

**Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Сосновского района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития
системы образования
Сосновского района
за 2020 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Сосновского района

1. Вводная часть

Мониторинг системы образования Сосновского района Тамбовской области проводится ежегодно в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом управления образования от 28.09.2021 г. № 2581 «Об организации работы по осуществлению мониторинга системы образования» в соответствии с перечнем показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями от 9.11.2016) (приложение 1), и методикой, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (с изменениями от 13.02.2017) в целях обеспечения информационной открытости системы образования. Отчет по результатам мониторинга размещается в открытом доступе.

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования.



Сосновский район образован 16 июля 1928 г. Расположен на Окско-Донской равнине, на водоразделе между реками Дон и Волга. По географическому положению в Тамбовской области район расположен в северной и северо-западной части области. Сосновский район граничит на севере с Рязанской областью и Моршанским районом, на востоке с Пичаевским районом, на юге с Тамбовским районом, на западе с Никифоровским и Старо-Юрьевским районами. Территория – 2382 квадратных километров. Плотность населения – 12,1 человек на 1 кв. км.

В состав 14 муниципальных образований района (сельсоветов) входят 85 сельских населенных пунктов, из них 5 населенных пунктов не имеют населения.

Самые крупные сельсоветы по числу проживающих на их территориях: Верхнеярославский сельсовет- 1149 человек, Дегтянский сельсовет- 2371 человек, Кулеватовский сельсовет- 2797 человек, Ламский сельсовет- 1412 человек, Октябрьский сельсовет- 1817 человек, Отъяский сельсовет- 1330 человек, Перкинский сельсовет-1011 человек, Сосновский поссовет- 8757 человека, Троицковихляйский сельсовет- 929 человек, Подлесный сельсовет – 1912 человек.

Численность населения по состоянию на 01.01.2021 составляет 26100 человек. В райцентре проживает 8145 человека или 31,2% от всего населения района. В районе проживают 12735 мужчин и 13309 женщин. В трудоспособном возрасте находится 12880 человек. Более 95% населения составляют русские.

•Удельный вес населения Сосновского района в общей численности населения Тамбовской области – 2,6%. По численности населения Сосновский район занимает 4-е место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

•Центр занятости населения принимает меры по снижению уровня безработицы: осуществляет постоянную работу по сбору вакансий, проводит профессиональное обучение безработных. За 2020 год поставлено на учет 504 граждан, ищущих работу. Трудоустроено 325 человека, что составляет 64,5% от обратившихся. Численность граждан, имеющих статус безработных составила 100 человек (на 01.01.2020 г- 80 человек). Уровень официальной безработицы на 01.01.2021 года составил 0,8% (на 01.01.2020 года - 0,55%). В рамках национального проекта «Демография» направлены на переобучение 37 граждан предпенсионного возраста и лица в возрасте 50 лет и старше.

•Социально-демографическая ситуация продолжает оставаться сложной. Так, за 2020 год родилось 97 человек, умерло 650 человек. Продолжает преобладать естественная убыль населения, которая за 2020 год составила 553 человек, количество умерших превышает рождаемость в 6,7 раза.

Миграционный приток населения в районе составил – 212 (число прибывших 1461, выбывших 1249 человека).

Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (15,1%) и сельском хозяйстве (25,4%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (17,7%), торговля и общественное питание (17,0%).

На долю промышленности приходится всего 5,3% от общего числа трудоспособного населения района.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2021 составила 14,4тыс. человек или 55,4% от общей численности населения.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2019 составила 15,4 тыс. человек или 56,6% от общей численности населения.

На территории района на 01.01.2021 года функционируют 224 предприятия, организаций и производств по всем видам хозяйственной деятельности. Наибольший удельный вес от общего объема (94,4%) приходится на продукцию сельского и лесного хозяйства.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль, сельское хозяйство, является ведущим сектором экономики района. В 2020 году ИП КФХ Болдин А.А. продолжил работу по закладке промышленного безопорного яблоневого сада на площади 150 га в Тамбовской области Сосновского района в селе Покрово-Васильевка. Один из способов получить грант на развитие хозяйства – участие в конкурсе «Агростартап». В данном конкурсе получен грант на развитие пчеловодческого хозяйства.

В районе стабильно работают ТОГУ «Цнинский лесхоз» и ТОГУ «Челнавский лесхоз». По предприятиям ежегодно растут объемы производства деловой древесины и пиломатериалов. Хлеб и хлебобулочные изделия, кроме Сосновского райпо, выпекают в ООО «Агрофирма» «Жупиков» и СХПК Родина, а также на предприятии ФГУ ИК-4 УФСИН.

Приоритетными направлениями инвестирования в муниципальном образовании являются: сельское хозяйство, строительство, строительство доступного жилья на базе существующих населенных пунктов с модернизацией действующей коммунальной инфраструктуры.

В ООО «Сосновка –АГРО-Инвест» на базе «Подлесное» проведена масштабная реконструкция комплекса по сушке, приемке и подработке зерна. Объем хранения составит около 30,0 тыс. тонн. Среди основных преимуществ этого комплекса – максимальная автоматизация производства, увеличение скорости отгрузки. На предприятии на сегодняшний день трудятся двести человек, с введением нового комплекса введено двадцать рабочих мест.

Территория Сосновского района имеет плодородную черноземную почву, благоприятную экологическую ситуацию, богатые природные ресурсы и климатические условия средней полосы России, что благоприятствует развитию рекреационной деятельности и туризма. В настоящее время в Сосновском районе активно развивается паломнический туризм. Духовно-религиозный центр Сосновского района – православный комплекс Мамонтова пустынь (1629г.) (с. Мамонтово). На территории монастыря воздвигнут Никольский храм, построены келейный корпус, купальня для паломников. К культурно-историческим и религиозным местам района также можно отнести Крестовоздвиженскую церковь 1836 г. (р.п. Сосновка), Богоявленную церковь 1892 г. (с. Советское), Покровская церковь 1927 г. (д. Александровка).

**Контактная информация органа местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования.**

Отдел образования администрации Сосновского района

Адрес: 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул.
Интернациональная, д. 213

Телефон: 8 (47532) 26-5-44

Факс: нет

Е-mail: obraz@r32.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://obraz32sosnovka.68edu.ru>

Начальник отдела:

Нефёдова Маргарита Васильевна, тел. 8 (47532) 26-5-44

Специалисты отдела:

Аксёнова Елена Владимировна, тел. 26-794

Пивоварова Кристина Юрьевна, тел. 26-794

Жилинская Татьяна Викторовна, тел. 26-542

Источники данных.

Форма федеральной статистической отчетности:

85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;

ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2019-2020 учебного года»;

ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

СВ-1 «Сведения о вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях»;

негосударственного сектора без учета федеральных организаций;

1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»;

ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

Ведомственные мониторинги:

состояние системы дополнительного образования детей в Тамбовской области;

информатизация образовательных организаций системы образования области;

организация работы общеобразовательных организаций Тамбовской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Бухгалтерские данные о консолидированных расходах бюджета района за 2017-2019 годы;

Инвестиционный паспорт Сосновского района.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

На начало 2020-2021 учебного года в районе функционируют 33 образовательные организации, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 21 филиалом и 1-им структурным подразделением «Детский сад», 1 МКОУ «Кулеватовская СОШ» при исправительной колонии, 3 дошкольных образовательных организации с 3 филиалами, 2 организации дополнительного образования.

Система общего образования характеризуется преобладанием сельских школ (92% от общего количества общеобразовательных школ района). Школы работают по модели «Базовая школа с сетью филиалов». В базовых школах концентрируются основные образовательные ресурсы.

1. Сведения о развитии дошкольного образования.

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

По данным Тамбовстата на 01.01.2021 года на территории района проживали 1105 ребёнок в возрасте от 1 года до 7 лет, из них 1021 ребёнок в возрасте от 3 до 7 лет.

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена следующим образом:

3 дошкольных образовательных организации, 3 филиала дошкольных организаций, 1- структурное подразделение общеобразовательной школы, 23 группы дошкольного образования в филиалах общеобразовательных организаций.

Деятельность муниципальной системы образования в 2020 году была направлена на создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании. Охват детей всеми формами дошкольного образования составил 69,2% (765 чел.); (2019 г. - 66,8 %, 2018 г. - 66,1%).

Доступность дошкольного образования в районе осуществляется как за счет функционирования традиционных детских садов в режиме полного дня, так и за счет развития вариативных форм дошкольного образования, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций.

Дошкольное образование в режиме полного дня получают 459 детей (60%); (2019 г. – 496 чел. (62,3%). Активное распространение получили различные группы дошкольного образования, работающие в режиме кратковременного пребывания. В районе функционируют: 10 центров игровой поддержки ребенка (2019 г.- 10), 27 групп кратковременного пребывания детей (2019 - 27 групп). Дошкольное образование в режиме кратковременного пребывания получают 306

детей.

Функционируют 10 центров игровой поддержки ребенка -190 детей (2019 г.- 10 ЦИПР, 135 детей).

В 2020 году открыт Центр игровой поддержки детей в филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Верхняя Ярославка на 15 мест.

В соответствии с Положением о порядке организации и координации оказания методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, функционировало 6 консультационных центров (2019 г.- 6 КЦ).

Доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2020 год составила 100%. Актуальная очередь в детские сады отсутствует.

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях.

В 2020 году родительская плата в дошкольных организациях р.п. Сосновка составила 1500 рублей в месяц.

Многодетным родителям детей предоставляется 70-процентная скидка по родительской плате, взимаемой с родителя (законного представителя) за присмотр и уход за детьми в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с Законом Тамбовской области от 26.05.2011 № 11-3 «О социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области».

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденными Центральной психолого-медико-педагогической комиссией, размер платы снижен на 25 процентов от установленной администрацией района, таким детям двухразовое горячее питание (завтрак, второй завтрак) предоставляется бесплатно. Данной льготой воспользовались родители 2 детей.

Частных дошкольных образовательных организаций в районе нет.

1.2. Обеспечение современного качества дошкольного образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не менее актуальной, чем повышение доступности, является задача обеспечения качества дошкольного образования. Все образовательные программы дошкольного образования реализуются на основе стандарта дошкольного образования. 100% образовательных организаций района осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, соответствующим требованиям ФГОС ДО.

Дошкольные образовательные организации также приступили к разработке

программ воспитания. В детских садах создана предметно-пространственная среда, образовательные организации оснащены современным интерактивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарем, мебелью.

100% работников дошкольных организаций прошли повышение квалификации по вопросам введения стандарта. Повышение квалификации, а, особенно, методическое сопровождение педагогов дошкольного образования осуществляется непрерывно и максимально индивидуально.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимали активное участие в творческих районных и областных конкурсах «Дорога глазами детей», «Останови, огонь!».

С целью реализации программ дополнительного образования, а также привлечения дополнительных источников финансирования в 4 из 7 (57,1%) образовательных организациях (детский сад №1, детский сад №2, детский сад №3, филиал МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик») организована работа по предоставлению платных услуг.

Организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО», «Обучение чтению». Стоимость услуги в среднем 318 рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, составляет 6,8 % (2019 г. -9,7%).

1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Качество образовательных услуг во многом зависит от состава педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальной системе дошкольного образования задействованы руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: 71 руководящих и педагогических работников (6 руководящих, 65 педагогических работника). Из общего числа педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию 1(1,5%);

35 чел. (53,8 %) имеют первую квалификационную категорию, 21 чел. (32,3 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов образовательных организаций проводятся муниципальные конкурсы, педагоги образовательных организаций активно участвуют в региональных конкурсах.

Старший воспитатель детского сада №2 Юрасова И.В. принимала участие в конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «воспитатель», «старший воспитатель» и получила

денежное поощрение в размере 20,0 тыс. руб.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 10,7 чел., что меньше уровня 2019 года на 0,5 чел. (2019 год - 11,2 чел.)

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования субъекта РФ составило 100 % (2019 г. – 100%).

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение.

2 дошкольных организации и 1 структурное подразделение «Детский сад» находятся в типовых зданиях, 4 - в приспособленных. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 3,7 кв.м. (2019 г. -3,6 кв.м.)

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения. Таким образом, при увеличении количества детей, охваченных услугами дошкольного образования, показатель 1.4.1. может снижаться.

100% дошкольных учреждений имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Физкультурные залы, совмещенные с музыкальными залами, имеют 2 учреждения (детские сад №3, филиал детского сада №3 «Золотой ключик»). Отдельных физкультурных залов дошкольные учреждения не имеют.

Закрытые плавательные бассейны в МБДОУ отсутствуют.

Дошкольные учреждения оснащены компьютерной техникой. Персональных компьютеров - 19, но они не доступны для использования детьми. Данный показатель составляет 0 единиц.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особое внимание в районе уделяется выявлению и созданию условий для оказания услуг дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в 4 детских садах работают логопункты, в которых получают необходимую квалифицированную помощь все дети (2019 г. - 83 детей). В конце учебного года

специалисты Тамбовской областной медико-педагогической комиссии проводят диагностику и анализ проведенной коррекционно - логопедической работы и определяют дальнейшие маршруты воспитанников.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,3 % (2019 г. - 10,4 %). Дети с ОВЗ (2 чел./100%) посещают группы полного дня в образовательных организациях.

В отчетном году дошкольное образование в группах полного дня получали детей – инвалидов 3 ребенка-инвалида.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,4 % (2019 г. – 0,9%).

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

Проблемы сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний являются приоритетными при решении любых задач модернизации системы дошкольного образования. В 4 МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты, переданные в систему здравоохранения. Медицинские кабинеты укомплектованы медицинским персоналом. В дошкольных организациях работают 2 медицинских сестры, которые находятся в штате медицинского учреждения ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Для обеспечения охраны здоровья детей, снижения уровня заболеваемости ведется достаточно результативная деятельность по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья показал, что основное количество детей имеют вторую группу здоровья, и данное количество в основном остается на одном уровне.

Для сохранения здоровья дошкольников очень важно полноценное и сбалансированное питание.

Во всех дошкольных организациях используется утверждённое примерное 10 дневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Осуществляется четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед и полдник). В детских садах проводится, круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

За 2020 год всеми детьми по болезни пропущено 9126 дней (2019 г.- 11111 дней). В среднем одним ребенком по болезни пропущено 12,5 дней (2019 г. - 14,0

дней).

В то же время следует отметить, что в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, дошкольные учреждения длительное время работали в режиме дистанционных занятий. В целях реализации профилактических мероприятий в муниципальных образовательных организациях за счет средств муниципального бюджета были приобретены средства защиты, рециркуляторы воздуха, термометры и другое оборудование.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2020 году изменение сети дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не проводилось.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.

В расчете на одного воспитанника объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации в отчетном году, составил 48,6 тыс. руб. (2019 г. – 46,4 тыс. руб.). Показатель увеличился по сравнению с уровнем 2019 года на 2,2 тыс. руб. Что связано с укреплением материальной базы дошкольных учреждений: установлены тентовые навесы в трёх детских садах, заменены отопительные котлы.

Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 6,8 %, что ниже на 2,9 % уровня 2019 года (2019 г. - 9,7 %).

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Для обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях района созданы условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Проводится работа по антитеррористической защищённости. В дошкольных учреждениях установлена «тревожная кнопка» с выводом на вневедомственную охрану в 4 учреждениях, что составляет 66,7%. В дошкольных образовательных учреждениях имеется ограждение, установлено видеонаблюдение. Все учреждения телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

В МБДОУ Детском саду № 1, МБДОУ Детском саду № 3 проведены ремонты отопительных котлов и установка новых;

замена канализационных колец сделана в филиале МБДОУ Детского сада № 2 в с. Отыяссы и замена сантехники в МБДОУ Детском саду № 1;

МДОУ Детском саду № 3, филиале МБДОУ Детского сада № 3 проведены ремонты системы отопления.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных учреждений характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2021 года зарегистрировано 2347 детей в возрасте от 7 до 17 лет (на 01.01.2020 – 2337 детей, на 01.01.2019 – 2262 детей, на 01.01.2018 – 2349 детей).

Функционирует сеть общеобразовательных учреждений: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 21 филиалом и 1-им структурным подразделением «Детский сад», 1 «Кулеватовская СОШ» при исправительной колонии.

В 2020-2021 учебном году все образовательные организации района работали по режиму пятидневной учебной недели, из них: 1 образовательная организация, реализующих программы начального общего образования, 15 образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 7 образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В 6 общеобразовательных организациях района функционируют 17 групп продленного дня с охватом 350 человек (357 обучающихся в 2019-2020 уч.году в 15 группах).

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил – 100 %.

В 2020 году в муниципальных общеобразовательных организациях района обучалось 1873 человека, что на 72 человека меньше, чем в 2019 году. Доля обучающихся поселковых общеобразовательных организаций составила 53,6% (2019 год – 46,3%), сельских общеобразовательных организаций – 46,4% (2019 год – 53,7%). Количество обучающихся поселковых общеобразовательных организаций увеличилось на 7,3%, сельских – уменьшилось на 7,3 %. Удельный

вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил 100% (в 2019-2020 – 94,4%, в 2018-2019 – 80,8%).

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Показатель качества знаний по предметам обучающихся общеобразовательных организаций 2-11 классов составил – 56,2% (53,8% - 2019 год, 54% -2018 год), показатель обученности – 99,8% (99,8% - 2019 год, 98,8% - 2018 год).

Для создания условий самоопределения, обучающихся в выборе профессии в 2019-2020 учебном году в МБОУ Сосновской СОШ №2 за счет вариативной части в 10-11 классах продолжает функционировать элективный курс «Сестринское дело», который ведется медицинским работником ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

В МБОУ Сосновской СОШ №2 в 2019-2020 учебном году успешно реализуется проект «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования» совместно с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет».

Реализация моделей профильного обучения в 2020-2021 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 5-ти общеобразовательных организациях. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

По модели внутришкольной профилизации занимаются 110 обучающихся 10-11 классов, что составляет 100% (в прошлом году 102 человека). В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 5 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный. С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сосновской СОШ №1 и МБОУ Сосновской СОШ №2, профильное обучение в 10-11 классах для 93 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам.

Базовые школы обладают хорошей материально-технической базой для решения актуальных задач образования. Функционируют компьютерные классы, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, ряд кабинетов

интерактивными досками и короткофокусными проекторами, имеются планшетные компьютеры. Во всех образовательных организациях компьютеры имеют доступ в сеть Интернет, соблюдаются условия контент-фильтрации и использования лицензионных программ.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства. Основным акцентом делается на создание и продвижение системы онлайн-курсов для всех категорий населения, а также на использование мобильных устройств в целях обучения.

Одним из факторов, влияющих на качество общего образования, является обновление содержания, использование современных образовательных технологий. Образовательные организации Сосновского района приняли участие в реализации национального проекта «Образование».

В рамках мероприятия «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом» федерального проекта «Успех каждого ребенка» проведен ремонт спортивного зала филиала МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки, закуплено спортивное оборудование и инвентарь на общую сумму 1,8 млн. руб.

В рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей» федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ Сосновской СОШ № 1, МБОУ Сосновской СОШ № 2, МБОУ ДО «Центр детского творчества» закуплено современное оборудование на сумму 1,7 млн.руб., проведен ремонт кабинетов дополнительного образования.

В рамках мероприятия «Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Сосновской СОШ №1, МБОУ Сосновской СОШ №2, филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с.2Левые Ламки выполнены ремонты кабинетов проектной деятельности и предметной деятельности, закуплена мебель, произведено брендирование на сумму 2,9 млн. руб. Кроме того, за счет средств федерального бюджета поступило современное оборудование для занятий в рамках предметных областей «Технология», «Основы Безопасности Жизнедеятельности», «Информатики», занятий дополнительного образования более чем на 6,3 млн.руб.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МБОУ Сосновскую СОШ №1, МБОУ Сосновскую СОШ №2, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с.3Левые Ламки поступило компьютерное и мультимедийное оборудование на сумму 5,6 млн. руб.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика» и федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получили доступ к высокоскоростному широкополосному интернету 18 общеобразовательных учреждений Сосновского района.

Работа по улучшению качества образования строилась по нескольким направлениям, одним из ключевых остаётся реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 1 сентября 2020 года 1782 обучающихся 1-10 классов учатся по стандартам нового поколения. Все они обеспечены бесплатными учебниками (*справочно: в 2020 году приобретено учебников за счёт средств бюджета на сумму 1 млн. 600 тыс. руб. (2019 год - 2 млн. 778 тыс. руб.)*).

Одним из факторов, влияющих на качество общего образования, является обновление содержания, использование современных образовательных технологий. С связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой с марта по май 2020 года школы района работали в дистанционном формате.

Особую актуальность в этот период приобрело электронное обучение, которое активно внедряется в системе образования Сосновского района как одна из составляющих регионального проекта «Электронное обучение – новый формат школы», разработанного в целях реализации основных задач приоритетного проекта образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и задач Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области до 2035 года. Широко использовались в процессе обучения образовательные платформы онлайн -систем «Мобильная Электронная Школа», «Российская электронная школа», ЯКласс, Учи.гу, возможности платформы Дневник.гу. ZOOM, Skype, мессенджера Whats App.

Изменение инфраструктурных элементов системы общего образования, в частности создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», повлекло обновление содержания образования и совершенствование методов обучения. Коснулось это таких предметных областей, как «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Проведена корректировка рабочих программ по данным предметным областям, и отдельные темы изучаются на базе Центра. Особую актуальность с открытием Центра приобретает возможность реализации новых современных и актуальных программ дополнительного образования гуманитарной и технической направленностей. Реализуются программы дополнительного образования «Робототехника», «Моделирование и прототипирование», «Основы программируемой микроэлектроники», «Оператор беспилотных авиационных систем», «Дополнительная и виртуальная реальность», «Цифровая фотография и компьютерный дизайн», «Играем в шахматы», «Школьный пресс-центр».

Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической, показать публично результаты работы.

Компьютерное оборудование, 3D принтер и 3D сканер, позволяет учащимся осваивать понятия - прототипирование, промышленный дизайн, графический

дизайн, трехмерная модель. А VR и AR–оборудование позволяет побывать в различных уголках планеты, временных пространствах, исторических эпохах.

На занятиях по робототехнике ребята создают роботов различной модификации, программируют их и приводят в движение. Результативно участвуют в фестивалях, конкурсах по данному направлению.

На уроках «ОБЖ» и во внеурочной деятельности современные тренажеры помогают учащимся приобретать и отрабатывать навыки оказания первой медицинской помощи.

За счет сотрудничества с социальными партнерами достигается высокая степень индивидуализации в сфере дополнительного образования. Работа Центров позволила расширить пространство сетевого взаимодействия, разнообразить спектр реализуемых программ, привлечь новую аудиторию, в том числе и взрослую.

Центры стали платформой инновационной образовательной деятельности не только трёх школ, где созданы Центры. Они позволяют создать муниципальную модель равного доступа к современным и вариативным дополнительным общеразвивающим программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям филиальной сети района.

Сформированные навыки цифровой грамотности, результаты творческой и проектной деятельности, созданные в рамках занятий в центре «Точка роста» ученики представляли, принимая участие в конкурсах, конференциях, чемпионатах:

I региональном чемпионате «Точка роста» - движение вперед среди обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области в номинации «Журналистика и медиатворчество» (МБОУ Сосновская СОШ №1, МБОУ Сосновская СОШ №2, в том числе команда МБОУ Сосновской СОШ №1 заняла второе место);

региональном хакатоне в области информационных и компьютерных технологий «Дерзкие Scratch'еры» (команда МБОУ Сосновской СОШ №2 «PRO-двинутые девчонки» заняла 3 место в младшей возрастной категории);

региональной научно-практической конференции «Верю и знаю» (2 место в возрастной группе 4-5 классы секция «Святыни земли Тамбовской»);

всероссийской космической лабораторной работе «Космолаб-2021»;

Всероссийского конкурса юных кинематографистов "Десятая муза" (команда МБОУ Сосновской СОШ №1 заняла призовое место в номинации «Анимационное искусство»).

В целях повышения качества профильного образования, адресной работы с одаренными и высоко мотивированными школьниками, создания условий для профессионального самоопределения и выбора региональных вузов для дальнейшего обучения школами района активно используются ресурсы учреждений высшего и среднего профессионального образования. Доля образовательных организаций, вовлеченных в сетевую форму оказания образовательных услуг, составляет 25 %. Договора сетевой форме реализации образовательной программы заключены 2 базовыми школами: МБОУ Сосновская

СОШ №1 с ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Державина», МБОУ Сосновская СОШ №2 с ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж», ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Работа по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи велась посредством участия школьников в олимпиадном и конкурсном движениях на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном и всероссийском). Системная работа муниципальных учреждений образования позволила добиться хороших результатов. Юные дарования и своими достижениями прославили Сосновский район не только на уровне Тамбовской области, но и на уровне всей Российской Федерации.

Нашим школьникам покорились вершины Всероссийских конкурсов «Большая перемена», «Десятая муза», «Безопасное колесо». Это значимые мероприятия, на которых были представлены школьники всей страны.

Команда Сосновского района вышла в финал Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» среди сильнейших команд и заняла 5 место. Ученик Сосновской школы №2 стал финалистом и обладателем гранта Всероссийского конкурса «Большая перемена», победителем конкурсного отбора одаренных детей на литературную смену Всероссийского образовательного центра «Сириус».

Обучающийся Сосновской школы № 2 и воспитанник Центра детского творчества стали обладателями грантов администрации Тамбовской области одарённым детям в номинации «За победы во Всероссийских конкурсах и спортивных состязаниях».

Успешно выступили обучающиеся на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 16,6% участников стали победителями и призёрами.

В научно-практических конференциях, творческих фестивалях, конкурсах и проектах различной направленности и уровней приняли участие 1431 обучающихся Сосновского района. 41,7% стали победителями и призёрами. Значимыми стали такие мероприятия как областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля – мои земляки», региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы», региональный этап открытого форума исследователей «Грани творчества» и другие.

Сопровождение одаренных детей осуществляли 143 педагогических работника. Многие из них сами активно участвовали в конкурсном движении, принимая участие в мероприятиях, посвященных юбилею Великой Победы: Международный конкурс «День Победы», Всероссийский конкурс плакатов, коллажей, открыток «День победы», Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия!»; конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский дистанционный конкурс для учителей русского языка и литературы «Конспект урока с мультимедийным сопровождением»; Всероссийский дистанционный конкурс для учителей русского языка и литературы на лучшую методическую разработку «Технологическая карта урока по ФГОС», Всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт педагога»

тест «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на портале [Единый урок.ru](http://Единый.урок.ru). и другие.

По результатам Всероссийской экспертизы авторских рабочих программ воспитания модуль «Организация предметно-эстетической среды», разработанный МБОУ Сосновская СОШ № 1 вошел в содержание Примерной программы воспитания для общеобразовательных школ России.

Директор МБОУ Сосновской СОШ №2 стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет в номинации «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

Формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов получило развитие в новых формах работы. В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» одним из направлений является участие обучающихся в открытых онлайн – уроках «Проектория». 100 % обучающихся школ района приняли участие в открытых онлайн – уроках.

В МБОУ Сосновской СОШ № 2 организована и проведена профориентационная площадка «Сетевое взаимодействие как условие эффективной профориентационной работы со школьниками, на уровне среднего общего образования проводится преподавание элективных курсов: «Младшая медицинская сестра», «Интеграция знаний по общей биологии», «Актуальные вопросы обществознания», которые организуются с учетом образовательных потребностей обучающихся, требований к подготовке обучающихся уровня среднего общего образования, а также с целью развития индивидуальных способностей обучающихся.

Работают 2 информационно-библиотечных центра, что позволило школьникам работать с большим объемом электронных образовательных ресурсов. В 2018-2019 учебном году предоставлялся доступ к 1000 книгам. Активными читателями были ученики 9-х, 11-х классов. 15 % учащихся 11-х классов пользовались сайтом НЭБ. Обучающиеся школ района в штатном режиме используют электронные издания по истории России, русскому языку, физике, химии, «Основа православной культуры» и другим.

В течение 2020 года обучающиеся района принимали участие в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка идут в школу» в котором приняли участие 809 обучающихся. С сентября по декабрь 2020 года, обучающиеся участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой

грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с 6 по 18 апреля 2020 года в общеобразовательных организациях проводилась Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи, в которой приняли участие 915 человек.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2020-2021 учебного года в образовательных организациях района работают 392 педагогических работников и 27 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 5 человек (в 2019-2020 учебном году было 397 педагогический работник).

Из общего количества педработников 328 человек (83,7%) - с высшим образованием (в 2019-2020 учебном году было 329 человека или 82,8%), 63 человека (16%) - со средним профессиональным образованием (в 2019-2020 учебном году было 66 человек или 16,7%) и 1 (0,5%) имеет среднее общее образование. В высших учебных заведениях по педагогической специальности обучаются заочно 5 человек (в прошлом году 7 человек).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 7,6% (7,8% в 2019 году, 10,4% в 2018 году).

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 354 человека, что составляет 90,3% от общего количества педагогов (в 2019-2020 учебном году 370 человек или 93,2%).

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 55,6% (в 2019 году 57,2%, в 2018 году 56,5%).

Повышение квалификации педагогических работников района осуществлялось в соответствии с планом-графиком, и социальным заказом, утвержденным отделом образования. За 2020 год повысили свою квалификацию 190 педагогов района.

В конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» приняли участие 2 педагога, 1 из которых стал победителем в номинации «Учитель-наставник» (в 2019 году – 1 педагог).

В сентябре 2020 года был внедрён проект по поддержке воспитания в школах района. Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство

педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, получили 189 классных руководителей школ района на общую сумму более 4,7 млн. руб.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное.

Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, канализованы. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 19,2 кв.м. (2019 год – 19,09 кв.м.). Увеличение площади помещений в расчете на одного ученика произошло за счет уменьшения числа обучающихся в 2020 году.

На укрепление и развитие материально-технической базы, обеспечение комфортной и безопасной среды в муниципальных образовательных организациях, в 2020 году было направлено более 19,1 млн. рублей (2019 год – 13,5 млн. рублей), в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование» - 12,0 млн. руб. Объем средств областного бюджета составил 2,7 млн. рублей, районного бюджета – 4,4 млн. рублей.

В соответствии с утвержденным планом-графиком ремонтов для подготовки муниципальных образовательных учреждений к 2019-2020 учебному году и отопительному сезону во всех муниципальных образовательных учреждениях проведены косметические ремонты учебных классов, рекреаций, столовых.

Проведены ремонты:

- в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Правые Ламки, в с. Стежки проведен частичный ремонт кровли школы;

- в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Челнаво - Рождественское заменена входная дверь, произведена установка козырька, ремонт и покраска тамбура входа;

- в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки произведена замена части входной двери и реконструирована входная группа;

- в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Перкино, с. Дегтянка, филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки, с. Верхняя Ярославка, с. Первые Левые Ламки проведены ремонты отопительных котлов и установка новых;

- в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Третьи Левые Ламки осуществлен ремонт канализации;
- в МБОУ Сосновской СОШ № 1, филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1: в д. Заречье, с. Отыясы проведены ремонты системы отопления;
- в МБОУ Сосновской СОШ № 1 произведен текущий ремонт актового зала школы;
- ремонт пола столовой филиала МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Верхняя Ярославка;
- в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Д. Дубрава приобретены компьютеры на безвозмездной основе от Центробанка России в количестве 10 штук.

Образовательные учреждения района работали в условиях по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. В целях реализации указанных мероприятий в муниципальных образовательных организациях за счет средств резервного фонда Президента Российской Федерации были приобретены средства защиты, рециркуляторы воздуха, термометры на сумму 475,6 тыс.руб. Более 600,0 тыс.руб. было дополнительно выделено на указанные цели из муниципального бюджета.

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составил всего 27,2. Изменения произошли за счёт поступления в рамках проектов «Цифровая образовательная среда» и «Современная школа» в МБОУ Сосновская СОШ № 1 - 53 компьютера, МБОУ Сосновская СОШ № 2 - 49 компьютеров, в филиал МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Третьи Левые Ламки – 18 компьютеров, в филиал МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки – 6 компьютеров, приобретение 1 компьютера в филиал МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Покрово-Васильевка, а также уменьшения численности обучающихся. в том Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчёте на 100 учащихся общеобразовательных организаций, имеющих доступ к Интернету составило 22,5 (2019 г. – 15,9, 2018 г.- 15,8,). Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 100 % (2019 г.- 90 %). Что стало возможным в связи с реализацией национального проекта «Цифровая экономика», в рамках которого к высокоскоростному Интернету было подключено 15 школ.

В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

100% педагогических работников работают с офисными приложениями и

владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру: педагогические работники ведут работу в электронном журнале по ведению планирования, размещения домашних заданий, выставление оценок.

Сайт МБОУ Сосновская СОШ №1 признан лучшим по результатам регионального конкурса web-сайтов образовательных организаций, кроме того, сайт МБОУ Сосновская СОШ №1 по итогам XIII Общероссийского рейтинга школьных сайтов признан победителем на Всероссийском уровне.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития района. Получила развитие школьная здоровьесберегающая инфраструктура: кабинеты учителя-логопеда - в 13% общеобразовательных организациях, кабинеты психологической разгрузки - в 13%,

Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В 2021 году в 16 общеобразовательных организациях района, осуществляющих общеобразовательную деятельность, по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего, обучалось 49 человек с ограниченными возможностями здоровья (из них 18 детей-инвалидов):

2 ребенка по АООП с нарушением речи;

1 ребенок слабовидящий;

1 ребенок слабослышащий;

23 ребенка по АООП с задержкой психического развития;

3 - ребенка по АООП с расстройством аутистического спектра;

19 - детей по АООП с умственной отсталостью, из них 5 детей, которые получают образование по программе СИПР.

Все дети данной категории обучались в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях – 100%.

Все дети, обучались по адаптированным образовательным программам, были обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями.

Школами района в 2020 году заключен договор о сотрудничестве с Котовским ресурсным центром в части комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Численность учителей, работающих по адаптированным программам, составила 192 человека. 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». В 3 общеобразовательных учреждениях района организуют работу 3 учителя-логопеда. Один учитель-логопед имеет дефектологическое образование. В 3 образовательных учреждениях района психологическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют 4 педагога-психолога и 3 тьютора. Все педагоги-психологи прошли курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся в образовательной организации. Универсальная безбарьерная образовательная среда создана в 2 общеобразовательных организациях района. Таким образом, доля базовых общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию в образовательный процесс детей-инвалидов, в общей численности общеобразовательных организаций (юридических лиц), реализующих образовательные программы общего образования, в 2020 году составила 100%. В филиалах и подразделениях образовательных учреждений, расположенных в отдельных зданиях, процент образовательных организаций, в которых созданы элементы универсальной безбарьерной образовательной среды, остался на уровне прошлого года и составил 50% (в 2019 году – 48,5%, в 2018 году 48,5%). Все образовательные организации района имеют паспорта доступности. Вся информация о доступности образовательных организаций размещена на сайте «Жить вместе».

Обучение детей-инвалидов организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ЦПМПК. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты

включения ребенка в образовательную деятельность: психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий; участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Медицинскими работниками школ ведётся диспансерное наблюдение за детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Единый государственный экзамен, является одной из основных частей системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию. В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 году на территории Сосновского района приняло участие 43 выпускника (в 2019 году – 103 выпускника, в 2018 - 83 выпускника). По итогам единого государственного экзамена все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 72,5 (67,8 в 2018 году, 66,6 в 2018 году), по математике – 46,8 (49 в 2019 году, 41 в 2018 году).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ, составил: по русскому языку – 0% (в 2019 году – 0%, в 2018 году – 0%), по математике – 0% (в 2019 году – 0%, в 2018 году – 0%). Наибольшее количество баллов по району – 100 баллов набрала обучающаяся МБОУ Сосновской СОШ №1, наименьшее количество – 46 баллов обучающийся филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отыясы.

Для выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку, составила 100% (100% в 2019 году), средний тестовый балл 72,5 (67,8 в 2019 году).

ЕГЭ по математике базового уровня в 2020 году выпускники школ не сдавали.

Средний балл по профильной математике в сравнении с прошлым годом снизился на 2,2 балла. Самый высокий тестовый балл, полученный на экзамене по

математике – 98 баллов набрал обучающийся филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отъяссы, наименьшее количество – 9 баллов набрали обучающиеся филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Отъяссы.

Из 13 участников экзамена, сдававших математику профильного уровня, результат ниже минимума получили 3 человека (в 2019 году 2 человека), что составляет 23 % от общего количества выпускников, сдававших математику профильного уровня.

Показатель количества высокобалльников в 2020 году достиг тридцати шести (математика профильная – 1, история – 3, русский язык – 17, английский язык – 2, обществознание – 7, литература – 1, химия – 5). Выпускница МБОУ Сосновской СОШ №1 получила 100 баллов по русскому языку и истории, выпускница МБОУ Сосновской СОШ №2 получила 100 баллов по литературе.

18 обучающимся вручена медаль «За особые успехи в учении».

Выпускники 9-х классов государственную итоговую аттестацию в 2020 году не сдавали. Основной государственный экзамен для выпускников 9 классов в 2020 году не проводился. Государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме промежуточной аттестации, которая стала основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании для 230 обучающихся, в том числе 22 с отличием.

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

В 2020 году отделом образования и образовательными учреждениями района была продолжена работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении, обеспечению доступности и систематичности занятий физической культурой и спортом.

Реализован план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся на 2020 год, реализован календарный план спортивно-массовых мероприятий на 2019-2020 гг., проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся общеобразовательных учреждений, мониторинг состояния развития физической культуры и спорта в Сосновском районе, мониторинг деятельности спортивных клубов, продолжена работа по организации и выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях района.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных

организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.10.2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», в целях выявления подростков, склонных к потреблению психоактивных веществ с 1 по 30 октября 2020 года проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов.

Формирование навыков здорового образа жизни в образовательных организациях осуществляется через проведение внеклассных мероприятий, конкурсов, занятий спортивных секций, спортивных кружков. Из 23 общеобразовательных учреждений в 18 учреждениях образования уроки физической культуры проводятся в спортивных залах. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 78,2 % (2019 г. - 75 %; 2018 г. – 75 %).

Организована работа по привлечению обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях, клубах, так в 2020-2021 учебном году на базе образовательных учреждений занимается 846 обучающихся, 72,5% (2018 – 67,7%). В спортивных клубах в 2019-2020 учебном году составила 545 обучающихся, что составило 30,9 %.

Работает 8 школьных спортивных клубов:

МБОУ Сосновская СОШ № 1- 2 спортивных клуба («Фаворит», «Олимп»);

МБОУ Сосновская СОШ № 2 – 2 спортивных клуба («Играем в шахматы», «Олимпик»);

филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Дегтянка – 1 спортивный клуб («Золотой мяч»);

филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Правые Ламки – 1 спортивный клуб («Волейболист»);

филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Третьи Левые Ламки – 1 спортивный клуб («Волейболист»);

филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Вторые Левые Ламки – 1 спортивный клуб («Юный футболист»).

Занимающиеся в школьных спортивных клубах принимают активное участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях. Всего проведено 227 соревнований различного уровня, из них: 99 – школьного уровня, 85 – муниципального уровня, 43- регионального уровня.

В целях пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков района, формирования представления о негативных последствиях воздействия пагубных привычек на физическое и духовное развитие человека проведены следующие мероприятия:

- муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;

- Всероссийская акция «СТОП.ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- муниципальный этап конкурса «Осторожно: «СНЮС!»;
- Дни Здоровья;
- проведен комплекс мероприятий, посвященный Всемирному Дню без табака (1826 уч-ся).

МБОУ Сосновская СОШ № 2 приняла участие в региональном конкурсе школьных агитбригад «Стиль жизни – здоровье», посвященный Десятилетию детства в России.

В 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты. В общеобразовательных учреждениях кабинеты оснащены медицинским диагностическим комплексом КМД -03 «Здоровый ребенок». 100 % кабинетов имеют лицензию на право ведения медицинской деятельности, заключены договора с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на медицинское обслуживание обучающихся.

Заключены соглашения о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, имеющей медицинский кабинет, лицензированный в системе здравоохранения (базовая школа и филиалы) об оказании доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии и первичной медико-санитарную помощи по педиатрии, обучающимся образовательных учреждений.

Для филиалов образовательных учреждений действует Соглашение о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, обслуживаемой медицинским работником врачебного участка, фельдшерско-акушерского пункта.

Обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений работы отдела образования, образовательных организаций.

Для организации горячего питания созданы условия в 23 учреждениях (100%). Столовые функционируют в 2 школах и 21 филиале на 1272 места.

В 2020 году в общеобразовательных учреждениях района на конец года горячим питанием охвачено 1726 школьников или 98%; (2019 г. - 98,1%) из них:

1-4 классы –701 (100%), (2019 г.- 776 (98,5%);

5-11 классы- 1031 чел. (97,2%), (2019 г. - 1180 чел. (98%).

Оплата питания в общеобразовательных организациях осуществляется в безналичной форме. В Сосновской СОШ №2 используется автоматизированная система учета и оплаты «Аксиома».

Стоимость питания одного дня в среднем 40,0 рублей в день. Для удешевления питания используются овощи, выращенные на пришкольных участках, огородах.

Для детей из многодетных семей (349 чел.) питание бесплатное и составляет 40 рублей в день;

- для детей из малообеспеченных семей (316 чел.) предоставляется частичная оплата стоимости питания в среднем 15 рублей в день за счет средств субсидий областного бюджета и 0,30 руб. из муниципального бюджета.

Организовано бесплатное питание для 75 детей с ограниченными возможностями здоровья детей, детей-инвалидов на сумму 40 рублей в день. Дети, не относящиеся к льготной категории, питаются за родительские деньги.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из многодетных семей по факту на 2020 год составили 906440 тыс. руб.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из малообеспеченных семей по факту составили 872678 руб.; и софинансирование на питание детей льготной категории из муниципального бюджета 932 рубля израсходованы на 100%.

В 2020 году был запущен проект бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов. На питание этой категории было направлено 2,5 млн. руб. средств федерального бюджета. Обеспечен 100% охват горячим питанием обучающихся 1-4 классов (710 человек). При подготовке к реализации проекта модернизировано оборудование двух школьных столовых.

Общий объем средств за счет всех источников, направленный на питание детей в 2020 году, составил 11,5 млн.руб. В том числе, средства областного и муниципального бюджета в размере 3,8 млн. руб. направлены на питание льготных категорий детей.

Для формирования воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в учреждениях реализуется программа «Разговор о правильном питании» с обучающимися начальных классов. Проводятся тематические дни, оформлены информационные стенды.

2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

Темп роста числа образовательных организаций в 2020 году к уровню 2019 года составил 100 % (2018 г.- 96,2 % ,2017 г. – 89,2). Прекращена реализация общеобразовательных программ в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Чекмари в связи с отсутствием детей.

2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в

связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 110,9 (2019 г. - 99,2 тыс.руб., 2018 г. - 94,8 тыс.руб.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 0,9 % (1,2% - 2019 г., 2,7 % - 2018 г.). В общеобразовательных организациях оказание дополнительных платных образовательных услуг снизилось в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в 100 % школ имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, здания оборудованы системой эвакуации. Системой тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану оснащены 5 общеобразовательных учреждений. Системой видеонаблюдения оснащены все муниципальные общеобразовательные учреждения. Все учреждения телефонизированы.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений на конец 2020 года составила 0 % (2019 г. – 0 %, 2018 год – 0%). Зданий, находящихся в аварийном состоянии, нет.

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы, сложившейся в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование. Система дополнительного образования представлена учреждениями дополнительного образования детей:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;

- МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 44,7 % (2019 г.- 39,8 %).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует 24 дополнительные образовательные программы (2019 г.- 22): научно-технической направленности - 4, художественно-эстетической - 13, туристско-краеведческой – 1, социально-педагогической – 5, естественнонаучной – 1. Функционирует 41 объединение (2019 г. – 37) с охватом 551 обучающихся.

МБУДО «Детско-юношеский центр» реализует 5 предпрофессиональных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (самбо-дзюдо, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Функционирует 27 отделений с охватом 357 обучающихся (2019 г. – 386).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует программы персонифицированного финансирования для 120 детей.

В 2020 году на базе МБОУ ДО «Центр детского творчества» открылись новые места дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» по технической, художественной и социально-педагогической направленностям с общей численностью 180 человек.

С 2018 года на территории Сосновского района началась широкомасштабная программа действий по внедрению регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей Тамбовской области». Проект предусматривает внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В соответствии с концепцией персонифицированного дополнительного образования детей внедрена система получения услуг дополнительного образования на основе выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности, в соответствии с их индивидуальными потребностями в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Результативность реализации программ определяется по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

Центром физкультурно-спортивной деятельности района на протяжении многих лет является МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Учащиеся Центра приняли активное участие во всероссийском онлайн-квесте «Жить здорово – здорово!» и из 27 команд региона заняли 2 место. Команда по волейболу заняла 3 место в г. Кострома среди юношей 2006-2007 г.р.

Воспитанники Центра в течение 2020 года приняли участие в 66 областных и Всероссийских соревнованиях (16 -Всероссийских, 50-областных) по всем видам спорта, культивирующим в учреждении. Победителями и призерами стали 83 человека. По итогам года учреждение получило 26 командных призовых мест.

В течение 2019-2020 учебного года проведены 26 районных соревнований (689 участников). В рамках XVI районной Спартакиады проведены соревнования по 7 видам спорта: «Веселые старты», стритбол – девочки, мальчики, футбол, легкая атлетика, шахматы, волейбол. В рамках XXI районных юношеских игр по 3 видам спорта – баскетбол, волейбол, футбол. В рамках XXII районных юношеских игр – баскетбол. Мероприятия социально-значимого характера, такие как районный день спорта «Мы выбираем здоровье», обеспечивают внеурочную занятость обучающихся.

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования района по видам образовательной деятельности представлена следующим образом. По всем видам деятельности занимаются 908 обучающихся. Из них 551 обучающийся занимается по реализуемым направлениям в МБОУ ДО «Центр детского творчества», в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по физкультурно-спортивной направленности занимается 357 детей.

В учреждениях дополнительного образования в системе культуры по художественному виду занимается 315 (2019 г. – 315) детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил детей 100 % (2019 г. – 100%).

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных организациях дополнительного образования реализацию программ дополнительного образования осуществляли 18 работников (2019 г. – 31). Работает 4 руководителя, 2 методиста. Из числа педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию 16,6% (2019 г. – 41,3).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 100 % (2019 – 100%, 2018 г. - 100%).

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей, работающие в системе образования района, расположены в одном здании, отвечающем всем современным требованиям. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 3,744 кв.м. (2019 г. – 4, 491 кв.м.). Уменьшение общей площади на одного обучающегося произошло за счет увеличения в 2020 г. числа детей, посещающих дополнительные общеобразовательные программы в Центре детского творчества. (Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования, составило 1,8, в том числе подключенных к сети Интернет -1,8.

5.5. Изменений сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Финансирование учреждений дополнительного образования осуществляется за счёт средств областного и районного бюджетов. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 17,9 тыс. руб. (2019 г. - 18,3 тыс. руб.).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 0,6% (2019 г. – 2,14%) за счёт оказания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» и МБОУ ДО «Центр детского творчества» дополнительных платных услуг. Полученные средства идут на выплаты заработной платы и укрепление материальной базы учреждения.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Учреждения дополнительного образования не имеют филиалов. В рамках интеграции общего и дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский

центр» открыты отделения на базе филиалов общеобразовательных школ. В филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Подлесное работает отделение баскетбола – 13 детей, с. 2 Левые Ламки - отделение футбола на 17 детей. В целях реализации государственной политики, направленной на расширение и повышение качества дополнительного образования детей, организована работа по развитию внестационарных форм оказания дополнительных образовательных услуг для детей в области культуры и искусства. Работают 13 (2019 г. – 13) выездных классов Сосновской детской музыкальной школы, в которых занимаются 265 детей (2019 г. -244): в МБОУ Сосновской СОШ №1 - 3 класса, МБОУ Сосновская СОШ №2 - 6 классов, филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Правые Ламки - 1 класс, МБДОУ Детский сад №1 - 2 группы, МБДОУ Детский сад №2 - 1 группа.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Здание, в котором размещены МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр», отвечает требованиям безопасности организации учебного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 % (2018 г. -100%). Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100% (2018 г. - 100%). Капитального ремонта образовательные учреждения дополнительного образования не требуют.

V. Дополнительная информация о системе образования

11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)

11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция

11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2020 года зарегистрировано 2733 детей в возрасте от 5 до 18 лет (на 01.01.2020 - 2733 детей на 01.01.2019 - 2689 детей, на 01.01.2018 - 2779 детей). Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, составил – 100 %.

2. Выводы и заключения

Проведенный анализ состояния развития системы образования Сосновского района констатирует позитивные изменения качественных показателей. Система образования района стабильно функционирует и развивается.

Задачи развития системы образования Сосновского района:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

Пути достижения:

- реализация региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого»;

- создание дополнительных дошкольных мест для детей раннего возраста (в рамках реализации Указа Президента РФ по достижению к 2021 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет);

- продолжение процессов интеграции ресурсов организаций социальной сферы (культуры, медицины, социальной защиты);

- обновление парка школьных автобусов;

- обеспечение комплексной безопасности образовательных организаций;

- реализация проектов «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», «Детский спорт»;

- создание в общеобразовательных организациях условий для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к образовательным организациям;

- реализация проекта по обеспечению бесплатным горячим питанием всех школьников начальных классов.

2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, в том числе обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной

области «Технология».

Пути достижения:

- функционирование центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 3 школах;
- создание центров образования естественно-раучного и технологических профилей «Точка роста» в 2 школах
- изучение предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе заключение договоров с детским технопарком «Кванториум- Тамбов»;
- использование возможностей детского передвижного технопарка «Кванториум»;
- повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;
- внедрение методологии наставничества обучающихся образовательных организаций, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

3. Обновление содержания общего образования.

Пути достижения:

- продолжение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- реализация положений концепций модернизации предметных областей;
- поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования, способствующих развитию личностного потенциала ребенка;
- реализация региональных и федеральных проектов в системе образования;
- развитие перспективных форм интеграции организаций общего образования с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования в рамках организации профильного обучения школьников, допрофессиональной и профессиональной подготовки;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, концепциями образовательных областей.

4. Развитие системы дошкольного образования детей.

Пути достижения:

- реализация подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Сосновского района «Развитие образования Сосновского района» на 2014-2024 годы;

- обеспечение качественного функционирования мест, созданных для детей в возрасте до трех лет за счет развития вариативных форм дошкольного образования в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» в рамках национального проекта «Демография»;

- обеспечение эффективного функционирования консультационных центров по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- создание безбарьерной среды для включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в систему дошкольного образования;

- совершенствование механизмов, обеспечивающих раннее выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- проведение независимой оценки качества работы дошкольных образовательных организаций;

- эффективное функционирование электронной очереди;

- поддержание социально приемлемого уровня родительской платы, оказание адресной поддержки социально незащищенным категориям семей, имеющих детей дошкольного возраста;

- социальная и профессиональная поддержки педагогов дошкольных образовательных организаций;

- активизация проектной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций;

- создание нормативно правовых, организационно-методических и финансово-экономических условий для развития механизмов поддержки негосударственного сектора дошкольного образования, в том числе на основе государственно-частного партнерства;

- реализация федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

5. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Пути достижения:

- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в дистанционном режиме;
- информирование родителей об учреждениях, предоставляющих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- повышение квалификации специалистов, оказывающих услуги родителям (законным представителям) детей.

6. Обновление организационных форм, технологий, механизмов обеспечения нового качества образования.

Пути достижения:

- совершенствование сетевых форм взаимодействия общеобразовательных организаций и других учреждений для повышения качества образования;
- развитие современной информационно-образовательной среды и повышение эффективности использования ее возможностей в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня материально-технической оснащенности филиалов базовых образовательных организаций в соответствии с современными требованиями и нормами;
- внедрение в образовательный процесс дистанционного образования;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- совершенствование муниципальной системы оценки качества образования;
- развитие механизмов общественного участия в оценке качества образования на всех его уровнях;
- выявление, поддержка и распространения передового педагогического опыта.

7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Пути достижения:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50Мб/с и гарантированным Интернет-трафиком образовательных организаций;
- внедрение в образовательную программу общеобразовательных организаций современных цифровых технологий;
- обновление общеобразовательными организациями информационных представительств в сети Интернет и общедоступных информационных ресурсов – официальных сайтов в сети Интернет;

- использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в том числе типовых автоматизированных решений;

- повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения.

8. Обеспечение выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Пути достижения:

- развитие муниципальной системы дополнительного образования детей и повышение доступности и качества дополнительного образования детей, в том числе за счёт механизмов персонифицированного финансирования;

- работа с мобильным технопарком «Кванториум»;

- эффективное функционирование муниципального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- широкое информирование о мероприятиях, проводимых Образовательным фондом «Талант и успех»;

- внедрение дистанционных образовательных программ, мероприятий по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и др.;

- развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка, в т.ч. открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», проекта «Билет в будущее».

9. Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Пути достижения:

- сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования;

- реализация Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми на 2015-2020 годы;

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- изучение и формирование социального заказа на реализацию дополнительных образовательных программ для детей;

- реализация Плана мероприятий («дорожной карты») Тамбовской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования»;

- интеграция системы общего и дополнительного образования;

- межведомственное и внутрисистемное взаимодействие по вопросам развития системы дополнительного образования;

- поддержка социальных инициатив и достижений;
- дальнейшее развитие олимпиадного и конкурсного движения;
- участие в конкурсе на грантовую поддержку одаренных детей, победителей творческих конкурсов, спортивных соревнований всероссийского и международного уровней.

10. Развитие системы воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Пути достижения:

- реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- внедрение программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- работа муниципального отделения государственно-общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;
- реализация в каждой общеобразовательной организации программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
- реализация культурно-образовательных и воспитательных программ, учитывающих особые потребности и нужды детей с риском образовательной неуспешности;
- развитие эффективных моделей интеграции урочной и внеурочной сфер деятельности детей и подростков;
- реализацию межведомственных проектов, акций, инициатив;
- использование телекоммуникационных и информационных технологий в воспитательной работе с обучающимися.

11. Повышение конкурентоспособности и открытости образования.

Пути достижения:

- реализация государственно-общественного управления в образовательных организациях;
- расширение участия общественности в управлении и проведении независимой оценки качества образования;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией об образовательной и финансово-экономической деятельности образовательных организаций, отдела образования;
- организация качественной работы сайтов образовательных организаций;
- деятельность районного родительского собрания;

12. Дальнейшее внедрение модели финансирования образовательных организаций всех уровней образования, основанной на многоканальном поступлении средств и

обеспечивающей достижение целей и задач, поставленных в рамках национальных проектов и Указов Президента РФ.

Пути достижения:

- реализация комплекса организационных и методических мероприятий, направленных на выполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597, и Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда работников бюджетного сектора экономики, в части обеспечения достойного уровня оплаты труда, повышения престижности и привлекательности работы в образовательных организациях, обеспечения соответствия оплаты труда качеству оказания муниципальных услуг (выполнения работ);

- обеспечение прозрачности финансовых потоков;

- формирование расходов образовательных организаций на основе принципа бюджетирования, ориентированного на результат;

- развитие деятельности по привлечению внебюджетных средств в систему образования.

13. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Пути достижения:

- обеспечение доступности каждому педагогическому работнику качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;

- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- обеспечение соблюдения единых принципов организации и планирования повышения квалификации педагогических работников;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;

- поддержку развития системы «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;

- использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения, современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

- планирование опережающего обучения педагогических работников новым образовательным технологиям, внедрение различных форматов электронного образования;

- реализацию мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми;

- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.

14. Создание условий для обеспечения непрерывного педагогического образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Пути достижения:

- развитие практики наставничества и введение в профессию молодых учителей;

- внедрение тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей;

- обеспечение аттестации педагогических работников на квалификационную категорию с максимальным использованием Портала госуслуг;

- продолжение работы по созданию и функционированию педагогических классов в общеобразовательных школах, реализующих сопряжённые с педагогическим колледжем учебные программы, а также профильных университетских классов;

- обеспечение реализации механизма подготовки педагогических кадров на условиях договоров о целевом приеме и о целевом обучении граждан в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

15. Реализация мер государственной поддержки педагогическим работникам, предусмотренных региональным законодательством.

Пути достижения:

- поддержка молодых специалистов (ежемесячная выплата);

- поддержку молодых педагогов (единовременная выплата);

- поддержку педагогов- победителей и призеров конкурсов

профессионального мастерства;

- поддержку лучших учителей, победителей конкурса «учитель-методист», «учитель-наставник»;

- поддержку лучших воспитателей, победителей конкурса «Лучший воспитатель»;

- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных организаций в зависимости от качества и результатов их труда в рамках отраслевой системы оплаты труда работников образования;

- реализацию проекта «Учитель для России».

16. Формирование единой образовательной информационно-технологической, коммуникационной инфраструктуры.

Пути достижения:

- создание условий для обеспечения защиты персональных данных, безопасности информационно-коммуникационной инфраструктуры;
- продолжение работы по ведению электронных дневников и журналов успеваемости (без дублирования в бумажных журналах);
- обеспечение доступа к ресурсам сети Интернет организаций системы образования через систему исключения доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся;
- обеспечение открытости деятельности муниципальной системы образования на основе цифровых технологий, освещение и публикация информации о проводимых мероприятиях в сфере образования;
- продолжение работы по обеспечению качественного образования детей и взрослых с использованием дистанционных форм обучения для обучающихся общеобразовательных организаций, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в системе повышения квалификации работников образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, повышение активности педагогических работников, участвующих в работе профессиональных сетевых сообществ;
- развитие муниципального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным;
- работа с федеральной информационной системой «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- реализацию межведомственного плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей;
- популяризацию изучения информатики и программирования, повышение престижа ИТ- профессий (посредством реализации проектов «Яндекс.Лицей», «Урок цифры» и др.).

17. Продолжить развитие муниципальной системы управления качеством образования.

Пути достижения:

- интеграция муниципальной системы оценки качества образования в единую систему оценки качества российского образования;
- совершенствование процедур оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе путем участия школьников в программе Национальных исследований качества образования (НИКО); во Всероссийских проверочных работах; Всероссийской олимпиаде школьников, государственной итоговой аттестации;

- внедрение в общеобразовательных организациях системы оценки качества общего образования, основанной на практике федеральных и международных исследований качества подготовки обучающихся;
- совершенствование процедур внутренней оценки (самооценки) качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечение информационной открытости, развитие института общественного наблюдения при проведении оценочных процедур различного уровня;
- обеспечение широкого информирования общественности о механизмах, критериях, мероприятиях и достигнутых результатах качества образования;
- повышение квалификации и переподготовка педагогов, подготовку специалистов в сфере оценки качества образования;
- прохождение подготовки муниципальными и школьными командами по вопросам участия в процедурах оценки качества общего образования;
- участие в исследованиях профессиональных компетенций учителей.
- выявление и учет факторов, влияющих на повышение качества образования.

18. Совершенствование работы по оказанию государственных услуг.

Пути достижения:

- соблюдение стандарта оказания государственных услуг при исполнении административных регламентов;
- увеличение количества заявителей, подавших документы на оказание услуг в электронном виде;
- организацию мероприятий по информационному продвижению предоставления услуг в электронном виде;
- осуществление информационного межведомственного взаимодействия при предоставлении государственных услуг.

19. Создание условия для дальнейшей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактики социального сиротства и предотвращения жестокого обращения с детьми.

Пути достижения:

- организация работы Координационного совета по профилактике социального сиротства и предотвращению жестокого обращения с детьми;
- реализацию мероприятий Комплекса мер Тамбовской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей;
- отработка муниципального сегмента региональной модели профилактики социального сиротства и предотвращения случаев жестокого обращения с детьми;

- обеспечение психолого-медико-социального сопровождения семей, воспитывающих детей.

19. Создание условий для социальной адаптации детей и молодёжи, их воспитания, формирования здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, психологической поддержки обучающихся, развитие механизмов поддержки одаренных детей.

Пути достижения:

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и семей, воспитывающих таких детей;
- функционирование на базе образовательных организаций, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей;
- реализацию проекта «Общественно-активная школа»;
- реализацию комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дальнейшее развитие системы непрерывного патриотического воспитания и образования детей и подростков;
- развитие волонтерского движения;
- создание условий для социально-значимой деятельности детей и молодежи, развитие их интеллектуального и творческого потенциала;
- привлечение детей к участию в конкурсах, способствующих развитию социальной активности детей и подростков;
- развитие системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных организаций;
- реализацию мер по улучшению качества школьного питания;
- организацию работы по подготовке к выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях;
- создание в образовательных организациях центров дополнительного образования детей по естественнонаучному и техническому творчеству (в том числе в области робототехники), детскому туризму;
- создание системы психологической поддержки сопровождения ребенка в воспитательном процессе образовательных организаций;
- совершенствование спортивной и физкультурно-оздоровительной работы на муниципальном и школьном уровнях;
- развитие механизмов организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, сохранение уровня охвата обучающихся организованными формами летнего отдыха и оздоровления.

20. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Пути достижения:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- участие в реализации регионального проекта «Социальная активность».

**II. Показатели мониторинга системы образования
Сосновского района за 2020 год**

**Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г.
N 14)**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	51,6
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	40
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	11,25
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по	100

государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	3,7
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,3
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,4
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными	0

нарушениями);*(4)	
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных	28

организаций.*(4)	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	12,5
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	48,6
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	6,8
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в	100

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	5,6
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	7,6
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	84,9
из них учителей.	87,6
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных	

организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	19,2
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего:	27,2
имеющих доступ к Интернету.	22,5
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <u>*(4)</u>	0

с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	0
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	0
учителя-логопеды;*(4)	0
социальные педагоги;*(4)	0
тьюторы. *(4)	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности	100

выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	46,8
по русскому языку.*	72,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	0
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	98,2
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	13,6
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных	78,2

организаций.	
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	110,9
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	0,9
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	45,8
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	26,1
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе	0

общеобразовательных организаций.	
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	44,7
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0,1
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	100
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных	

программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	3,744
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	1,8
имеющих доступ к Интернету.	1,8
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	17,9
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	0,6
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации	

дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
V. Дополнительная информация о системе образования	
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)	
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция	
11.1.1. Удельный вес населения в возрасте 5-18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5-18 лет.	100

*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

*(2) - сбор данных начинается с 2015 года;

*(3) - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с **показателями** деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135);

*(4) - сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова