

**Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Сосновского района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития
системы образования
Сосновского района
за 2016 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Сосновского района

1. Вводная часть

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования.



Сосновский район образован 16 июля 1928 г. Расположен на Окско-Донской равнине, на водоразделе между реками Дон и Волга. По географическому положению в Тамбовской области район расположен в северной и северо-западной части области. Сосновский район граничит на севере с Рязанской областью и Моршанским районом, на востоке с Пичаевским районом, на юге с Тамбовским районом, на западе с Никифоровским и Старо-Юрьевским районами. Территория – 2382 квадратных километров. Плотность населения – 12,1 человек на 1 кв. км.

В состав 17 муниципальных образований района (сельсоветов) входят 90 сельских населенных пунктов. Численность населения по состоянию на 01. 01. 2017 составляет 28264 человека. В райцентре проживает 9215 человек или 32,6% населения района (9,7 тыс. человек или 34,6 % в 2015 году). В районе проживают 13251 мужчин (46,9%) и 15013 женщин (53,1%).. В трудоспособном возрасте находится 14410 человек. Более 95% населения составляют русские. По численности населения Сосновский район занимает 3-е место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

На 01.01.2017 года в центре занятости зарегистрировано 132 безработных граждан. Уровень безработицы составляет 0,72 %. В 2016 году увеличилось количество вакансий, предоставляемых предприятиями и организациями района.

В районе сохраняется сложная демографическая ситуация. Ежегодно на протяжении последних лет численность населения района постоянно сокращается. За 2016 год родилось 150 человек, умерло 579 человек. Продолжает преобладать естественная убыль населения. Количество умерших превышает количество родивших в 3,86 раз (2015 год – в 3,9 раза).

Самые крупные сельсоветы по числу проживающих на их территориях: Верхнерославский сельсовет- 1495 человек, Дегтянский сельсовет- 2857 человек, Кулеватовский сельсовет- 2065 человека, Ламский сельсовет- 2080 человек, Октябрьский сельсовет- 2450 человек, Отъянский сельсовет- 1879 человек, Перкинский сельсовет-1324 человека, Сосновский поссовет- 10370 человека, Стежинский сельсовет- 829 человек, Троицковихляйский сельсовет - 1235 человек.

Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (18,0 %) (2015 год - 18,7%) и сельском хозяйстве (24,5 %) (2016 год - 28,8%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (18,7%), торговля и общественное питание (15,3%). На долю промышленности приходится всего 4,6% от общего числа трудоспособного населения района.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2017 составила 16,5 тыс. человек или 58,3 % от общей численности населения.

На территории района функционируют 257 предприятий, организаций и производств по всем видам хозяйственной деятельности. Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами организациями на сумму 657,3 млн.рублей.

В районе стабильно работают ТОГУ «Цнинский лесхоз» и ТОГУ «Челнавский лесхоз». По предприятиям ежегодно растут объемы производства деловой древесины и пиломатериалов.

На 2-х кирпичных заводах произведено кирпича-обжига в количестве 1124 тыс. штук. Хлеб и хлебобулочные изделия, кроме Сосновского райпо, выпекают в ООО «Агрофирма»Жупиков» и СХПК Родина, а также на предприятии ФГУ ИК-4 УФСИН.

Приоритетными направлениями инвестирования в муниципальном образовании являются:

Сельское хозяйство:

- Строительство кролиководческого комплекса

Строительство:

- Строительство доступного жилья на базе существующих населенных пунктов с модернизацией действующей коммунальной инфраструктуры.

Туризм:

- Строительство баз отдыха;

Главными перспективными направлениями развития экономической базы территории района являются:

- восстановление и развитие сельского хозяйства (в т. ч. возрождение животноводства);
- восстановление и развитие перерабатывающих производств;
- диверсификация производств АПК.

Наиболее значимыми для достижения экономического цели формирования производственного потенциала, обеспечивающего устойчивое развитие конкурентоспособности района, являются проекты:

- элеваторного комплекса в р.п. Сосновка мощностью 48 тыс. тонн ООО «Агрофирма» «Жупиков». По состоянию на 01.01.2017 года вложено инвестиций в объеме 150 млн. рублей;

- Строительство кролиководческого комплекса мощностью 10000 голов кроликоматок ИП Киреев О.А. В настоящее время поголовье составляет 5 тыс. голов. Вложено инвестиций 48,5 млн. рублей.

Территория Сосновского района имеет плодородную черноземную почву, благоприятную экологическую ситуацию, богатые природные ресурсы и климатические условия средней полосы России, что благоприятствует развитию рекреационной деятельности и туризма.

Для Сосновского района рекомендуется: спортивный туризм, оздоровительный отдых взрослого и детского населения, санаторное лечение, охота и рыболовство.

В настоящее время в Сосновском районе активно развивается паломнический туризм. Духовно-религиозный центр Сосновского района – православный комплекс Мамонтова пустынь (1629г.) (с. Мамонтово). На территории монастыря воздвигнут Никольский храм, построены келейный корпус, купальня для паломников.

К культурно-историческим и религиозным местам района также можно отнести Крестовоздвиженскую церковь 1836 г. (р.п. Сосновка), Богоявленскую церковь 1892 г. (с. Советское), Покровская церковь 1927 г. (д. Александровка).

Широко известны в Тамбове и за пределами области святые источники, расположенные на территории района: в с. Вихляйка, источник освящен в 1999 году в честь Пресвятой Богородицы, в д. Березовка - источник освящен в честь Ильи Пророка.

Важной задачей для развития сельского туризма является насыщение сельских территорий туристическими объектами, предназначенными для показа гостям и путешественникам. Речь не только о материальных объектах, такие как церкви,

старинные здания, памятники, пруды, но и о духовных традициях, ремеслах.

В рамках программы развития туризма в Сосновском районе были разработаны два туристических маршрута:

эколого-туристическая тропа «Весна», предназначенная для воспитания экологической культуры, обзорных тематических экскурсий, пешеходного туризма;

- паломнический маршрут. Объектами его показа являются святые места Сосновского района. Он включает в себя Богоявленскую церковь в селе Советское, камень отшельника Симеона и святой источник в селе Троицкая Вихляйка, а также Свято-Никольская Мамонтова пустынь и Святое озеро Свято-Никольской Мамонтовой пустыни - памятник природы, особо охраняемая природная территория регионального (областного) значения.

Контактная информация органа местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Отдел образования администрации Сосновского района

Адрес: 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул. Интернациональная, д. 213

Телефон: 8 (47532) 26-5-44

Факс: нет

E-mail: obraz@r32.tambov.gov.ru

Адрес сайта: <http://obraz32sosnovka.68edu.ru>

Начальник отдела:

Нефёдова Маргарита Васильевна, тел. 8 (47532) 26-5-44

Специалисты отдела:

Аксёнова Елена Владимировна, тел. 26-794

Дружкина Лариса Борисовна, тел. 26-794

Юрина Галина Васильевна, тел. 26-794

Информация о программах и проектах в сфере образования.

Приоритеты муниципальной политики в сфере образования на период до 2020 года сформированы с учетом целей и задач, поставленных в следующих стратегических документах регионального и муниципального уровня:

Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-3 "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.)

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 №512-3);

Концепция демографической политики Тамбовской области на период до 2025 г. (утверждена постановлением администрации области от 27.11.2007 № 1284);

Концепция развития технологического образования обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена приказом управления образования и науки области от 26.06.2015 № 2045);

Приказ управления образования Тамбовской области от 01.06.2015 № 1750 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях, расположенных на территории области»;

Приказ управления образования и науки области от 27.05.2016 №1606 "О плане мероприятий по реализации в 2016-2020 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р";

Распоряжение администрации Тамбовской области от 28.07.2016 №336-р "О концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы;"

Распоряжение администрации Тамбовской области от 22.07.2016 №326-р "О концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы";

Концепция развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области (утверждена постановлением администрации области от 17.04.2009 №433);

Программа комплексного социально-экономического развития Сосновского района на 2014-2020 годы.

Стратегической целью развития сферы образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, направленного на формирование всесторонне гармонично развитой, социально активной, творческой, патриотичной, духовно-нравственной личности, способной к самореализации и адаптивности в условиях динамично изменяющегося мира».

Реализации указанной стратегической цели служит муниципальная программа Сосновского района «Развитие образования Сосновского района» на 2014–2020 годы, утверждённая постановлением администрации района от 21.10.2013 №1071.

Информация о проведении анализа состояния и перспектив развития системы образования.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведён на основе статистической отчётности:

1.Ф. ОШ-1. Первичные статистические отчеты всех ведомств и типов учреждений, реализующих программы общего образования.

2.Ф. 76-рик. Сводный отчет о дневных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

3. Ф. Д-12. Сводный отчет об обучающихся, выбывших из общеобразовательной школы в течение учебного года и летнего периода.

4.Ф. Д-4. Сведения о материальной базе учреждений, реализующих программы общего образования.

5. Ф. Д-6. Сведения о распределении учреждений, реализующих программы общего образования, по числу учителей, классов и обучающихся.

6. Ф. 83-РИК. Сведения о численности и составе работников учреждений, реализующих программы общего образования.

7. Формы ОШ-9, Д-11. Сведения о допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся в дневных общеобразовательных учреждениях.

8. Ф. ОШ-2. Сводный статистический отчет всех ведомств и типов учреждений, реализующих программы общего образования..

9.Мониторингов системы образования.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

В районе функционировала 39 образовательных организаций, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 26 филиалами и 2-мя структурными подразделениями «Детский сад» и «Пришкольный интернат», 1 общеобразовательная школа при ИК, 3 дошкольных образовательных организации с 3-мя филиалами, 2 организации дополнительного образования. На территории района также расположен филиал ТОГОУ среднего профессионального образования «Многоотраслевой техникум» г. Моршанска.

1. Сведения о развитии дошкольного образования.

1.1.Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

По данным Тамбовстата на 01.01.2016 года на территории района проживали 1498 детей в возрасте от 0 до 7 лет (870 детей – от 3 до 7 лет).

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена следующим образом:

3 дошкольных образовательных организации, 3 филиала дошкольных организаций, 1- структурное подразделение общеобразовательной школы, 21 филиал общеобразовательных организаций.

Деятельность муниципальной системы образования в 2016 году была направлена на создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании.

В 2016 году во исполнение Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента от 7 мая 2012 г. № 599) усилия были направлены на решение первоочередной задачи - достижения к 2016 году 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Основной инструмент решения этой задачи - план мероприятий «дорожная карта» Сосновского района. В 2016 году в районе реализовывалась Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014 - 2020 годы».

Доступность дошкольного образования в районе осуществляется как за счет функционирования традиционных детских садов в режиме полного дня, так и за счет развития вариативных форм дошкольного образования, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций.

В 28 группах полного дня муниципальных бюджетных образовательных организациях района получали дошкольное образование 530 детей; в 21 группах кратковременного пребывания 193 ребенка, 5 Центрах игровой поддержки- 95 детей.

В целях поддержки многодетных семей и предоставления родителям многодетных семей возможности трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей, функционировала семейная группа - 3 детей. В соответствии с Положением о порядке организации и координации оказания методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования функционировало 6 консультационных центров с охватом 38 детей.

Доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2016 год составила 100%. Актуальная очередь в детские сады отсутствует.

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях.

В 2016 году родительская плата в дошкольных организациях р.п. Сосновка составила 1300 рублей в месяц.

На конец 2016 года полностью освобождены от родительской платы на 6 детей, из них: 3 ребёнка- инвалида и 3 детей, оставшихся без попечения родителей. Частных дошкольных образовательных организаций в районе нет.

1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

Процесс воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных организациях выстроен на основе сочетания примерных образовательных программ дошкольного образования с парциальными программами.

Образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу используется примерная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы и др., реализуются парциальные социально - личностного, познавательного-речевого, физического, художественно-эстетического направлений. На уровне дошкольных учреждений разработана необходимая организационно-методическая документация: перспективное планирование, комплексно-тематическое планирование, рабочие программы воспитателей, программы здоровья, программы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В районе в 100% образовательных организаций утверждена основная образовательная программа (далее – ООП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Имеется в наличии примерная образовательная программа дошкольного образования и методическое оснащение к ней.

С целью обеспечения кадровых условий введения ФГОС ДО проводилась работа по повышению квалификации или переподготовке руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

На создание условий для реализации ФГОС ДО в 2016 году было выделено 186,0 тысяч рублей для МБДОУ детского сада №3 с филиалами, 190,3 тыс.рублей для МБДОУ детского сада №2 с филиалом; 65,0 тыс.рублей для филиалов МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Вирятино, с. Стежки, Первые Левые Ламки; приобретена и установлена игровая площадка для дошкольной группы в филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Правые Ламки на сумму 70,7 тыс. руб.

Совместно с МКУ «ИМЦСОУР» проводились районные семинары для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимали активное участие в творческих районных и областных конкурсах «Дорога глазами детей», «Останови, огонь».

Ведётся работа по оказанию дополнительных образовательных услуг разной направленности в 5 дошкольных образовательных организациях. В дошкольных организациях: детский сад №1, №2, №3, филиале МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик» организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО», «Обучение чтению». Платными услугами пользуются 165 детей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, увеличился до 12,9 %.

В 2016 году функционировало 21 групп кратковременного пребывания общеразвивающей направленности и 5 Центров игровой поддержки ребенка с охватом 288 детей.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, по сравнению с 2015 годом увеличился на 0,8% и составляет 35,1% (2015г-34,3%).

1.3.Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Качество образовательных услуг зависит от состава педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальной системе дошкольного образования задействовано 73 руководящих и педагогических работников.

Из общего числа руководящих и педагогических работников первую квалификационную категорию имеют 28 чел., соответствуют занимаемой должности 17 чел.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование. Дошкольные образовательные учреждения укомплектованы кадрами на 100%.

Руководящие и педагогические работники ДОО постоянно повышают профессиональную компетентность, участвуя в различных интернет-проектах, сетевых сообществах, путем самообразования, через сеть интернет обмениваются опытом с коллегами, посещают семинары, курсы.

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развития творческого потенциала педагогов ДОО воспитатель детского сада №1 участвовала в региональном конкурсе «Воспитатель 2016» и награждена дипломом за участие.

Участница регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» из МБДОУ детского сада №1 С.А. Острожкова получила звание лауреата конкурса. Воспитатели МБДОУ детского сада №1 (Попова О. Ю. и МБДОУ детского сада №3 Краснослободцева А.А.) - победители муниципального этапа регионального конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области», получили денежное поощрение в размере 20,0 тыс. руб.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составляет 12,2 чел. (2015г.-14,1 человек). Уменьшение показателя произошло за счет перевода учителей групп дошкольной подготовки в воспитатели.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования субъекта РФ составило 99,4%; (2015г.-99,61 %).

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение.

2 дошкольных организации и 1 структурное подразделение «Детский сад» находятся в типовых зданиях, 4 - в приспособленных. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 4,07 кв.м.(2015г- 4,07 кв.м.).

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения. Таким образом, при увеличении количества детей, охваченных услугами дошкольного образования, показатель 1.4.1. может снижаться.

100% дошкольных учреждений имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Физкультурные залы, совмещенные с музыкальными, имеют 2 учреждения (детские сад №3, филиал детского сада №3 «Золотой ключик»). Отдельных физкультурных залов дошкольные учреждения не имеют.

Закрытые плавательные бассейны в МБДОУ отсутствуют.

Дошкольные учреждения оснащены компьютерной техникой. Персональных компьютеров -17, но они не доступны для использования детьми, данный показатель составляет 0 единиц.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особое внимание в районе уделяется выявлению и созданию условий для оказания услуг дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в 4 детских садах работают логопункты, в которых получают необходимую квалифицированную помощь 95 детей, в том числе 80 детей с ОВЗ. В конце учебного года специалисты Тамбовской областной медико-педагогической комиссии проводят диагностику и анализ проведенной коррекционно-логопедической работы и определяют дальнейшие маршруты воспитанников.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 9,7%; (2015г-9,1 %).

В отчетном году дошкольное образование в группах полного дня получали 3 ребенка-инвалида (20%), 5 чел. в вариативных формах дошкольного образования, 2 ребенка в Консультационных центрах и 2 ребенка в специализированном

учреждении г. Тамбова.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,2%; (2015г-1,1%.

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

Проблемы сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний являются приоритетными при решении любых задач модернизации системы дошкольного образования. В 4 МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты, переданные в систему здравоохранения. Медицинские кабинеты укомплектованы медицинским персоналом. В дошкольных организациях работают 4 медицинских сестры, которые находятся в штате медицинского учреждения ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Для обеспечения охраны здоровья детей, снижения уровня заболеваемости ведется достаточно результативная деятельность по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния детей по группам здоровья показал, что основное количество детей имеют вторую группу здоровья, и данное количество в основном остается на одном уровне.

Для сохранения здоровья дошкольников очень важно полноценное и сбалансированное питание.

Во всех дошкольных организациях используется утверждённое примерное 10 дневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Осуществляется четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед и полдник). В детских садах проводится, круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

За 2016 год всеми детьми по болезни пропущено 10416 дней. В среднем одним ребенком по болезни пропущено 13,5 дней (2015г.- 14,8 дней). В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение пропущенных дней по болезни 1 ребенком на 1,3 дня за счет уменьшения случаев заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2016 году изменение сети дошкольных образовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, не проводилось.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, составил 34189,3 тыс. руб. (2015г- 35367,3 тыс. руб.), что составляет в расчете на одного воспитанника – 62,3 тыс. руб.; (2015г- 48,0 тыс. руб.). Показатель вырос с уровнем 2015 года на 14,3 тыс. руб., Увеличение произошло за счет увеличения фонда заработной платы, увеличение учебных расходов, увеличение затрат на ТЭР, в связи с увеличением цен.

Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 12,9 %, что выше на 2,8 % (2015г.- 10,1 %).

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Для обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях района созданы условия соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Проводится работа по антитеррористической защищённости. В дошкольных учреждениях установлена «тревожная кнопка» с выводом на вневедомственную охрану в 5 учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях имеется ограждение, установлено видеонаблюдение. Все учреждения телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

Улучшилось материальное состояние детских дошкольных учреждений. В 2016 году проведены текущие ремонты и ремонты по предписаниям т.о. Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных учреждений характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2016 года проживало 2557 детей в возрасте от 7 до 17 лет (на 01.01.2015 – 2605 ребенка, на 01.01.2014 – 2683 детей).

Функционировала сеть общеобразовательных учреждений: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 28 филиалами и структурным подразделением «Пришкольный интернат», 1 общеобразовательная школа при ИК.

В 2016-2017 учебном году все образовательные организации района работали по режиму пятидневной учебной недели, из них: 2 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, 16 образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 7 образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. В районе 21 малокомплектная школа.

В 4 общеобразовательных организациях района функционируют 12 групп продленного дня с охватом 298 человек (310 обучающихся в 2015-2016 уч.году в 12 группах).

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. 5 обучающихся в возрасте до 18 лет не обучались в общеобразовательных организациях по медицинским показаниям. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил – 100 % (в 2014 году 5 человек, 99,8%, в 2013 году 8 человек, 99,8%).

Количество обучающихся на первой ступени обучения в общеобразовательных организациях в 2016-2017 учебном году составило 793 человек. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил 60% (в 2015-2016 – 50,5%, в 2014-2015 – 39,3%).

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Показатель качества знаний по предметам обучающихся общеобразовательных организаций 2-11 классов составил – 55,3% (53,4 % -2015 год, 49,2 % – 2014 год), показатель обученности –100% (99,5% - 2014 год, 99,95% - 2013 год).

Стабильным остается количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки. С целью самоопределения девятиклассников в отношении профилирующего направления деятельности в учебные планы введено предпрофильное обучение в 23 учреждениях образования. Удельный вес обучающихся, охваченных элективными курсами, составляет 100%. Общее количество часов учебных планов, отведенное на предпрофильную подготовку, которая осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана 8 классов и учебного предмета «Технология» 9 классов.

Для создания условий самоопределения обучающихся в выборе профессии с начала 2016-2017 учебного года МБОУ Сосновской СОШ №2 заключен договор о сотрудничестве с Тамбовским медицинским колледжем. За счет вариативной части в 10-11 классах введен элективный курс «Сестринское дело», который ведется медицинским работником ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Реализация моделей профильного обучения в 2016-2017 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 7-ми общеобразовательных организациях в 4 классах и 20 группах. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

По модели внутришкольной профилизации занимаются 131 обучающийся 10-11 классов (в прошлом году 126 человек). В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 5 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный (1 класс и 7 групп) и химико-биологический (7 групп). С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сосновской СОШ №1, МБОУ Сосновской СОШ №2 и филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное, профильное обучение в 10-11 классах для 113 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам.

С начала 2016-2017 учебного года в 2 образовательных учреждениях продолжается реализация регионального проекта «Параллельное профильное

обучение на основе договоров с учреждениями высшего профессионального образования». В целях максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, обеспечения качественного общего образования и профессионального самоопределения, образовательные организации района продолжают сотрудничать с федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет». Созданы университетские классы агротехнологической направленности с охватом 23 обучающихся 10-11 классов, изучающих физику, химию, биологию и ботанику на профильном уровне (в прошлом году 24 человека обучались в университетских классах). Всего по программам профильного обучения в районе занимаются 154 человека, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10-11 классов, в прошлом учебном году (100 % или 151 человек).

Переход на новые стандарты определил основной вектор изменений в системе повышения квалификации - это формирование профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих достижение современного качества образования. С педагогами района проведена серия мероприятий на тему: «Приоритетные проекты в сфере образования: от условий к качеству».

Проводимая работа по созданию условий для введения новых образовательных стандартов в общеобразовательных организациях дала следующие социальные эффекты:

отработана управленческая схема по введению ФГОС (на муниципальном и уровне общеобразовательных организаций);

отработаны различные варианты современной инфраструктуры системы общего образования, позволяющей учащимся заниматься проектно-исследовательской деятельностью;

оказывается методическая поддержка педагогов и руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС;

осуществлен переход педагогов на новое понимание качества образования и адекватных инструментов его оценки.

В районе развиты следующие формы дистанционного образования:

1. Обучение английскому языку в дистанционной форме;
2. Дистанционное обучение детей-инвалидов;
3. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;

4. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций, составил 60 %.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2016-2017 учебного года в образовательных организациях района работали 412 педагогических работников и 26 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 8 человек. Из общего количества педагогов 336 человек (81,5%) имеют высшее образование, 74 человека (17,9 %) - среднее профессиональное образование и 2 имеют среднее общее образование. В высших учебных заведениях по педагогической специальности обучаются заочно 4 человека. Из общей численности работников женщин – 352 человека (85,4 %).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 10,5% (13,2% в 2015 году, 18,6% в 2014 году). Снижение показателя обусловлено значительным количеством педагогов перешедших в более старшую возрастную группу.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 374 человека, что составляет 90,7 % от общего количества педагогов (2015/2016 г. – 387 человек или 86,6%).

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 53,2% (в 2015 году 47,8%, в 2014 году – 41,75%).

В областном конкурсе «Народный учитель Тамбовской области – 2016» приняли участие 2 педагога (в 2015 году – 5 педагогов, в 2014 году – 8 учителей).

В 2016 году отношение средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в регионе составило 95,4 % (2015 г. - 105,4%), в том числе учителей - 97,2% (2015 г. – 107,3%). В абсолютных цифрах отмечается рост среднемесячной заработной платы, как педагогических работников, так и

учителей. Что наряду с другими факторами способствует росту престижа педагогической профессии.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, канализованы. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 18,4 кв.м. (2014 год – 23,1 кв.м., 2013 год – 24,1 кв.м.). Увеличение площади помещений в расчете на одного ученика произошло в связи с сокращением количества обучающихся.

Проведена большая работа по подготовке муниципальных образовательных учреждений района к 2015-2016 учебному году, в т.ч. по укреплению материально-технической базы учреждений образования, решению вопросов пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

Во всех учреждениях образования проведены косметические ремонты, ремонты в учебных кабинетах.

Запущена газовая котельная и коммуникации в филиале МБОУ Сосновская СОШ №2 в с.2Левые Ламки. Выполнена замена части кровли филиала МБОУ Сосновской сош №1 в с.Дегтянка, перекрыта кровля входного тамбура филиала МБОУ Сосновской сош №1 в с.Атманов Угол. Приобретены и установлены отопительные котлы в МБОУ Сосновская СОШ №1, филиалах МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Отъясы, Дегтянка, Семикино. Выполнен ремонт кровли котельной и ремонт трубы котельной в филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с.Подлесное. Выполнены работы по созданию информационно- библиотечных центров в МБОУ Сосновская СОШ №1 и №2. Проведён капитальный ремонт обеденного зала столовой филиала МБОУ Сосновской сош №2 в с.2Левые Ламки. Выполнены работы по замене части пола в филиале МБОУ Сосновской сош №2 в с.Покрово-Васильевка. Аварийных зданий в 2016 году не выявлено.

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100

учащихся общеобразовательных организаций составил всего 22,3 (2015 г. – 16,8), в том числе имеющих доступ к Интернету 18,1 (2015 г.-13,8).

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 96,8% (2015 г.- 96,8%).

В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

100% педагогических работников работают с офисными приложениями и владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет, 90,1 % - с электронной почтой и 60,2 % - с автоматизированными информационно-аналитическими системами. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру. Оценки в электронные журналы вносят 100% педагогических работников.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития района.

Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В 2016 году основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осваивали 32 ребенка-инвалида. В том числе 24 ребенка обучались в общеобразовательных классах, что составило 75,0% от общего количества детей-инвалидов обучающихся в ОО (2015г. – 75,5%), 8 - обучались на дому, что составило 25% (2015 - 24,3%). Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными

возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %.

Обучение детей – инвалидов осуществлялось, как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным основным образовательным программам. 8 детей-инвалидов обучались по адаптированной образовательной программе. С использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 3 ребенка-инвалида (2015 - 5 детей-инвалидов). Обучение организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ОПМПК. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательную деятельность: психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий; участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

В 2016 году с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания было обследовано 26 детей, из них 10 детей имеющих статус детей-инвалидов (8 детей-инвалидов по программе СИПР) (2015 г. - 22 ребенка, 2014 г. – 21 ребенок; 2013 г. – 20 детей).

Всего в общеобразовательных школах района обучается 48 детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, ЗПР – 35, с умственной отсталостью – 12, с нарушением речи – 1 , из них 7 детей-инвалидов.

В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Медицинскими работниками школ ведётся диспансерное наблюдение за детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники.

10,7% образовательных организаций (2 базовые школы) в общем числе общеобразовательных организаций имеют логопедические кабинеты.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организовано сопровождение педагога – психолога, учителя логопеда, тьюторское сопровождение.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2016 года началась реализация ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на реализации права на образование каждому ребенку с ОВЗ в независимости от степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида образовательного учреждения. 4 человека (психологи, социальный педагог и тьютор) прошли курсовую подготовку по программам: работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и по инклюзивному образованию.

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Единый государственный экзамен, является главной мерой создания системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию. В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2016 году на территории Сосновского района приняло участие 81 выпускник (в 2015 - 96 выпускников, в 2014 – 120 выпускников). По итогам единого государственного экзамена все выпускники сдали итоговую аттестацию. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 71,72 (68,66 в 2015 году, 61,41 в 2014 году), по математике – 40,3 (43,52 в 2015 году, 39,73 в 2014 году).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ составил: по русскому языку – 0% (в 2015 году – 0%, в 2014 году – 0%), по математике – 0% (в 2015 году – 4,2%, в 2014 году – 1,8%) (процент успешно сдавших ЕГЭ по математике в 2016 году выше прошлогоднего районного показателя).

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных предмета – русский язык и математика и 2 предмета по выбору из числа изучавшихся в 9-ом классе.

Количество выпускников 9 классов общеобразовательных организаций района в 2015-2016 учебном году составляло 218 человек (в 2014 году было 236 человек, в 2013 году – 269 человек). Средний тестовый балл по русскому языку составил – 4 (в 2015 году – 4,04, в 2014 году – 3,9), по математике – 3,9 (в 2015 году – 3,65, в 2014 году – 4,07).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдавших ГИА составил: по русскому языку – 0%, по математике – 0% данный показатель остается стабильным на протяжении 2 лет.

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений деятельности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений района.

С целью создания механизма формирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях района реализованы программы, составляющими которых являются: обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр, организация работы диагностического комплекса КМД «Здоровый ребенок», психологических служб школ, групп продленного дня, организация горячего питания, летнего оздоровительного отдыха, физкультурно-спортивных мероприятий, профилактика заболеваний и вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма.

В 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты. В общеобразовательных учреждениях кабинеты оснащены медицинским диагностическим комплексом КМД -03 «Здоровый ребенок». 100 % кабинетов имеют лицензию на право ведения медицинской деятельности, заключены договора с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на медицинское обслуживание обучающихся.

По результатам проводимого в 2016 году мониторинга по сохранению и укреплению здоровья обучающихся из 1992 обучающихся к 1 группе здоровья относится 24,6%, ко 2 группе здоровья – 64,4 %, к 3 группе здоровья – 10,4%, к 4 группе – 0,6% обучающихся.

По сравнению с 2014/2015 учебным годом количество детей, относящихся к I группе здоровья, увеличилось с 24,0 до 24,6 %. Это объясняется увеличением двигательной нагрузки обучающихся во время проведения уроков физической культуры, участием в спортивных мероприятиях, внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

Всего в 2016-2017 учебном году в 56 школьных спортивных секциях занимается 665 учащихся (33,4%) по 14 видам программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Всего в учреждениях образования 22 игровых футбольных полей, 17 легкоатлетических дорожек, 22 сектора для прыжков в длину, 9 секторов для прыжков в высоту, 7 баскетбольных площадок, 19 волейбольных площадок, 15 гимнастических городков, 13 полос препятствий, 2 хоккейных коробки, 10 лыжных трасс.

С целью развития массовой физкультурно - оздоровительной работы, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в течение года в муниципальных образовательных организациях проводятся Дни здоровья, зимние и летние Спартакиады, соревнования по волейболу «Серебряный мяч», соревнования по футболу в рамках проекта «Футбол в школу», по теннису, шахматам, спортивному ориентированию, Президентские спортивные игры и Президентские спортивные состязания.

Обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений работы отдела образования, образовательных организаций.

Всеми видами питания охвачено 100% обучающихся. В 2016/2017 учебном году из 1992 обучающихся горячим питанием было охвачено 1955 чел.98,1% (2015-98 %), (2014 г.- 97,5 %; 2013 г. -95,4%).

Из них 1-4 кл. – 778 чел.(98,1%); (2015г-790 чел (98,1 %); 2014г - 807 чел (97,9%); 2013г.- 772. (97,8 %).

5-11 кл.-1177 чел.98,3%; (2015-1219 чел. -97,9 %);. 2014г.- 1239 чел.(97,1 %), 2013г.-1252 чел. (93,9 %).

Получают завтраки – 431 чел. (22%); (2015г.-495 чел (24,6 %), 2014г-528 чел. (25,8 %), 2013г.-474 чел.(23,3%);

обеда –1184 чел. 59,3% (2015г.-1175чел. (58,5%) , 2014г.- 1265 чел.(61,8%), 2013г.-1447 чел.(71,4%);

обеда и завтраки –340 чел. (17%); (2015г-339 чел.(16,9%), 2014г. -253 чел.(12,4%) 2013г.- 107 чел.(5,2%);

37 чел(1,9%); (2015г-42чел.) (2,0%) обучающихся охвачены другими видами питания (чай с булкой) 2014г. - 52чел. (2,5%), 2013г.- 97 чел. или 4,8%.

В ходе реализации проекта «Школьное молоко». Два раза в неделю обучающихся 1-4 классов получали по 200г. молока.

Все столовые в районе работают на сырье, продукты приобретаются по договору самостоятельно.

Стоимость питания одного дня в среднем составила 37,5 руб. Для удешевления питания используются овощи, выращенные на пришкольных участках, огородах, овощи, поставленные родителями в качестве спонсорской

помощи.

Для детей из многодетных семей (299 чел.) питание бесплатное и составляет 30 рублей в день; для детей из малообеспеченных семей (420 чел.) льготное питание в среднем - 15 рублей в день за счет средств субсидий и 0,30 руб. из муниципального бюджета.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из многодетных семей составили 1678,7 тыс. руб. Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из малообеспеченных семей составили 1076,6 тыс. руб.; 15,8 тыс. руб. из муниципального бюджета. Расходы на питание школьников из муниципального бюджета составили 149,7 тыс. руб.

Дети, не относящиеся к льготной категории, питаются за родительские деньги.

2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) выразилось в ликвидации филиала МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Христофоровка, филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Новая Слобода, приостановление образовательной деятельности в филиалах МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Зеленое, д. Лизуновка, филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Троицкие Росляи. В 2016 году в результате оптимизационных мероприятий число общеобразовательных организаций (филиалов) сократилось на 2 структурных единицы. Изменений в структуре юридических лиц не произошло. Темп роста числа образовательных организаций в 2016 году к уровню 2015 года составил 93,3 %.

2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 95,7 тыс.руб. (97,9 тыс.руб. - 2015 г., 89,3 тыс.руб. – 2014 г.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 1,2 % (0,79 % -2015 г., 0,7 % - 2014 г.). В общеобразовательных организациях в штатном режиме идёт оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

В 2016 году на проведение программных мероприятий по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях из районного бюджета израсходовано 5240,3 тыс. руб. В 33 образовательных учреждениях установлена система передачи сигнала о срабатывании АПС на пульт, подразделений пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг». Проведены электроизмерительные работы, ремонтные работы пожарной сигнализации. Проведено 100% обучение по охране труда, электро- и теплобезопасности.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в 100 % школ имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, здания оборудованы системой эвакуации. Системой тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану оснащены 7 общеобразовательных учреждений. Системой видеонаблюдения оснащены все муниципальные общеобразовательные учреждения. Все учреждения телефонизированы.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений на конец 2016 года составила 0 % (2015 год – 0%, 2013 год – 38,2%). Принята муниципальная программа «Создание в Сосновском районе (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы». Указанной программой предусмотрено поэтапное проведение капитального ремонта в 8 общеобразовательных организациях района. В рамках программы произведена замена окон в одном классе в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Отъяссы.

III. Дополнительное образование

5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы, сложившейся в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание. Слагаемыми этой системы в районе являются учреждения дополнительного образования детей:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества»;

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 31,5 % (2015 г.- 29,1 %).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует 21 дополнительную образовательную программу (2015 г.- 21): научно-техническая - 2, художественно эстетическая- 15, туристско-краеведческая – 1, социально-педагогическая – 3. Функционирует 27 объединений (2015 г. – 25) с охватом обучающихся - 371 человек.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр» реализует 5 программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (самбодзюдо, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Функционирует 24 отделения с охватом обучающихся- 345 (2015 г. – 345).

Результативность реализации программ определяется по участию обучающихся в конкурсах различного уровня. В мероприятиях регионального уровня приняло участие 419 обучающихся (2015 г. – 588), из них 273 (65,1%), (2015 г. – 18,2%) заняли призовые места; в мероприятиях всероссийского уровня приняло участие 146 обучающихся (2015 г. - 326), из них 23 (15,7%), (2015 г. – 29,4 %) заняли призовые места; в мероприятиях международного уровня приняли участие 232 участника, из них 30 заняли призовые места (13%).

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования района по видам образовательной деятельности представлена следующим образом. По всем видам деятельности занимаются 716 обучающихся, из них 371 обучающийся по реализуемым направленностям в МБОУ ДО «Центр детского творчества», по физкультурно-спортивной направленности – 345 детей. В ОДО в системе культуры по художественному виду – 293 (2015 г. – 253, 2014 г. - 250) детей. Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил детей 100 % (2015 г. – 100%).

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных организациях дополнительного образования реализацию программ дополнительного образования осуществляют 28 работников (2015 г. – 28). Работает 3 руководителя, 2 методиста. Из числа педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию 32,1% (2015 г. – 32,1%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило 87,4 % (2015 г. – 91,3 %).

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей, работающие в системе образования района, расположены в одном здании, отвечающем всем современным требованиям. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 4, 748 кв.м. (2015 г. – 4, 748 кв.м.). Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования, составляет 1,5, в том числе подключенных к сети Интернет -1,4.

5.5. Изменений сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Финансирование учреждений дополнительного образования осуществляется в основном за счёт средств районного бюджета. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 11,9 тыс. руб. (2015 г. - 10,4 тыс. руб.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 2,17% (2015 г. – 2,54 %) за счёт оказания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» дополнительных платных услуг. Полученные средства идут на выплаты заработной платы и укрепление материальной базы учреждения.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Учреждения дополнительного образования не имеют филиалов. В рамках интеграции общего и дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» открыты отделения на базе филиалов общеобразовательных школ. В филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Подлесное работает отделение баскетбола – 15 детей, с. 3 Левые Ламки - отделение настольный теннис на 12

детей, с.2 Левые Ламки - отделение футбола, баскетбола на 18 детей, в филиале МБОУ Сосновская сош № 1в с. Отъяссы - отделение волейбола на 15 детей. В целях реализации государственной политики, направленной на расширение и повышение качества дополнительного образования детей, организована работа по развитию внестационарных форм оказания дополнительных образовательных услуг для детей в области культуры и искусства. Создано 12 (2015 г. – 8) выездных классов Сосновской детской музыкальной школы, в которых занимаются 203 (2015 г. – 155) детей.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Здание, в котором размещены МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр», отвечает требованиям безопасности организации учебного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100%. Капитального ремонта образовательные организации дополнительного образования не требуют.

5.9. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)

3. Выводы и заключения

В 2016 г. в сфере дошкольного образования достигнуты следующие положительные эффекты:

охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет услугами **дошкольного** образования увеличился до 62,8 % (2014г- 41,4%; 2013г.- 56,3%);

обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на 100%;

организовано инклюзивное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечено комплексное сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста;

проведена работа по модернизации содержания образования и современной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования;

обеспечен учёт и раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, велась работа, направленная на обеспечение доступности объектов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для удовлетворения потребности в услугах дошкольного образования в 2017 году необходимо продолжить реализацию плана мероприятий Подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014 - 2020 годы».

С целью удовлетворения потребности в предоставлении услуг дошкольного образования в 2017 году необходимо обратить внимание на:

- организацию работы центров игровой поддержки ребенка, консультационных центров, групп предшкольного образования на базе образовательных организаций;

- организацию работы центров игровой поддержки ребенка, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций;

- создание консультационных центров, обеспечивающих оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

- создание и организацию работы семейных групп детских садов;

- совершенствование системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее выявление и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- продолжение работы по созданию условий для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

- формирование кадрового потенциала;

- обобщение и трансляцию лучших практик дошкольных образовательных организаций;

- эффективное функционирование электронной очереди;

- поддержание социально приемлемого уровня родительской платы, оказание адресной поддержки социально незащищенным категориям семей, имеющим детей дошкольного возраста;

- активизацию проектной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций.

В 2016 году было обеспечено конституционное право граждан на получение общедоступного бесплатного качественного общего образования с учетом потребностей различных категорий граждан путем:

обновления содержания и технологий образования;

обеспечения подвоза детей в общеобразовательные организации;
создания в общеобразовательных организациях безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая возможность их беспрепятственного доступа в здания и помещения общеобразовательной организации.

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. По итогам единого государственного экзамена все выпускники сдали итоговую аттестацию. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 71,72 (68,66 в 2015 году, 61,41 в 2014 году), по математике – 40,3 (43,52 в 2015 году, 39,73 в 2014 году). Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Профильное обучение в 10-11 классах для 113 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам. В базовых школах произошло обновление деятельности школьных библиотек как информационно-библиотечных центров.

В 2017 году осуществить обновление организационных форм, технологий, механизмов обеспечения нового качества образования через:

- обеспечение непрерывной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- развитие современной информационно-образовательной среды и повышение эффективности использования ее возможностей в общеобразовательных организациях;
- повышение уровня материально-технической оснащенности филиалов базовых образовательных организаций в соответствии с современными требованиями и нормами;
- внедрение в образовательный процесс дистанционного образования;
- использование региональной системы оценки качества образования для качественного анализа деятельности образовательной организации и принятия действенных мер;

- развитие механизмов контроля, общественного участия в оценке качества образования на всех его уровнях;

- совершенствование механизмов выявления, поддержки одарённых детей.

В сфере дополнительного образования детей реализован комплекс мер по созданию условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи, основанный на механизмах нормативного финансирования и интеграции межведомственных ресурсов.

В 2016 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в организациях дополнительного образования составил 31,5 %. Наблюдается увеличение численности обучающихся, получающих дополнительные услуги художественной направленности в «выездных классах».

Главными задачами в сфере дополнительного образования детей являются:

- увеличение охвата обучающихся общеобразовательными дополнительными программами, реализуемых учреждениями дополнительного образования за счёт интеграции с учреждениями общего образования;

- повышение результативности реализации программ дополнительного образования, качества участия обучающихся и воспитанников в конкурсной деятельности и олимпиадном движении;

- оснащение учреждений дополнительного образования современными средствами обучения;

- повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования на основе профессионального стандарта специалиста в области воспитания, профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Решения указанных задач возможно через реализацию следующих мероприятий и механизмов:

увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время;

увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений;

увеличение доли детей и молодежи, участвующих мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленностей;

развитие форм участия родителей и общественности в воспитании детей;

внедрение системы независимой оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования.

поддержка и развитие государственно-общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

дальнейшая реализация дополнительных образовательных программ на базе общеобразовательных организаций;

интеграция системы общего образования с системой дополнительного образования;

межведомственное и внутрисистемное взаимодействие по вопросам развития системы дополнительного образования;

Для развития системы воспитательной деятельности в образовательных организациях необходимо:

реализовать в каждой общеобразовательной организации программы духовно нравственного воспитания и социализации обучающихся;

организовать инновационную работу по различным направлениям воспитательной деятельности;

развивать воспитательный компонент в общеобразовательных организациях, повышение качества и эффективности воспитательных мероприятий; -

развивать эффективные модели интеграции урочной и внеурочной сфер деятельности детей и подростков;

усилить воспитательный потенциал общеобразовательных предметов;

внедрить современные модели и формы организации гражданско-правового воспитания, расширить число образовательных организаций, реализующих учебные курсы и программы по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

развивать олимпиадное и конкурсное движение;

использовать телекоммуникационных и информационных технологий в воспитательной работе с обучающимися.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех организаций образования области соответствуют действующим нормам и правилам СанПиИ. Вместе с тем, в обеспечении комфортных условий образовательного процесса необходимыми компонентами существует ряд проблемных вопросов, таких как установка и подключение систем прямой связи с органами МВД, проведение капитального ремонта образовательных организаций. Успешное решение этих вопросов требует дополнительных финансовых затрат из бюджета муниципальных образований.

В современных условиях информатизация сферы образования Тамбовской области имеет фундаментальное значение. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий предоставляет большие возможности для создания единой образовательной информационной среды, что, в свою очередь, позволяет повысить качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности.

В 2016 году велась работа по укреплению кадрового потенциала системы образования. В целях привлечения и закрепления педагогических работников в образовательных организациях в области использованы следующие механизмы поддержки педагогических работников:

единовременная денежная выплата педагогическому работнику, заключившему трудовой договор с общеобразовательной и дошкольной образовательной организацией по основному месту работы, в размере 120000 рублей;

ежемесячная доплата молодым специалистам, работающим в муниципальных общеобразовательных, а также дошкольных образовательных организациях, в размере 2300 рублей;

профессиональные конкурсы и школы молодых педагогов;

организация работы по целевому обучению граждан по педагогическим специальностям,

единовременная денежная выплата молодым специалистам, прибывшим на работу в муниципальные учреждения образования.

С целью увеличения количества молодых специалистов и в целом педагогических работников в образовательных организациях области, будет продолжена реализация комплекса мер поддержки.

Проанализировав показатели работы системы образования в 2016 году, следует отметить, что система работала во взаимосвязи с учётом поставленных задач по каждой подсистеме. Отмечается рост материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, увеличился объём финансовых средств, в расчёте на одного обучающегося в организациях общего образования. Образовательные организации приобретают большую финансовую самостоятельность, увеличился удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств образовательных организаций. Создаются условия для инклюзивного образования.

Итоги образовательной деятельности показали, что для достижения необходимого качества образования системе следует эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом профессионального развития педагогов.

II. Показатели мониторинга системы образования

Сосновского района за 2016 год

Показатели

мониторинга системы образования

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	62,8
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	35,1
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	12,2
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,4
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	4,07
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	

водоснабжение;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	9,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для	0

воспитанников:*(4)	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности.*(4)	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	28,6 (без учета лекотеки)
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	13,5
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	62,3
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	12,9
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования,	

основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	60
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	6,4
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	10,5
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	95,4
из них учителей.	97,2

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	18,4
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	22,3
имеющих доступ к Интернету.	18,1
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	80
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0

с другими ограниченными возможностями здоровья.* <u>(4)</u>	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.* <u>(4)</u>	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	0
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	0
учителя-логопеды;*(4)	0
социальные педагоги;*(4)	0
тьюторы.* <u>(4)</u>	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	100
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	40,3
по русскому языку.*	71,72
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,9
по русскому языку.	4
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные	

программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	0
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0
по русскому языку.	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	98,1
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	10,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	60
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	93,3
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	95,7
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	1,2
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	40
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые	100

извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	10,3
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	31,5
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к	87,4

среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	4,748
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	1,5
имеющих доступ к Интернету.	1,4
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	11,9
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	2,17
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций	100

дополнительного образования.	
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	процент
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)	процент

*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

*(2) - сбор данных начинается с 2015 года;

*(3) - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с **показателями** деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135);

*(4) - сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова