 10284 дней). В среднем одним ребенком по болезни пропущено 14 дней (2018 г. - 13,0 , 2017 г. -13,0, 2016г.- 13,5 дней).

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2017 году изменение сети дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не проводилось.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.

В расчете на одного воспитанника – 46,4 тыс. руб. (2018 г. - 70,2 тыс. руб., 2017 г. – 74,6 тыс.руб., 2016г.- 62,3 тыс. руб.). Показатель снизился по сравнению с уровнем 2018 года на 23,8 тыс. руб. Снижение произошло за счет того, что в объеме расходов перестали учитываться выплаты на компенсацию педагогическим работникам дошкольных учреждений коммунальных расходов.

Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 9,7 %., что выше на 0,7 % уровня 2018 года (2018 г. -9,0 %, 2017 г. – 9,7 %, 2016 г.- 12,9 %).

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Для обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях района созданы условия соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Проводится работа по антитеррористической защищённости. В дошкольных учреждениях установлена «тревожная кнопка» с выводом на вневедомственную охрану в 4 учреждениях, что составляет 66,7%. В дошкольных образовательных учреждениях имеется ограждение, установлено видеонаблюдение. Все учреждения телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

Улучшилось материальное состояние детских дошкольных учреждений. В 2019 году проведены текущие ремонты. В Детском саду № 2, Детском саду № 1 замена окон выполнена в полном объёме. В структурном подразделении Сосновской СОШ № 1 «Детский сад» проведена частичная замена окон. Теневые навесы установлены в Детском саду № 2 и его филиале в с.Отъяссы, Детском саду № 1, Детском саду № 3.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных учреждений характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2020 года зарегистрировано 2337 детей в возрасте от 7 до 17 лет (на 01.01.2019 – 2262 детей, на 01.01.2018 – 2349 детей, на 01.01.2017 – 2412 детей).

Функционировала сеть общеобразовательных учреждений: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 22 филиалами и 2-мя структурными подразделениями «Детский сад» и «Пришкольный интернат», 1 «Кулеватовская СОШ» при исправительной колонии.

В 2019-2020 учебном году все образовательные организации района работали по режиму пятидневной учебной недели, из них: 1 образовательная организация, реализующих программы начального общего образования, 16 образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 7

образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В 6 общеобразовательных организациях района функционируют 15 групп продленного дня с охватом 357 человек (381 обучающийся в 2018-2019 уч. году в 15 группах). Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил – 100 %.

С начала 2019-2020 учебного года во всех общеобразовательных учреждениях с 5 по 9 классы введен второй иностранный язык для 1011 обучающихся. С 1 по 9 класс введены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 2019 году в муниципальных общеобразовательных организациях района обучалось 1945 человек, что на 97 человек меньше, чем в 2018 году. Доля обучающихся поселковых общеобразовательных организаций составила 46,3% (2018 год – 45,1%), сельских общеобразовательных организаций – 53,7% (2018 год – 54,9%). Количество обучающихся поселковых общеобразовательных организаций увеличилось на 1,2%, сельских – уменьшилось на 1,2 %. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил 94,4% (в 2018-2019 – 80,8%, в 2017-2018 – 69,4%).

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Показатель качества знаний по предметам обучающихся общеобразовательных организаций 2-11 классов составил – 53,8% (54% - 2018 год, 55 % -2017 год), показатель обученности – 99,8% (98,8% - 2018 год, 99,8% - 2017 год).

Для создания условий самоопределения, обучающихся в выборе профессии в 2019-2020 учебном году в МБОУ Сосновской СОШ №2 за счет вариативной части в 10-11 классах продолжает функционировать элективный курс «Сестринское дело», который ведется медицинским работником ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

В МБОУ Сосновской СОШ №2 в 2019-2020 учебном году успешно реализуется проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» совместно с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Реализация моделей профильного обучения в 2019-2020 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 5-ти общеобразовательных организациях. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления

профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

По модели внутришкольной профилизации занимаются 102 обучающихся 10-11 классов, что составляет 100% (в 2018 году - 160 человек). В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 5 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный и химико-биологический. С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сосновской СОШ №1, МБОУ Сосновской СОШ №2 и филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное, профильное обучение в 10-11 классах для 78 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам.

Базовые школы обладают хорошей материально-технической базой для решения актуальных задач образования. Функционируют компьютерные классы, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, ряд кабинетов интерактивными досками и короткофокусными проекторами, имеются планшетные компьютеры. Во всех образовательных организациях компьютеры имеют доступ в сеть Интернет, соблюдаются условия контент-фильтрации и использования лицензионных программ.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства. Основной акцент делается на создание и продвижение системы онлайн-курсов для всех категорий населения, а также на использование мобильных устройств в целях обучения.

Одним из факторов, влияющих на качество общего образования, является обновление содержания, использование современных образовательных технологий.

В 2019 году были открыты инновационные площадки на базе общеобразовательных учреждений:

- МБОУ Сосновской СОШ №2 был присвоен статус практической площадки по направлению «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности языка международного диалога»;

- МБОУ Сосновской СОШ №1 был присвоен статус практической площадки по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы «Развитие образования» Тамбовской области.

В рамках работы инновационных площадок проводились значимые региональные мероприятия:

- региональный практический семинар-стажировка «Практическое использование онлайн-платформ и визуализация: правила, полезные приемы и инструменты»;

- Всероссийский семинар-совещание «Проектирование и внедрение механизмов поддержки учительского роста в практике региональных систем образования» по теме «Модернизация содержания и технологий образования как вектор развития современной школы»;

- Телемост с МБОУ Мичуринская СОШ №1 « Современный школьный пресс-центр как одно из эффективных средств создания единого информационного образовательного пространства»;

- Всероссийский практический семинар: «Возможности социально-экономической и природной среды региона для формирования географической грамотности обучающихся».

МБОУ Сосновская СОШ №1 стала федеральной экспериментальной площадкой по апробации примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации».

Одним из направлений интеллектуального развития обучающихся является электронное обучение, которое широко внедряется в системе образования Сосновского района как одна из составляющих регионального проекта «Электронное обучение – новый формат школы», разработанного в целях реализации основных задач приоритетного проекта образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и задач Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года. Широко используются в процессе обучения образовательные платформы онлайн -систем «Мобильная Электронная Школа», «Российская электронная школа», ЯКласс, Учи.ru, возможности платформы Дневник.ru.

Организация плодотворной образовательной деятельности осуществляется через совместное творческое сотрудничество учащихся и педагогов в сетевых проектах с привлечением участников из разных уголков страны. Диссеминация опыта работы Сосновской СОШ №2 в данном направлении осуществляется через созданный сайт «Сетевой проект как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности», личные сайты учителей. Для организации сетевого взаимодействия используется веб-квест – технология. Был проведён региональный веб-квест «Профессия дальнего действия», где команда педагогического класса школы стала победителем. Учителя являются авторами, модераторами и экспертами веб-квестов межрегионального и регионального уровней. В рамках организации профориентационной работы, направленной на выбор обучающимися интереса к культурно-историческому наследию родного

края через творческую и познавательную деятельность, был разработан и проведен веб-квест «"Geniusloci" Путешествие по литературным местам России и не только». Команды обучающихся и педагогов Сосновской СОШ №2 стали победителями сетевого проекта «Суперигра на все времена», межрегиональных веб-квестов «Весь мир-театр», «Моя лингвистическая страна». Учитель русского языка и литературы Коростелева Т.А. заняла 1 место в III-ем Открытом Всероссийском конкурсе образовательных WEB-КВЕСТОВ.

В целях повышения качества профильного образования, адресной работы с одаренными и высоко мотивированными школьниками, создания условий для профессионального самоопределения и выбора региональных вузов для дальнейшего обучения школами района активно используются ресурсы учреждений высшего и среднего профессионального образования. Доля образовательных организаций, вовлеченных в сетевую форму оказания образовательных услуг, составляет 25 %. Договора сетевой форме реализации образовательной программы заключены 2 базовыми школами: МБОУ Сосновская СОШ №1 с ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Державина», МБОУ Сосновская СОШ №2 с ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов получило развитие в новых формах работы. 100 % обучающихся школ района приняли участие в открытых онлайн - уроках «Проектория». В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ Сосновская СОШ №1 прошло профориентационное мероприятие «Живая библиотека». На мероприятие были приглашены представители самых востребованных и креативных профессий из разных уголков России, которые в процессе увлекательных практико-ориентированных мастер-классов дали ученикам почувствовать себя инженером, врачом, бизнесменом, промышленным дизайнером и многими другими специалистами.

Работают 2 информационно-библиотечных центра, что позволило школьникам работать с большим объемом электронных образовательных ресурсов. В 2018-2019 учебном году предоставлялся доступ к 1000 книгам. Активными читателями были ученики 9-х, 11-х классов. 15 % учащихся 11-х классов пользовались сайтом НЭБ. Обучающиеся школ района в штатном режиме используют электронные издания по истории России, русскому языку, физике, химии, «Основа православной культуры» и другим.

В школах широко используются различные сайты: Сайт «Сетевой проект как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности», где представлен опыт работы педагогов школы по организации сетевого проекта как образовательного пространства учебно-исследовательской деятельности, сайт Методический кейс «Формирование финансовой грамотности школьников», где

представлены методические материалы для реализации программы «Финансовая грамотность» (МБОУ Сосновская школа №2).

В течение 2019 года, обучающиеся Сосновского района принимали участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка идут в школу». С сентября по декабрь 2019 года, обучающиеся школ участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с 9 по 22 апреля 2019 года в общеобразовательных организациях проводилась Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, в которой приняли участие 1196 человек.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2019-2020 учебного года в образовательных организациях района работают 397 педагогических работников и 27 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 10 человек (в 2018-2019 учебном году было 407 педагогических работников).

Из общего количества педагогических работников 329 человек (82,8%) с высшим образованием (в 2018-2019 учебном году было 334 человека или 82%), 66 человек (16,7 %) со средним профессиональным образованием (в 2018-2019 учебном году было 70 человек или 17,2%) и 2 (0,5%) имеют среднее общее образование. В высших учебных заведениях по педагогической специальности обучаются заочно 7 человек (в прошлом году 5 человек).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 7,8% (10,4% в 2018 году, 10,1% в 2017 году).

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 370 человек, что составляет 93,2% от общего количества педагогов (в 2018-2019 учебном году 371 человек или 91,2%).

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 57,2% (в 2018 году 56,5%, в 2017 году 55%).

В конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» приняли участие 2 педагога, 1 из которых стал победителем в номинации «Учитель-наставник» (в 2018 году – 2 педагога).

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное.

Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, канализованы. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 19,09 кв.м. (2018 год – 18,99 кв.м.). Увеличение площади помещений в расчете на одного ученика произошло за счет уменьшения числа обучающихся в 2019 году.

На укрепление и развитие материально-технической базы, обеспечение комфортной и безопасной среды в муниципальных образовательных организациях, в 2019 году было выделено 10554 тыс. рублей, в том числе средства из областного бюджета - 1623,8 тыс. рублей, из муниципального бюджета - 8930,2 тыс. рублей.

В соответствии с утверждённым планом-графиком ремонтов для подготовки муниципальных образовательных учреждений к 2019-2020 учебному году и отопительному сезону во всех муниципальных образовательных учреждениях проведены косметические ремонты учебных классов, рекреаций, столовых.

Проведены ремонты:

- в МБОУ Сосновской СОШ № 1, МБОУ Сосновской СОШ № 2, филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2: в с Правые Ламки, с. Стежки, с. Третьи Левые Ламки проведены ремонты кровли школ;

- проведена частичная замена окон в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1: в с. Дегтянка, в с. Отыясы, филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2: в с. Вторые Левые Ламки, с. Третьи Левые Ламки, с. Стежки.

- заменены двери в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1: в п. Рабочий, в д. Заречье, в с. Отыясы;

- проведена замена и установка котлов в МБОУ Сосновской СОШ № 1, филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Дегтянка, филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2: в с. Вирятино, с. Стежки;

- проведена частичная замена труб отопления в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1: в д. Заречье, в с. Отыясы;

Введена в эксплуатацию газовая котельная в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Дельная Дубрава.

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составил всего 19,4. Изменения произошли за счёт 4 приобретённых компьютеров в филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Перкино, филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Заречье, филиал МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отьяссы, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Вторые Левые Ламки, 2 переданных компьютеров МКОУ "Кулеватовская СОШ" и списание 1 компьютера в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отьяссы а также уменьшение численности обучающихся на 99 человек (2018-18,9, 2017 г. – 17,0), в том числе имеющих доступ к Интернету 15,9 (2018 г.-15,8, 2017 г. – 13,8). Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 90% (2018 г.-90%, 2017 г. – 90%,).

В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

100% педагогических работников работают с офисными приложениями и владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру: педагогические работники ведут работу в электронном журнале по ведению планирования, размещения домашних заданий, выставление оценок.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития района. Получила развитие школьная здоровьесберегающая инфраструктура: кабинеты учителя-логопеда - в 10,7% общеобразовательных организациях, кабинеты психологической разгрузки - в 16 %,

Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени

выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В 2019 году в 16 общеобразовательных организациях района, осуществляющих общеобразовательную деятельность, по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего, обучалось 56 человек с ограниченными возможностями здоровья (из них 15 детей-инвалидов):

2 ребенка по АООП с нарушением речи;

1 ребенок слабовидящий;

32 ребенка по АООП с задержкой психического развития;

3 - ребенка по АООП с расстройством аутистического спектра;

18 - детей по АООП с умственной отсталостью, из них 5 детей, которые получают образование по программе СИПР.

Все дети данной категории обучались в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. С использованием дистанционных образовательных технологий обучался 1 ребенок-инвалид (2018 г. – 1, 2017 г. - 2).

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях – 100%.

Все дети, обучались по адаптированным образовательным программам, были обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями.

Школами района в 2018 году заключен договор о сотрудничестве с Котовским ресурсным центром в части комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Численность учителей, работающих по адаптированным программам, составила 183 человека. 30 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». В 3 общеобразовательных учреждениях района организуют работу 3 учителя-логопеда. Один учитель-логопед имеет диффектологическое образование. В 3 образовательных учреждениях района психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют 4 педагога-психолога и 3 тьютора. Все педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации. Универсальная безбарьерная образовательная среда создана в 2 общеобразовательных организациях района. Таким образом, доля базовых общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, в общей численности общеобразовательных организаций (юридических лиц), реализующих образовательные программы общего образования, в 2019 году составила 100%. В филиалах и подразделениях образовательных учреждений, расположенных в отдельных зданиях, процент образовательных организаций, в которых созданы элементы универсальной безбарьерной образовательной среды, остался на уровне прошлого года и составил 48,5% (в 2018 году – 48,5%, в 2017 году 26,4%). Все образовательные организации района имеют паспорта доступности. Вся информация о доступности образовательных организаций размещена на сайте «Жить вместе».

Обучение детей-инвалидов организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ЦПМПК. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательную деятельность: психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий; участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Медицинскими работниками школ ведётся диспансерное наблюдение за детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Единый государственный экзамен, является одной из основных частей системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию. В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2019 году на территории Сосновского

района приняло участие 103 выпускника (в 2018 году – 83 выпускника, в 2017 - 62 выпускника). По итогам единого государственного экзамена все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 67,8 (66,6 в 2018 году, 69,5 в 2017 году), по математике – 49 (41 в 2018 году, 38,1 в 2017 году).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ, составил: по русскому языку – 0% (в 2018 году – 0%, в 2017 году – 0%), по математике – 0% (в 2017 году – 0%, в 2017 году – 1,6%).

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных предмета – русский язык и математика и 2 предмета по выбору, из числа изучавшихся в 9-ом классе.

Количество выпускников 9 классов общеобразовательных организаций района в 2019 году составляло 212 человек (в 2018 году было 186 человек, в 2017 году – 232 человек). Средний тестовый балл по русскому языку составил – 3,9 (в 2018 году – 4,04, в 2017 году – 3,9), по математике – 3,8 (в 2018 году – 3,5, в 2017 году – 3,9). Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдавших ГИА составил: по русскому языку – 0% (в 2018 году – 0%, в 2017 году – 0,4%), по математике – 0% (в 2018 году – 0%, в 2017 году – 0,4%).

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

В 2019 учебном году отделом образования и образовательными учреждениями района была продолжена работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Реализован план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся на 2019 год, реализован календарный план спортивно-массовых мероприятий на 2018-2019 г., проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся общеобразовательных учреждений, мониторинг

состояния развития физической культуры и спорта в Сосновском районе, мониторинг деятельности спортивных клубов, продолжена работа по организации и выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях района.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», в целях выявления подростков, склонных к потреблению психоактивных веществ с 1 по 20 октября 2019 г. проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Формирование навыков здорового образа жизни в образовательных организациях осуществляется через проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, занятий спортивных секций, спортивных кружков. Из 24 общеобразовательных учреждений в 18 учреждениях образования уроки физической культуры проводятся в спортивных залах. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 75 % (2018 г. - 75 %; 2017г. – 69 %).

Организована работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, клубах, так в 2019-2020 учебном году на базе образовательных учреждений занимается 1324 обучающихся, 72,5% (2018 – 67,7%). В спортивных клубах в 2018-2019 учебном году составила 524 обучающихся, что составило 27,1%.

Работает 8 школьных спортивных клубов: МБОУ Сосновская СОШ № 1- 3 спортивных клуба («Фаворит», «Олимп», «Королевская игра»);

МБОУ Сосновская СОШ № 2 – 2 спортивных клуба («Играем в шахматы», «Олимпик»);

Филиал МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Дегтянка – 1 спортивный клуб («Золотой мяч»);

Филиал МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Правые Ламки – 1 спортивный клуб («Волейболист»);

Филиал МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Третьи Левые Ламки – 1 спортивный клуб («Волейболист»);

Занимающиеся в школьных спортивных клубах принимают активное участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях. Всего проведено 227 соревнований различного уровня, из них: 99 – школьного уровня, 85 – муниципального уровня, 43- регионального уровня.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков района, формирования представления о негативных последствиях воздействия

пагубных привычек на физическое и духовное развитие человека проведены следующие мероприятия:

- муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;

- участие в Интернет-опросе по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции (584 уч-ка);

- во Всероссийской информационной акции по профилактике ВИЧ-инфекции и ассоциированных с ней заболеваний в молодежной среде «Должен знать!» (920 участников);

- мероприятия, посвященные Дню борьбы с наркоманией;

- Дни Здоровья;

- Единый флешмоб «Мы – единое целое!», проведенный в рамках областной антинаркотической акции «Белая ленточка» (457 уч-ков);

- проведен комплекс мероприятий, посвященный Всемирному Дню без табака 31 мая 2018 года (1826 уч-ся).

В 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты. В общеобразовательных учреждениях кабинеты оснащены медицинским диагностическим комплексом КМД -03 «Здоровый ребенок». 100 % кабинетов имеют лицензию на право ведения медицинской деятельности, заключены договора с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на медицинское обслуживание обучающихся.

Заключены соглашения о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, имеющей медицинский кабинет, лицензированный в системе здравоохранения (базовая школа и филиалы) об оказании доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии и первичной медико-санитарную помощи по педиатрии, обучающимся образовательных учреждений.

Для филиалов образовательных учреждений действует Соглашение о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, обслуживаемой медицинским работником врачебного участка, фельдшерско-акушерского пункта.

По данным мониторинга выявлено, что к I группе здоровья относится 528 обучающихся (28,9%), к II группе -1148 обучающихся (62,9%), к III группе – 130 учащихся (7,1%), к IV группе – 19 учащихся (1%).

Обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений работы отдела образования, образовательных организаций.

Для организации горячего питания созданы условия в 24 учреждениях (96%). В филиале МБОУ Сосновской сош №1 в с. Чекмари нет столовой из-за отсутствия помещения. Для обучающихся организован горячий чай с бутербродом. Столовые функционируют в 2 школах и 22 филиалах на 1272 места.

В 2019 году в общеобразовательных учреждениях района на конец года горячим питанием охвачено 1898 школьников или 98,2%; (2018 г. - 98,1%, 2017г- 98,2%, 2016г- 98,1%), из них:

1-4 классы –776 (98,5%), (2018 г.- 759 (98,2%), 2017г.- 776чел. (97,6%);

5-11 классы- 1180 чел. (98,6%) (2018 г. - 1136 чел. (98%) ,2017 г.-1179 чел. (98,6%).

получают: завтраки –124 чел. (6,5%), (2018 г. - 123 чел. (6,5%), 2017г.-421 чел. (21,5%);

обеда –1602 чел. (84,4%), (2018 г. - 1600 чел. (84,4%), 2017г-1174чел. (60%);

завтраки и обеда –172 чел. (9,0%), (2018 г. - 172 чел. (9,0%), 2017г.- 360 чел.(18,4%).

В ходе реализации проекта «Школьное молоко» два раза в неделю 761 обучающихся 1-4 классов получают по 200 г. молока.

Оплата питания в образовательных организаций осуществляется в безналичной форме. В Сосновской СОШ №2 используется автоматизированная система учета и оплаты «Аксиома».

Стоимость питания одного дня в среднем 40,0 рублей в день. Для удешевления питания используются овощи, выращенные на пришкольных участках, огородах.

Для детей из многодетных семей (329 чел.) питание бесплатное и составляет 40 рублей в день;

- для детей из малообеспеченных семей (312 чел.) предоставляется частичная оплата стоимости питания в среднем 15 рублей в день за счет средств субсидий областного бюджета и 0,30 руб. из муниципального бюджета.

Организовано бесплатное питание для 47 детей с ограниченными возможностями здоровья детей, детей-инвалидов на сумму 40 рублей в день. Дети, не относящиеся к льготной категории, питаются за родительские деньги.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из многодетных семей по факту на 2019 год составили 1932,150 тыс. руб.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из малообеспеченных семей по факту составили 1366,399 руб.; и софинансирование на питание детей льготной категории из муниципального бюджета 15,5 тыс. рублей израсходованы на 100%.

Кроме того за счет средств муниципального бюджета предоставляется бесплатное питание обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, проживающим в пришкольном интернате МБОУ Сосновской СОШ №1. В 2018 году предусмотрено в муниципальном бюджете на питание данной категории 83,0 тыс. руб. и 40,0 тыс. рублей для обучающихся с ОВЗ.

Для формирования воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в учреждениях реализуется программа «Разговор о правильном питании» с обучающимися начальных классов. Проводятся тематические дни, оформлены информационные стенды.

2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

Темп роста числа образовательных организаций в 2019 году к уровню 2018 года составил 100 % (2018 г.- 96,2 % ,2017 г. – 89,2).

2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 99,2 (2018 г. - 94,8 тыс.руб.; 2017 г. - 102,4 тыс.руб., 2016 г.- 95,7 тыс.руб.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 1,2 % (2,7 % - 2018 г.,1,4 % - 2017 г.,1,2 % - 2016 г.). В общеобразовательных организациях в штатном режиме идёт оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в 100 % школ имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, здания оборудованы системой эвакуации. Системой тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану оснащены 5 общеобразовательных учреждений. Системой видеонаблюдения оснащены все муниципальные общеобразовательные учреждения. Все учреждения телефонизированы.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных

общеобразовательных учреждений на конец 2019 года составила 0 % (2018 г. – 0 %, 2017 год – 0%). Зданий, находящихся в аварийном состоянии нет.

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы, сложившейся в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование. Система дополнительного образования представлена учреждениями дополнительного образования детей:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 39,8 % (2018 г.- 39,4 %).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует 24 дополнительные образовательные программы (2018 г.- 22): научно-технической направленности - 4, художественно-эстетической - 13, туристско-краеведческой – 1, социально-педагогической – 4, естественнонаучной – 1. Функционирует 37 объединений (2018 г. – 28) с охватом 551 обучающихся.

МБУДО «Детско-юношеский центр» реализует 5 предпрофессиональных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (самбо-дзюдо, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Функционирует 24 отделения с охватом 386 обучающихся (2018 г. – 383).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует программы персонифицированного финансирования для 120 детей.

С 2018 года на территории Сосновского района началась широкомасштабная программа действий по внедрению регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области». Проект предусматривает внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с концепцией персонифицированного дополнительного образования детей внедрена система получения услуг дополнительного образования на основе выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, в соответствии с их индивидуальными потребностями в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Результативность реализации программ определяется по

участию обучающихся в конкурсах различного уровня. В мероприятиях регионального уровня приняло участие 442 обучающихся (2018 г. – 489), из них 162 (36,6%), (2018 г. – 159 – 32,5%) заняли призовые места. В мероприятиях всероссийского уровня приняло участие 531 обучающийся (2018 г. - 316), из них 307 (57,8%), (2018 г.- 74 – 23,4 %) заняли призовые места. В мероприятиях международного уровня в 2019 году приняли участие 243 (2018 г. -177 участника), из них 173 (71,1%) заняли призовые места.

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования района по видам образовательной деятельности представлена следующим образом. По всем видам деятельности занимаются 757 обучающихся. Из них 371 обучающийся занимается по реализуемым направленностям в МБОУ ДО «Центр детского творчества», в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по физкультурно-спортивной направленности занимается 386 ребенка.

В учреждениях дополнительного образования в системе культуры по художественному виду занимается 315 (2018 г. –307) детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил детей 100 % (2018 г. – 100%).

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных организациях дополнительного образования реализацию программ дополнительного образования осуществляли 31 работников (2018 г. – 29). Работает 5 руководителей, 2 методиста. Из числа педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию 41,3% (2018 г. – 41,3).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 100 % (2018 – 100%, 2017 г. - 95,5%).

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей, работающие в системе образования района, расположены в одном здании, отвечающем всем современным требованиям. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 4,491 кв.м. (2018 г. – 4, 509 кв.м.). Уменьшение общей площади на одного обучающегося произошло за счет увеличения в 2019 г. числа детей, посещающих дополнительные общеобразовательные программы. (Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования, составило 1,5, в том числе подключенных к сети Интернет -1,5.

5.5. Изменений сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Финансирование учреждений дополнительного образования осуществляется за счёт средств областного и районного бюджетов. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 18,3 тыс. руб. (2018 г. - 17,3 тыс. руб.).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 2,14% (2018 г. – 3,34%) за счёт оказания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и МБОУ ДО «Центр детского творчества» дополнительных платных услуг. Полученные средства идут на выплаты заработной платы и укрепление материальной базы учреждения.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Учреждения дополнительного образования не имеют филиалов. В рамках интеграции общего и дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» открыты отделения на базе филиалов общеобразовательных школ. В филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Подлесное работает отделение

баскетбола – 13 детей, с. 2 Левые Ламки - отделение футбола на 15 детей. В целях реализации государственной политики, направленной на расширение и повышение качества дополнительного образования детей, организована работа по развитию внестационарных форм оказания дополнительных образовательных услуг для детей в области культуры и искусства. Работают 13 (2018 г. – 13) выездных классов Сосновской детской музыкальной школы, в которых занимаются 244 детей (2018 г. -229): в МБОУ Сосновской СОШ №1 - 3 класса, МБОУ Сосновская СОШ №2 - 6 классов, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Правые Ламки - 1 класс, МБДОУ Детский сад №1 - 2 группы, МБДОУ Детский сад №2 - 1 группа.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Здание, в котором размещены МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр», отвечает требованиям безопасности организации учебного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 % (2018 г. -100%). Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100% (2018 г. - 100%). Капитального ремонта образовательные учреждения дополнительного образования не требуют.

V. Дополнительная информация о системе образования

11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2020 года зарегистрировано 2733 детей в возрасте от 5 до 18 лет (на 01.01.2019 - 2689 детей, на 01.01.2018- 2779 детей, на 01.01.2017 – 2846 детей). Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием составил – 100 %.

2. Выводы и заключения

Проведенный анализ состояния развития системы образования Сосновского района констатирует позитивные изменения качественных показателей. Система образования района стабильно функционирует и развивается.

Задачи развития системы образования Сосновского района:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Пути достижения:

- реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого»;

- создание дополнительных дошкольных мест для детей раннего возраста (в рамках реализации Указа Президента РФ по достижению к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет);

- продолжение процессов интеграции ресурсов организаций социальной сферы (культуры, медицины, социальной защиты);

- использование возможностей пришкольного интерната для обучения детей из сельской местности, использование очно-заочной, дистанционной форм обучения;

- обновление парка школьных автобусов;

- обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций;

- реализация проектов «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», «Детский спорт»;

- создание в общеобразовательных организациях условий для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к образовательным организациям.

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Пути достижения:

- создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» в 3 школах;

- изучение предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе заключение договоров с детским технопарком «Кванториум- Тамбов»;

- использование возможностей детского передвижного технопарка «Кванториум»;

- повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;

- внедрение методологии наставничества обучающихся образовательных организаций, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

3. Обновление содержания общего образования.

Пути достижения:

- продолжение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- реализация положений концепций модернизации предметных областей;

- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- разработка и корректировка в общеобразовательных организациях основных образовательных программ основного общего образования, отвечающих требованиям ФГОС;

- реализация эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования, способствующих развитию личностного потенциала ребенка;

- реализация региональных и федеральных проектов в системе образования;

- развитие перспективных форм интеграции организаций общего образования с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования в рамках организации профильного обучения школьников, допрофессиональной и профессиональной подготовки;

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, концепциями образовательных областей.

4. Развитие системы дошкольного образования детей.

Пути достижения:

- реализация подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Сосновского района «Развитие образования Сосновского района» на 2014-2024 годы;

- создание дополнительных мест, в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте до трех лет за счет развития вариативных форм дошкольного образования в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в рамках национального проекта «Демография»;

-обеспечение эффективного функционирования консультационных центров по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- совершенствование механизмов, обеспечивающих раннее выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- эффективное функционирование электронной очереди;

- поддержание социально приемлемого уровня родительской платы, оказание адресной поддержки социально незащищенным категориям семей, имеющих детей дошкольного возраста;

- социальная и профессиональная поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

- реализация проектной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций;

- реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

5. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Пути достижения:

- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в дистанционном режиме;

- информирование родителей об учреждениях, предоставляющих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

- повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги родителям (законным представителям) детей.

6. Обновление организационных форм, технологий, механизмов обеспечения нового качества образования.

Пути достижения:

- совершенствование сетевых форм взаимодействия общеобразовательных организаций и других учреждений для повышения качества образования;
- развитие современной информационно-образовательной среды и повышение эффективности использования ее возможностей в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня материально-технической оснащенности филиалов базовых образовательных организаций в соответствии с современными требованиями и нормами;
- внедрение в образовательный процесс технологий дистанционного обучения;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- развитие механизмов общественного участия в оценке качества образования на всех его уровнях;
- выявление, поддержка и распространения передового педагогического опыта.

7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Пути достижения:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным Интернет-трафиком образовательных организаций;
- внедрение в образовательную программу общеобразовательных организаций современных цифровых технологий;
- обновление общеобразовательными организациями информационных представительств в сети Интернет и общедоступных информационных ресурсов – официальных сайтов в сети Интернет;
- использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе типовых автоматизированных решений;
- повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения.

8. Обеспечение выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Пути достижения:

- развитие муниципальной системы дополнительного образования детей и повышение доступности и качества дополнительного образования детей;
- эффективное функционирование муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- широкое информирование о мероприятиях, проводимых Образовательным фондом «Талант и успех»;

- развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка, в т.ч. открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», проекта «Билет в будущее».

9. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Пути достижения:

- сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования;

- реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы»;

- реализация Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми на 2015-2020 годы;

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- изучение и формирование социального заказа на реализацию дополнительных образовательных программ для детей;

- реализация Плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»;

- интеграция системы общего и дополнительного образования;

- межведомственное и внутрисистемное взаимодействие по вопросам развития системы дополнительного образования;

- поддержка социальных инициатив и достижений;

- дальнейшее развитие олимпиадного и конкурсного движения;

- участие в конкурсе на грантовую поддержку одаренных детей, победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований всероссийского и международного уровней.

10. Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Пути достижения:

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- работа муниципального отделения государственно-общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

- реализация в каждой общеобразовательной организации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;

- реализация культурно-образовательных и воспитательных программ, учитывающих особые потребности и нужды детей с риском образовательной

неуспешности;

- развитие эффективных моделей интеграции урочной и внеурочной сфер деятельности детей и подростков;
- реализацию межведомственных проектов, акций, инициатив;
- использование телекоммуникационных и информационных технологий в воспитательной работе с обучающимися.

11. Повышение конкурентоспособности и открытости образования.

Пути достижения:

- реализация государственно-общественного управления в образовательных организациях;
- расширение участия общественности в управлении и проведении независимой оценки качества образования;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией об образовательной и финансово-экономической деятельности образовательных организаций, отдела образования;
- организацию регулярной работы сайтов образовательных организаций;
- деятельность районного родительского собрания;

12. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Пути достижения:

- обеспечение доступности каждому педагогическому работнику качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- обеспечение соблюдения единых принципов организации и планирования повышения квалификации педагогических работников;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;
- поддержку развития системы «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
- использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения, современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- планирование опережающего обучения педагогических работников новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного

образования;

- реализацию мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;
- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.

13. Создание условий для обеспечения непрерывного педагогического образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Пути достижения:

- активизация деятельности муниципальных методических служб по разработке и реализации программ профессионального развития учителей (организация внутрифирменной системы повышения квалификации, развитие практики наставничества и введение в профессию молодых учителей);
- внедрение тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей;
- обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию с максимальным использованием Портала госуслуг;
- продолжение работы по созданию и функционированию педагогических классов в общеобразовательных школах, реализующих сопряжённые с педагогическим колледжем учебные программы, а также профильных университетских классов;
- обеспечение реализации механизма подготовки педагогических кадров на условиях договоров о целевом приеме и о целевом обучении граждан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

14. Реализация мер государственной поддержки педагогическим работникам, предусмотренных региональным законодательством.

Пути достижения:

- поддержка молодых специалистов (ежемесячная выплата);
- поддержку молодых педагогов (единовременная выплата);
- поддержку педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;
- поддержку лучших учителей, победителей конкурса «учитель-методист», «учитель-наставник»;
- поддержку лучших воспитателей, победителей конкурса «Лучший воспитатель»;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных организаций в зависимости от качества и результатов их труда в рамках отраслевой системы оплаты труда работников образования;
- реализацию проекта «Учитель для России».

15. Формирование единой образовательной информационно-технологической, коммуникационной инфраструктуры.

Пути достижения:

- создание условий для обеспечения защиты персональных данных, безопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- продолжение работы по ведению электронных дневников и журналов успеваемости (без дублирования в бумажных журналах);
- обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет организаций системы образования через систему исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся;
- обеспечение открытости деятельности муниципальной системы образования на основе цифровых технологий, освещение и публикация информации о проводимых мероприятиях в сфере образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, повышение активности педагогических работников, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществ;
- развитие муниципального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным;
- развитие регионального сегмента федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- реализацию межведомственного плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей;
- популяризацию изучения информатики и программирования, повышение престижа ИТ- профессий (посредством реализации проектов «Яндекс.Лицей», «Урок цифры», и др.).

16. Продолжить развитие муниципальной системы управления качеством образования.

Пути достижения:

- интеграция муниципальной системы оценки качества образования в единую систему оценки качества российского образования;
- совершенствование процедур оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе путем участия школьников во Всероссийских проверочных работах; Всероссийской олимпиаде школьников, государственной итоговой аттестации;
- внедрение в общеобразовательных организациях системы оценки качества общего образования, основанной на практике федеральных и международных исследований качества подготовки обучающихся;
- совершенствование процедур внутренней оценки (самооценки) качества образования на уровне образовательной организации;

- обеспечение информационной открытости, развитие института общественного наблюдения при проведении оценочных процедур различного уровня;

- обеспечение широкого информирования общественности о механизмах, критериях, мероприятиях и достигнутых результатах качества образования;

- прохождение подготовки муниципальными и школьными командами по вопросам участия в процедурах оценки качества общего образования;

- выявление и учет факторов, влияющих на повышение качества образования.

17. Совершенствование работы по оказанию государственных услуг.

Пути достижения:

- соблюдение стандарта оказания государственных услуг при исполнении административных регламентов;

- увеличение количества заявителей, подавших документы на оказание услуг в электронном виде;

- организацию мероприятий по информационному продвижению предоставления услуг в электронном виде;

- осуществление информационного межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг.

18. Создание условия для дальнейшей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактики социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми.

Пути достижения:

- обеспечение функционирования социального кластера «Региональная инновационная система защиты детства Тамбовской области»;

- организация работы Координационного совета по профилактике социального сиротства и предотвращению жестокого обращения с детьми;

- реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2020 года;

- реализацию Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года;

- реализацию мероприятий Комплекса мер Тамбовской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей;

- проведение мероприятий по социально-трудовой адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формированию у них социальных компетенций;

- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения семей, воспитывающих детей.

19. Создание условий для социальной адаптации детей и молодёжи, их

воспитания, формирования здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, психологической поддержки обучающихся, развитие механизмов поддержки одаренных детей.

Пути достижения:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, воспитывающих таких детей;
- реализацию проекта «Общественно-активная школа»;
- реализацию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дальнейшее развитие системы непрерывного патриотического воспитания и образования детей и подростков;
- развитие волонтерского движения;
- создание условий для социально-значимой деятельности детей и молодежи, развитие их интеллектуального и творческого потенциала;
- привлечение обучающихся и педагогических работников к участию в конкурсах, способствующих развитию социальной активности детей и подростков;
- разработка системы мер по совершенствованию воспитательного потенциала семьи, как одного из ресурсов возрождения патриотизма;
- развитие системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных организаций;
- реализацию проектов «Школьное молоко», «Мониторинг здоровья школьников»;
- реализацию мер по улучшению качества школьного питания;
- организацию работы по подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях;
- создание системы психологической поддержки сопровождения ребенка в воспитательном процессе образовательных организаций;
- реализацию мер по интеграции детей с ограниченными возможностями в систему образования;
- совершенствование спортивной и физкультурно-оздоровительной работы на муниципальном и школьном уровнях;
- развитие механизмов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, сохранение уровня охвата обучающихся организованными формами летнего отдыха и оздоровления.

20. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Пути достижения:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- участие в реализации регионального проекта «Социальная активность».

**II. Показатели мониторинга системы образования
Сосновского района за 2016 год**

**Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г.
N 14)**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	62,0
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	37,7
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	11,2
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по	100

государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	3,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	10,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,9
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными	0

нарушениями);*(4)	
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных	28,6

организаций.*(4)	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	14,0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	46,4
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	9,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в	94,4

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	5,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	7,8
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	99,8
из них учителей.	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных	

организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	19,09
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего:	19,4
имеющих доступ к Интернету.	15,9
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	90
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0

с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	0
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	0
учителя-логопеды;*(4)	0
социальные педагоги;*(4)	0
тьюторы. *(4)	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности	100

выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике,.*	49
по русскому языку.*	67,8
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,8
по русскому языку.	3,9
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике,.*	0
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	98,2
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	10,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных	75

организаций.	
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	99,2
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	1,2
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	45,8
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	20,5
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе	0

общеобразовательных организаций.	
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	39,8
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных	

программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	4,491
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	1,5
имеющих доступ к Интернету.	1,5
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	18,3
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	2,14
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации	

дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
V. Дополнительная информация о системе образования	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.	100

*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

*(2) - сбор данных начинается с 2015 года;

*(3) - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с **показателями** деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135);

*(4) - сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова