

**Итоговый отчет
Отдела образования администрации
Сосновского района
о результатах анализа состояния и перспектив
развития
системы образования
Сосновского района
за 2017 год**

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования Сосновского района

1. Вводная часть

Мониторинг системы образования Сосновского района Тамбовской области проводится ежегодно в соответствии со ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом управления образования и науки Тамбовской области от 23.09.2016 № 2634 «Об организации работы по осуществлению мониторинга системы образования» в целях обеспечения информационной открытости системы образования, Отчет по результатам мониторинга размещается в открытом доступе

Общая социально-экономическая характеристика муниципального образования.



Сосновский район образован 16 июля 1928 г. Расположен на Окско-Донской равнине, на водоразделе между реками Дон и Волга. По географическому положению в Тамбовской области район расположен в северной и северо-западной части области. Сосновский район граничит на севере с Рязанской областью и Моршанским районом, на востоке с Пичаевским районом, на юге с Тамбовским районом, на западе с Никифоровским и Старо-Юрьевским районами. Территория – 2382 квадратных километров. Плотность населения – 12,1 человек на 1 кв. км.

В состав 14 муниципальных образований района (сельсоветов) входят 85 сельских населенных пунктов, из них 5 населенных пунктов не имеют населения. Самые крупные сельсоветы по числу проживающих на их территориях: Верхнеярославский сельсовет- 1277 человек, Дегтянский сельсовет- 2524 человек, Кулеватовский сельсовет- 2931 человек, Ламский сельсовет- 1559 человек,

Октябрьский сельсовет- 1958 человек, Отъянский сельсовет- 1418 человек, Перкинский сельсовет-1062 человека, Сосновский поссовет- 9024 человека, Троицковихляйский сельсовет- 986 человек.

Среднегодовая численность населения по состоянию на 01.01.2018 составляет 27579 человека. В райцентре проживает 8414 человек или 30,5% населения района. В районе проживают 12935 мужчин (47%) и 14644 женщин (53,0%). В трудоспособном возрасте находится 14016 человек. Более 95% населения составляют русские.

Удельный вес населения Сосновского района в общей численности населения Тамбовской области – 2,7%. По численности населения Сосновский район занимает 4-е место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

Центр занятости населения принимает меры по снижению уровня безработицы: осуществляет постоянную работу по сбору вакансий, проводит профессиональное обучение безработных. На 01.01.2018 года в качестве безработных зарегистрировано 115 человек, что на 12,9% меньше соответствующего периода прошлого года. Уровень безработицы к численности экономически активного населения составляет 0,70%.

Социально-демографическая ситуация продолжает оставаться сложной. Так, за 2017 год родилось 137 человек, умерло 582 человека. Продолжает преобладать естественная убыль населения, которая за 2017 год составила 445 человек, количество умерших превышает в 4,2 раза. Миграционный отток населения в районе составил – 106 (число прибывших 1389, выбывших 1495 человек).

Наибольшее количество трудоспособного населения занято в образовании (18,0%) и сельском хозяйстве (26,8%). Также значимыми отраслями являются здравоохранение (17,6%), торговля и общественное питание (17,2%). На долю промышленности приходится всего 1,4% от общего числа трудоспособного населения района.

Численность трудовых ресурсов Сосновского района на 01.01.2018 составила 15,9 тыс. человек или 58,0% от общей численности населения.

На территории района на 01.01.2018 года функционируют 225 предприятий, организаций и производств по всем видам хозяйственной деятельности. Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами организациями на сумму 1848,2 млн.рублей. Наибольший удельный вес от общего объема (92,9%) приходится на продукцию сельского и лесного хозяйства.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль, сельское хозяйство, является ведущим сектором экономики района.

В районе стабильно работают ТОГУ «Цнинский лесхоз» и ТОГУ «Челнавский лесхоз». По предприятиям ежегодно растут объемы производства деловой древесины и пиломатериалов.

На кирпичном заводе ПМК-2 за 2017 года произведено кирпича-обжига в количестве 320 тыс. штук. Кирпичный завод в с. 3 Левые Ламки обжиг кирпича в текущем году не производил и реализацию не осуществлял. Хлеб и хлебобулочные изделия, кроме Сосновского райпо, выпекают в ООО «Агрофирма» «Жупиков» и СХПК Родина, а также на предприятии ФГУ ИК-4 УФСИН.

Главными перспективными направлениями развития экономической базы территории района являются:

- восстановление и развитие сельского хозяйства (в т. ч. возрождение животноводства);
- восстановление и развитие перерабатывающих производств.

Наиболее значимыми для достижения экономической цели формирования производственного потенциала, обеспечивающего устойчивое развитие конкурентоспособности района, являются проекты:

- элеваторного комплекса в р.п. Сосновка мощностью 48 тыс. тонн ООО «Агрофирма» «Жупиков»;

- кролиководческая ферма;

- утиная ферма «Канард».

Территория Сосновского района имеет плодородную черноземную почву, благоприятную экологическую ситуацию, богатые природные ресурсы и климатические условия средней полосы России, что благоприятствует развитию рекреационной деятельности и туризма. В настоящее время в Сосновском районе активно развивается паломнический туризм. Духовно-религиозный центр Сосновского района – православный комплекс Мамонтова пустынь (1629 г.) (с. Мамонтово). На территории монастыря воздвигнут Никольский храм, построены келейный корпус, купальня для паломников. К культурно-историческим и религиозным местам района также можно отнести Крестовоздвиженскую церковь 1836 г. (р.п. Сосновка), Богоявленскую церковь 1892 г. (с. Советское), Покровская церковь 1927 г. (д. Александровка).

**Контактная информация органа местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования.**

Отдел образования администрации Сосновского района
Адрес: 393840, Тамбовская обл., Сосновский район, р.п. Сосновка, ул.
Интернациональная, д. 213
Телефон: 8 (47532) 26-5-44
Факс: нет
E-mail: obraz@r32.tambov.gov.ru
Адрес сайта: <http://obraz32sosnovka.68edu.ru>
Начальник отдела:
Нефёдова Маргарита Васильевна, тел. 8 (47532) 26-5-44

Специалисты отдела:

Аксёнова Елена Владимировна, тел. 26-794

Дружкина Лариса Борисовна, тел. 26-794

Юрина Галина Васильевна, тел. 26-794

Источники данных.

Форма федеральной статистической отчетности:

85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;

ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2016-2017 учебного года»;

ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

СВ-1 «Сведения о вечерних (сменных) общеобразовательных учреждениях»; негосударственного сектора без учета федеральных организаций;

1-ДО «Сведения об учреждении дополнительного образования детей»;

1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании и спортивной подготовке детей»;

ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

Ведомственные мониторинги:

состояние системы дополнительного образования детей в Тамбовской области;

информатизация образовательных организаций системы образования области;

организация работы общеобразовательных организаций Тамбовской области по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

бухгалтерские данные о консолидированных расходах бюджета района за 2015-2017 годы;

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.

На начало 2017-2018 учебного года в районе функционировали 36 образовательных организаций, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 23 филиалами и 2-мя структурными подразделениями «Детский сад» и «Пришкольный интернат», 1 «Кулеватовская СОШ» при ИК, 3 дошкольных образовательных организации с 3 филиалами, 2 организации дополнительного образования. Система общего образования характеризуется преобладанием сельских школ (92% от общего количества общеобразовательных школ области). Сельские школы работают по модели «Базовая школа с сетью филиалов». В базовых школах концентрируются все образовательные ресурсы.

1. Сведения о развитии дошкольного образования.

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.

По данным Тамбовстата на 01.01.2017 года на территории района проживали 1478 детей в возрасте от 0 до 7 лет (869 детей – от 3 до 7 лет).

Сеть образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, представлена следующим образом:

3 дошкольных образовательных организации, 3 филиала дошкольных организаций, 1- структурное подразделение общеобразовательной школы, 21 филиал общеобразовательных организаций.

Деятельность муниципальной системы образования в 2017 году была направлена на создание условий для максимально полного удовлетворения потребностей граждан в качественном образовании.

Доступность дошкольного образования в районе осуществляется как за счет функционирования традиционных детских садов в режиме полного дня, так и за счет развития вариативных форм дошкольного образования, групп кратковременного пребывания на базе образовательных организаций.

Дошкольное образование в режиме полного дня получают 537 чел. (42%; 2016 – 535 чел.-41,6%). Активное распространение получили различные группы дошкольного образования, работающие в режиме кратковременного пребывания. В районе функционируют: 6 центров игровой поддержки ребенка (2016г.-5), 20 групп кратковременного пребывания детей (2016г- 21 группа). Дошкольное образование в режиме кратковременного пребывания получают 283 ребенка.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных

организаций, по сравнению с 2016 годом уменьшилась на 0,6% и составляет 34,5% (2016г-35,1%).

В соответствии с Положением о порядке организации и координации оказания методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования функционировало 6 консультационных центров с охватом 23 детей. (2016г. - 38 детей).

Доступность дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет за 2017 год составила 100%. Актуальная очередь в детские сады отсутствует.

Важной составляющей обеспечения финансовой доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является регулирование размера родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях.

В 2017 году родительская плата в дошкольных организациях р.п. Сосновка составила 1400 рублей в месяц.

На конец 2017 года полностью освобождены от родительской платы на 5 детей, из них: 3 ребёнка - инвалида и 2 детей, оставшихся без попечения родителей. Частных дошкольных образовательных организаций в районе нет.

1.2. Обеспечение современного качества дошкольного образования. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не менее актуальной, чем повышение доступности, является задача обеспечения качества дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования введён в нашей стране впервые, и, значит, требует повышенного внимания к его реализации.

В районе в 100% образовательных организаций разработана и утверждена основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На создание условий для реализации ФГОС ДО в 2017 году из регионального бюджета было выделено 345,8 тыс. руб. (94,0 тыс. руб. – детский сад №1; 128,7 тыс. руб. для МБДОУ детского сада №3 с филиалами, 123,1 тыс. руб. для МБДОУ детского сада №2 с филиалом); 50,0 тыс. руб. для филиалов МБОУ Сосновской СОШ №2 - из муниципального бюджета. Это позволило обновить образовательную среду дополнительным современным игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, приобрести интерактивное оборудование (детский сад №2, детский сад №3).

С целью обеспечения кадровых условий введения ФГОС ДО проводилась работа по повышению квалификации или переподготовке руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Совместно с МКУ «ИМЦСОУР» проводились районные семинары для

руководителей и педагогов образовательных учреждений.

100% работников дошкольных организаций прошли повышение квалификации по вопросам введения стандарта.

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений принимали активное участие в творческих районных и областных конкурсах «Дорога глазами детей», «Останови, огонь!».

С целью реализации программ дополнительного образования, а также привлечения дополнительных источников финансирования в 4 из 7 (57,1%) образовательных организациях (детский сад №1, детский сад №2, детский сад №3, филиал МБОУ детского сада №3 «Золотой ключик») организована работа по предоставлению платных услуг.

Платными услугами пользуются 154 ребенка (2016г-168 детей). Организована работа по предоставлению платных услуг «Английский язык», «Хореография», «ИЗО». «Обучение чтению». Стоимость услуги в среднем 318 рублей. Снижения охвата детей платными услугами произошло из-за отсутствия постоянного педагога по хореографии в детском саду №3.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций, составляет 9,7% (2016 г. -12,9%).

1.3.Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников.

Качество образовательных услуг во многом зависит от состава педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений.

В муниципальной системе дошкольного образования задействованы руководящие, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: 73 руководящих и педагогических работников (6 руководящих, 67 педагогический работник).

Из общего числа педагогических работников аттестованны на высшую квалификационную категорию 1(1,5%);

35 чел.(52,2 %) имеют первую квалификационную категорию, 24 чел.(35,8 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют высшее или среднее специальное образование.

В целях содействия повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов образовательных организаций проводятся муниципальные конкурсы, педагоги образовательных организаций активно участвуют в региональных конкурсах.

За участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2017» Попова О. Ю. воспитатель МБДОУ детского сада №1 награждена дипломом Управления образования.

Воспитатели МБДОУ детского сада №2 Донских Л.М. и МБДОУ детского сада №3 Ведищева Е.Е., победители муниципального этапа регионального конкурса «Лучший воспитатель Тамбовской области», получили денежное поощрение в размере 20,0 тыс. руб.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника на уровне 2016 года и составляет 12,2 чел.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования субъекта РФ составило 99,9%; (2016г.-99,4 %).

1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение.

2 дошкольных организации и 1 структурное подразделение «Детский сад» находятся в типовых зданиях, 4 - в приспособленных. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составляет 3,6 кв.м.(2016г- 4,07 кв.м.). Уменьшение площади произошло за счет исключения из отчета №85-К площади структурного подразделения МБОУ Сосновской СОШ №1 «Детский сад», которая будет учитываться в отчете формы № ОО-2 федерального статистического наблюдения.

Форма федерального статистического наблюдения №85-К включает площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника только дошкольных образовательных организаций и не учитываются общеобразовательные организации в соответствии с указаниями заполнения формы федерального статистического наблюдения. Таким образом, при увеличении количества детей, охваченных услугами дошкольного образования, показатель 1.4.1. может снижаться.

100% дошкольных учреждений имеют водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Физкультурные залы, совмещенные с музыкальными залами, имеют 2 учреждения (детские сад №3, филиал детского сада №3 «Золотой ключик»). Отдельных физкультурных залов дошкольные учреждения не имеют.

Закрытые плавательные бассейны в МБДОУ отсутствуют.

Дошкольные учреждения оснащены компьютерной техникой. Персональных компьютеров -17, но они не доступны для использования детьми. Данный показатель составляет 0 единиц.

1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Особое внимание в районе уделяется выявлению и созданию условий для оказания услуг дошкольного образования детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

С целью оказания помощи детям, имеющим нарушения речи, в 4 детских садах работают логопункты, в которых получают необходимую квалифицированную помощь 87 детей, в том числе 79 детей с ОВЗ. В конце учебного года специалисты Тамбовской областной медико-педагогической комиссии проводят диагностику и анализ проведенной коррекционно-логопедической работы и определяют дальнейшие маршруты воспитанников.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 9,6% (2016г-9,7 %).

В отчетном году дошкольное образование в группах полного дня получали 3 ребенка-инвалида, 6 чел. в вариативных формах дошкольного образования, 2 ребенка в Консультационных центрах и 1 ребенок в специализированном учреждении г. Тамбова.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 1,1% (2016г-1,2%).

1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

Проблемы сохранения здоровья детей, профилактики заболеваний являются приоритетными при решении любых задач модернизации системы дошкольного образования. В 4 МБДОУ имеются лицензированные медицинские кабинеты, переданные в систему здравоохранения. Медицинские кабинеты укомплектованы медицинским персоналом. В дошкольных организациях работают 4 медицинских сестры, которые находятся в штате медицинского учреждения ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Для обеспечения охраны здоровья детей, снижения уровня заболеваемости ведется достаточно результативная деятельность по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Педагоги, медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни при помощи комплекса мер, который включает закаливание с использованием различных процедур: воздушных ванн, обширного умывания, солнечных ванн, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ состояния здоровья детей по группам здоровья показал, что основное количество детей имеют вторую группу здоровья, и данное количество в основном остается на одном уровне.

Для сохранения здоровья дошкольников очень важно полноценное и сбалансированное питание.

Во всех дошкольных организациях используется утверждённое примерное 10 дневное меню. Примерное меню содержит информацию о количественном составе

основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

Осуществляется четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед и полдник). В детских садах проводится, круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

За 2017 год всеми детьми по болезни пропущено 10284 дней. В среднем одним ребенком по болезни пропущено 13,0 дней (2016г.- 13,5 дней). В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение пропущенных дней по болезни 1 ребенком на 0,5 дня за счет уменьшения случаев заболеваемости ОРЗ и ОРВИ.

1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2017 году изменение сети дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, не проводилось.

1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций.

В расчете на одного воспитанника – 74,6 тыс. руб. (2016г.- 62,3 тыс. руб.). Показатель вырос с уровнем 2016 года на 12,3 тыс. руб. Увеличение произошло за счет увеличения фонда заработной платы, увеличение учебных расходов, удорожания топливно-энергетические ресурсы.

Удельный вес финансовых средств, полученных от приносящей доход деятельности, в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций составляет 9,7 %, что ниже на 3,2 % (2016 г.- 12,9 %).

1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Для обеспечения безопасности в дошкольных учреждениях района созданы условия соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Проводится работа по антитеррористической защищённости. В дошкольных учреждениях установлена «тревожная кнопка» с выводом на вневедомственную охрану в 5 учреждениях. В дошкольных образовательных учреждениях имеется ограждение, установлено видеонаблюдение. Все учреждения телефонизированы.

Соблюдаются нормы и правила охраны труда, проводится работа по профилактике детского травматизма.

Улучшилось материальное состояние детских дошкольных учреждений. В 2017 году проведены текущие ремонты и ремонты по предписаниям т.о. Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В 4 детских дошкольных учреждениях:

МБДОУ Детский сад № 1, МБДОУ Детский сад № 2, МБДОУ Детский сад № 3, филиале МБДОУ Детского сада № 3 в д. Заречье проведена частичная замена окон. В МБДОУ Детский сад № 2 прошла реконструкция котельных под газовое топливо. На котельной МБДОУ детского сада №3 проведена полная замена кровли. В филиале МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Семикино проведен капитальный ремонт дошкольной группы.

Общее состояние зданий дошкольных образовательных учреждений характеризуется как удовлетворительное. Зданий в аварийном состоянии нет.

Капитальный ремонт зданий носит плановый характер в связи с истечением срока эксплуатации инженерных систем, сетей коммуникаций, обеспечивающих их жизнедеятельность.

2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

На территории Сосновского района по статистическим данным на 01.01.2017 года зарегистрировано 2412 детей в возрасте от 7 до 17 лет (на 01.01.2016 – 2557 детей, на 01.01.2015 – 2605 детей).

Функционировала сеть общеобразовательных учреждений: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 24 филиалами и структурным подразделением «Пришкольный интернат», 1 общеобразовательная школа при ИК.

В 2017-2018 учебном году все образовательные организации района работали по режиму пятидневной учебной недели, из них: 2 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, 16 образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, 7 образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В 4 общеобразовательных организациях района функционируют 13 групп продленного дня с охватом 338 человек (298 обучающихся в 2016-2017 уч. году в 12 группах).

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. Общий охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил – 100 %.

В 2017 году в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях района обучалось 2098 человек, что на 6 человек меньше, чем в 2016

году. Доля обучающихся поселковых общеобразовательных организаций составила 49,2 %, сельских общеобразовательных организаций – 50,8%. Количество обучающихся поселковых общеобразовательных организаций стабильно, сельских – уменьшилось на 2,3 %. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, составил 69,4% (в 2016-2017 – 60%, в 2015-2016 – 50,5%).

2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Показатель качества знаний по предметам обучающихся общеобразовательных организаций 2-11 классов составил – 55% (55,3% - 2016 год, 53,4 % -2015 год), показатель обученности –99,8% (100% - 2016 год, 99,5% - 2015 год).

Стабильным остается количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки. С целью самоопределения девятиклассников в отношении профилирующего направления деятельности в учебные планы введено предпрофильное обучение в 23 учреждениях образования. Удельный вес обучающихся, охваченных элективными курсами, составляет 100%. Общее количество часов учебных планов, отведено на предпрофильную подготовку, которая осуществляется за счет часов вариативной части учебного плана 8 классов и учебного предмета «Технология» 9 классов.

Для создания условий самоопределения обучающихся в выборе профессии с начала 2017-2018 учебного года МБОУ Сосновской СОШ №2 заключен договор о сотрудничестве с Тамбовским медицинским колледжем. За счет вариативной части в 10-11 классах введен элективный курс «Сестринское дело», который ведется медицинским работником ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ».

Реализация моделей профильного обучения в 2017-2018 учебном году на старшей ступени общего образования осуществляется в 7-ми общеобразовательных организациях в 7 классах и 19 группах. В профильных классах изучается два и более предмета на профильном уровне. Определение структуры и направления профилизации обучения в школах осуществлялось на основе социального запроса, т. е. потребностей обучающихся, их индивидуальных интересах, способностях, склонностях, наличия высокопрофессиональных педагогических кадров, учебной и материальной базы школы, а также с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей, о чем свидетельствуют протоколы родительских собраний и материалы анкетирования.

По модели внутришкольной профилизации занимаются 183 обучающихся 10-11 классов (в прошлом году 131 человек). В учреждениях района образовательный процесс осуществляется по 5 профилям. Самым распространенным профилем является социально-гуманитарный (4 класса и 7 групп) и химико-биологический (7 групп). С целью обеспечения права учащегося на выбор профиля обучения, в МБОУ Сосновской СОШ №1, МБОУ Сосновской СОШ №2 и филиале МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Подлесное, профильное обучение в 10-11 классах для 136 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам.

С начала 2017-2018 учебного года в 1 образовательном учреждении продолжается реализация регионального проекта «Параллельное профильное обучение на основе договоров с учреждениями высшего профессионального образования». В целях максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями, обеспечения качественного общего образования и профессионального самоопределения, образовательные организации района продолжают сотрудничать с федеральным государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет». Созданы университетские классы агротехнологической направленности с охватом 14 обучающихся 10-11 классов (в прошлом году 23 человека обучались в университетских классах).

Всего по программам профильного обучения в районе занимаются 197 человек, что составляет 100 % от общего количества обучающихся 10-11 классов, в прошлом учебном году (100 % или 154 человека).

Базовые школы обладают хорошей материально-технической базой для решения актуальных задач образования. Функционируют компьютерные классы, все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, ряд кабинетов интерактивными досками и короткофокусными проекторами, имеются планшетные компьютеры. Во всех образовательных организациях компьютеры имеют доступ в сеть Интернет, соблюдаются условия контент-фильтрации и использования лицензионных программ.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» направлен на создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования за счет развития цифрового образовательного пространства. Основной акцент делается на создание и продвижение системы онлайн-курсов для всех категорий населения, а также на использование мобильных устройств в целях обучения.

Создано 2 информационно-библиотечных центра, что позволило школьникам работать с большим объемом электронных образовательных ресурсов. На сайтах: литрес.ру (художественная литература) зарегистрировано 370 пользователей (3765 книговыдач). Школы имеют доступ к НЭБ (национальная

электронная библиотека). Зарегистрированные пользователи бесплатно пользуются фондом электронных библиотек.

Обучающиеся (483 ученика начальных классов) активно работали на онлайн-платформе Учи.ру, где изучали школьные предметы в интерактивной форме.

На базе МБОУ Сосновской СОШ №1 прошла апробация открытого информационно-образовательного портала [«Российская электронная школа»](#). Участники апробации протестировали портал на примере основной образовательной программы по обязательным учебным предметам 5 класса.

В МБОУ Сосновской СОШ №2 проводилась апробация электронной формы учебника биологии (ЭФУ) объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» в 7 классе. Целью проекта являлось составление различных моделей использования электронных форм учебников в образовательном процессе в основной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В 2017-2018 учебном году 90 обучающимся 8-9 классов и 6 педагогам будет представлена возможность работать с электронными формами учебников (ЭФУ) объединенной издательской группы «Дрофа-Вентана-Граф» по биологии, химии, физике, географии через приложение для электронных учебников LECTA (<https://lecta.ru/>).

Электронное обучение реализуется также через проведение уроков с применением облачных технологий. Использование сетевых сервисов в школе позволяет создать персональную среду учеников и учителей, организовать активную совместную работу. Педагоги создают методические и дидактические материалы для уроков в электронном виде, транслируют опыт работы через собственные сайты, семинары, конференции, круглые столы, конкурсы на разных уровнях.

2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников.

На начало 2017-2018 учебного года в образовательных организациях района работают 412 педагогических работников и 27 руководителей. Численность педагогических работников по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась. Из общего количества педагогических работников 336 человек (81,5%) с высшим образованием, 74 человека (17,9 %) со средним профессиональным образованием и 2 имеют среднее общее образование. В высших учебных заведениях по педагогической специальности обучаются заочно 6 человек (в прошлом году 4 человека).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций составил – 10,1% (10,5% в 2016 году, 13,2% в 2015 году). Снижение показателя обусловлено

значительным количеством педагогов, перешедших в более старшую возрастную группу.

Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию и аттестованных на соответствие занимаемой должности, составило 358 человек, или 86,8% от общего количества педагогов (2016/2017 г. – 374 человека или 90,7%).

Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составила 55% (в 2016 году 53,2%, в 2015 году 47,8%).

В областном конкурсе «Народный учитель Тамбовской области – 2017» приняли участие 2 педагога (в 2016 году – 2 педагога, в 2015 году – 5 педагогов).

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ, в целом удовлетворительное.

Условия функционирования всех общеобразовательных организаций района соответствуют действующим нормам и правилам СанПин. Все учреждения образования имеют водопровод, канализованы. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного ученика составила 18,0 кв.м. (2016 год – 18,4 кв.м.). Уменьшение площади помещений в расчете на одного ученика произошло в связи передачей зданий закрытых образовательных учреждений в муниципальную казну.

Проведена большая работа по подготовке муниципальных образовательных учреждений района к 2016-2017 учебному году, в т.ч. по укреплению материально-технической базы учреждений образования, решению вопросов пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений.

В рамках программы «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом» произведён ремонт спортивного зала МБОУ Сосновской сош №2, создана лыжная база. Школьники получили новое спортивное оборудование и инвентарь.

В филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Правые Ламки, с. Подлесное, с. Третьи Левые Ламки, с. Федоровка и филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Челнаво-Рождественское, с.Отъясы, с.Дегтянка проведена частичная замена окон, в филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 1 в с. Челнаво-Рождественское, в д.

Заречье, в филиале МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Подлесное прошла реконструкция котельных под газовое топливо.

В МБОУ Сосновской СОШ № 2, МБУ ДО «Детско-юношеский центр» проведена замена части кровли. В филиалах МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Дегтянка, МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Фёдоровка выполнена полная замена кровли. Установлена детская площадка в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Челнаво – Рождественское.

Важным фактором повышения качества образования является активное использование ресурсов информационного образовательного пространства. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций составил всего 17 (2016 г. – 22,3), в том числе имеющих доступ к Интернету 13.8 (2016 г.-18,1).

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет составляет 90% (2016 г.- 80%).

В районе постоянно ведется работа по предоставлению непрерывного качественного доступа образовательных организаций к сети Интернет и информационным ресурсам сети Интернет с использованием централизованной системы контент-фильтрации, исключающей доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся, без ограничения объема по передаваемому трафику.

100% педагогических работников работают с офисными приложениями и владеют компьютером в пользовательском режиме, 100% работают в сети Интернет. 100% педагогических работников участвуют в интернет проекте Дневник.ру. Педагогические работники ведут работу в электронном журнале по ведению планирования, тематике, выставление оценок.

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является важнейшей задачей государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития района. Получила развитие школьная здоровьесберегающая инфраструктура: кабинеты учителя-логопеда - в 10,7% общеобразовательных организациях, кабинеты психологической разгрузки - в 16 %,

Формы и степень образовательной интеграции ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья варьируются в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития. В общеобразовательных организациях района инклюзивное обучение осуществляется через открытие общеобразовательных классов, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

В 2017 году основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осваивали 41 ребёнок-инвалид. В том числе 27 детей обучались в общеобразовательных классах, что составило 65,8% от общего количества детей-инвалидов обучающихся в ОО (2016г. – 75,0%), 14 - обучались на дому, что составило 34,1% (2015 - 25%). В том числе 7 детей-инвалидов, получающие услуги образовательной деятельности по адаптированной программе СИПР.

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %.

Обучение детей – инвалидов осуществлялось, как по общеобразовательным программам, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам. 11 детей-инвалидов обучались по адаптированной общеобразовательной программе.

Для 7 детей-инвалидов осуществлялась образовательная деятельность по специальной индивидуальной программе развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (СИПР).

С использованием дистанционных образовательных технологий обучалось 2 ребенка-инвалида (2016г. - 3 ребенка-инвалида).

Обучение детей-инвалидов организуется в соответствии с ИПР (индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида) и заключением ЦПМПК. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, были предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательную деятельность: психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, психолого-медико-педагогических комиссий; участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятий и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

В 2017 году с целью определения форм, методов и специальных условий обучения и воспитания было обследовано 23 ребенка, из них 3 ребенка имеющих статус детей-инвалидов (2016 г. – 26 детей, 2015 г. - 22 ребенка).

Всего в общеобразовательных школах района обучается 57 детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, с задержкой психического развития – 32, с умственной отсталостью – 13, с расстройством аутистического спектра – 3, с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1, с нарушением речи – 1, 7 - с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии. Из них -18 детей-инвалидов.

В образовательных организациях района проводится работа психологов по выработке у детей – инвалидов и детей с ОВЗ уверенности в себе, преодолению различных комплексов. Медицинскими работниками школ ведётся диспансерное наблюдение за детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети, обучающиеся на дому, приглашаются на тематические классные часы, на школьные праздники.

10,7% образовательных организаций (2 базовые школы) в общем числе общеобразовательных организаций имеют логопедические кабинеты.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья организовано сопровождение педагога – психолога, учителя логопеда, тьюторское сопровождение.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

С 1 сентября 2016 года в образовательных организациях района реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на реализации права на образование каждому ребенку с ОВЗ в независимости от степени тяжести нарушения психического развития, способности к освоению цензового уровня образования, вида образовательного учреждения.

Все дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями.

Адаптированные образовательные программы реализуются в 17 образовательных организациях района (включая филиалы). 165 педагогов и специалистов работают по адаптированным программам.

Курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья», прошли 9 человек.

2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Единый государственный экзамен, является одной из основных частей системы объективной оценки качества образования и обеспечения всем

выпускникам школ равного доступа к высшему профессиональному образованию. В ЕГЭ по русскому языку и математике в 2017 году на территории Сосновского района приняло участие 62 выпускника (в 2016 году – 81 выпускник, в 2015 - 96 выпускников). По итогам единого государственного экзамена 1 выпускница не сдала итоговую аттестацию по математике. Средний тестовый балл по русскому языку составил – 69,5 (71,72 в 2016 году, 68,66 в 2015 году), по математике – 38,1 (40,3 в 2016 году, 43,52 в 2015 году).

Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдавших ЕГЭ ,составил: по русскому языку – 0% (в 2016 году – 0%, в 2015 году – 0%), по математике – 1,6% (в 2016 году – 0%, в 2015 году – 4,2%) (процент успешно сдавших ЕГЭ по математике в 2016 году ниже районного показателя прошлого года).

Выпускники 9-х классов на государственной итоговой аттестации сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных предмета – русский язык и математика и 2 предмета по выбору из числа изучавшихся в 9-ом классе.

Количество выпускников 9 классов общеобразовательных организаций района в 2016-2017 учебном году составляло 232 человека (в 2016 году было 218 человек, в 2015 году – 236 человек). Средний тестовый балл по русскому языку составил – 3,9 (в 2016 году – 4, в 2015 году – 4,04), по математике – 3,9 (в 2016 году – 3,9, в 2015 году – 3,65). Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдавших ГИА составил: по русскому языку – 0,4%, по математике – 0,4%.

2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

В 2017 учебном году отделом образования и образовательными учреждениями района была продолжена работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, популяризации здорового образа жизни, совершенствованию спортивно-массовой работы в общеобразовательном учреждении, обеспечению доступности и систематичности занятий физической

культурой и спортом. Реализован план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, календарный план спортивно-массовых мероприятий, проведен мониторинг физической подготовленности обучающихся общеобразовательных учреждений, мониторинг состояния развития физической культуры и спорта в Сосновском районе, продолжена работа по организации и выполнению нормативов физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательных организациях района.

С целью создания механизма формирования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях района реализованы программы, составляющими которых являются: обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр, организация работы диагностического комплекса КМД «Здоровый ребенок», психологических служб школ, групп продленного дня, организация горячего питания, летнего оздоровительного отдыха, физкультурно-спортивных мероприятий, профилактика заболеваний и вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма.

В 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты. В общеобразовательных учреждениях кабинеты оснащены медицинским диагностическим комплексом КМД -03 «Здоровый ребенок». 100 % кабинетов имеют лицензию на право ведения медицинской деятельности, заключены договора с ТОГБУЗ «Сосновская ЦРБ» на медицинское обслуживание обучающихся.

Заключены соглашения о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, имеющей медицинский кабинет, лицензированный в системе здравоохранения (базовая школа и филиалы) об оказании доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии и первичной медико-санитарную помощи по педиатрии, обучающимся образовательных учреждений.

Для филиалов образовательных учреждений действует Соглашение о взаимодействии между медицинской организацией и образовательной организацией, обслуживаемой медицинским работником врачебного участка, фельдшерско-акушерского пункта.

По результатам мониторинга к 1 группе здоровья относится 24,6%, ко 2 группе здоровья – 64,4 %, к 3 группе здоровья – 10,4%, к 4 группе – 0,6% обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, относящихся к I группе здоровья увеличилось на 4,6 %.

Муниципальные общеобразовательные учреждения работают в одну смену. Расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной

нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. С целью снижения утомления на переменах проводятся подвижные игры. В муниципальных общеобразовательных учреждениях проведено 23 спортивных праздника.

По данным мониторинга по состоянию физической культуры и спорта из 25 общеобразовательных учреждений в 18 учреждениях образования уроки физической культуры проводятся в спортивных залах. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций, составляет 69,4 %.

Легкоатлетические спортивные площадки функционируют в 25 образовательных учреждениях. Всего в районе для проведения уроков и спортивных мероприятий оборудовано 22 сектора для прыжков в длину, 9 секторов для прыжков в высоту, 22 игровых полей для футбола, 7 баскетбольных и 19 волейбольных площадок, 13 полос препятствий, 2 хоккейные коробки, 15 гимнастических городков.

В спортивных кружках, секциях, клубах на базе образовательных учреждений занимается 947 чел., 47,5 % от общего числа обучающихся

С целью развития массовой физкультурно - оздоровительной работы, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в течение года в муниципальных образовательных организациях проводятся Дни здоровья, зимние и летние Спартакиады, соревнования по волейболу «Серебряный мяч», соревнования по футболу в рамках проекта «Футбол в школу», по теннису, шахматам, спортивному ориентированию, Президентские спортивные игры и Президентские спортивные состязания.

Обеспечение школьников полноценным, сбалансированным и качественным питанием является одним из важнейших направлений работы отдела образования, образовательных организаций.

Для организации горячего питания созданы условия в 24 учреждениях (96%). В филиале МБОУ Сосновской сош №1 в с. Чекмари нет столовой из-за отсутствия помещения. Для обучающихся организован горячий чай с бутербродом. Столовые функционируют в 2 школах и 22 филиалах на 1272 места.

На конец 2017 года горячим питанием охвачено 1955 школьников или 98,2% (2016г.- 98,1%);

из них: 1-4 классы –776 чел. (97,6%)(2016г-98,1%); 5-11 классы- 1179 чел. (98,5%) (2016г.-98,3 %).

Получают: завтраки - 421 чел. (21,1%); обеды -1174 чел. (59,0%); завтраки и обеды – 360 чел.(18,1%).

В ходе реализации проекта «Школьное молоко» два раза в неделю 788 обучающихся 1-4 классов получают по 200г молока. Стоимость питания одного дня в среднем 40,0 руб.(2016г- 37,5 руб. в день). Для удешевления питания

используются овощи, выращенные на пришкольных участках, огородах. Для детей из многодетных семей (311 чел.) - питание бесплатное и составляет 40 рублей в день;

для детей льготной категории (из малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ (382 чел.) предоставляется частичная оплата стоимости питания в среднем 15,4 рублей в день за счет средств субсидий и 0,30 руб. из муниципального бюджета.

Субсидии на обеспечение питанием обучающихся из многодетных семей на 2017 год составили 1863,0 тыс. руб. Фактически израсходовано 1773,3 тыс. руб.

Плановые субсидии на обеспечение питанием обучающихся из малообеспеченных семей – 957,5 тыс. руб.; молоко для обучающихся начальных классов - 460,5 тыс. руб. Софинансирование питания детей льготной категории из муниципального бюджета составило 15,5 тыс. рублей. Все средства израсходованы.

Кроме того, за счет средств муниципального бюджета предоставляется бесплатное питание обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, проживающим в пришкольном интернате МБОУ Сосновской СОШ №1. В 2017 году на эти цели фактически израсходовано 83,7 тыс. рублей. Дети, не относящиеся к льготной категории, питаются за родительские деньги.

2.8.Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) выразилось в ликвидации филиала МБОУ Сосновской СОШ №2 в с. Зеленое, филиала МБОУ Сосновской СОШ №2 д. Лизуновка, филиала МБОУ Сосновской СОШ №1 в с. Троицкие Росляи. В 2017 году в результате оптимизационных мероприятий число общеобразовательных организаций (филиалов) сократилось на 3 структурных единицы. Изменений в структуре юридических лиц не произошло. Темп роста числа образовательных организаций в 2017 году к уровню 2016 года составил 89,2 %.

2.9.Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ.

Потребность населения в образовательных услугах остается стабильной, в связи с этим требуется и отлаженный механизм. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составил 102,4 тыс.руб. (95,7 тыс.руб. - 2016 г.). Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций составил 1,4 % (1,2 % - 2016 г.). В общеобразовательных организациях в штатном режиме идёт оказание дополнительных платных образовательных услуг.

2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Всего в муниципальных образовательных учреждениях района, в целях обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в 100 % школ имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожные средства оповещения, здания оборудованы системой эвакуации. Системой тревожной сигнализации с выводом на вневедомственную охрану оснащены 11 общеобразовательных учреждений. Системой видеонаблюдения оснащены все муниципальные общеобразовательные учреждения. Все учреждения телефонизированы.

Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых требуют капитального ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений на конец 2017 года составила 0 % (2016 год – 0%). Зданий, находящихся в аварийном состоянии нет. В рамках муниципальной программы «Создание в Сосновском районе (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях на 2016-2025 годы» произведена замена окон в одном классе в филиале МБОУ Сосновской СОШ №1 в с.Отъясы.

5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая образовательной системы, сложившейся в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование. Система дополнительного образования представлена учреждениями дополнительного образования детей:

- МБОУ ДО «Центр детского творчества»;
- МБУ ДО «Детско-юношеский центр»;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа».

Охват детей в возрасте 5 - 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет) составляет 35,7 % (2016 г.- 31,5 %).

МБОУ ДО «Центр детского творчества» реализует 21 дополнительную образовательную программу (2016 г.- 21): научно-технической направленности - 2, художественно-эстетической - 15, туристско-краеведческой – 1, социально-

педагогической – 3. Функционирует 28 объединений (2016 г. – 27) с охватом 371 обучающийся.

реализует 5 программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (самбо-дзюдо, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис). Функционирует 23 отделения с охватом 345 обучающихся (2016 г. – 345).

Результативность реализации программ определяется по участию обучающихся в конкурсах различного уровня. В мероприятиях регионального уровня приняло участие 608 обучающихся (2016 г. – 419), из них 116 (19,0%), (2016 г. – 65,1%) заняли призовые места; в мероприятиях всероссийского уровня приняло участие 513 обучающихся (2016 г. – 146), из них 109 (21,2%), (2016 г. – 15,7 %) заняли призовые места; в мероприятиях международного уровня приняли участие 322 участника, из них 160 (49,6%) заняли призовые места (2016 г. – 13,0%).

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования района по видам образовательной деятельности представлена следующим образом. По всем видам деятельности занимаются 716 обучающихся. Из них 371 обучающийся занимается по реализуемым направлениям в МБОУ ДО «Центр детского творчества», в МБУ ДО «Детско-юношеский центр» по физкультурно-спортивной направленности занимается 345 детей.

В учреждениях дополнительного образования в системе культуры по художественному виду занимается 301 (2016 г. – 293) ребёнок. Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составил детей 100 % (2016 г. – 100%).

5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательных организациях дополнительного образования реализацию программ дополнительного образования осуществляли 28 работников (2016 г. – 28). Работает 3 руководителя, 2 методиста. Из числа педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию 32,1% (2016 г. – 32,1%).

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации составило

95,5 (2016 г. – 87,4 %).

5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей, работающие в системе образования района, расположены в одном здании, отвечающем всем современным требованиям. Здание введено в эксплуатацию в 2012 году. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося составляет 4,588 кв.м. (2016 г. – 4, 748 кв.м.). Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования, составило 1,6, в том числе подключенных к сети Интернет -1,4.

5.5. Изменений сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) не было.

5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Финансирование учреждений дополнительного образования осуществляется за счёт средств областного и районного бюджетов. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося составляет 15,5 тыс. руб. (2016 г. – 11,9 тыс. руб.).

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования составляет 2,41% (2016 г. – 2,17 %) за счёт оказания МБУ ДО «Детско-юношеский центр» дополнительных платных услуг. Полученные средства идут на выплаты заработной платы и укрепление материальной базы учреждения.

5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)

Учреждения дополнительного образования не имеют филиалов. В рамках

интеграции общего и дополнительного образования МБУ ДО «Детско-юношеский центр» открыты отделения на базе филиалов общеобразовательных школ. В филиалах МБОУ Сосновской СОШ № 2 в с. Подлесное работает отделение баскетбола – 15 детей, с. 2 Левые Ламки - отделение футбола на 15 детей, в филиале МБОУ Сосновская СОШ № 1 в с. Отъяссы - отделение волейбола на 15 детей. В целях реализации государственной политики, направленной на расширение и повышение качества дополнительного образования детей, организована работа по развитию внестационарных форм оказания дополнительных образовательных услуг для детей в области культуры и искусства. Создано 13 (2016 г. – 12) выездных классов Сосновской детской музыкальной школы, в которых занимаются 223 (2016 г. – 203) ребёнка.

5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Здание, в котором размещены МБОУ ДО «Центр детского творчества» и МБУ ДО «Детско-юношеский центр», отвечает требованиям безопасности организации учебного процесса. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100 %. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования составляет 100%. Капитального ремонта образовательные учреждения дополнительного образования не требуют.

5.9. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования)

3. Выводы и заключения

В 2017 г. в сфере дошкольного образования достигнуты следующие положительные эффекты:

обеспечена доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет на 100%;

организовано инклюзивное дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечено комплексное сопровождение семей, имеющих детей дошкольного возраста;

проведена работа по модернизации содержания образования и современной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования;

обеспечен учёт и раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, велась работа, направленная на обеспечение доступности объектов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для удовлетворения потребности в услугах дошкольного образования в 2018 году необходимо продолжить реализацию плана мероприятий Подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014 - 2020 годы».

С целью удовлетворения потребности в предоставлении услуг дошкольного образования в 2018 году необходимо:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- обеспечение 100% доступность дошкольного образования для детей до трех лет посредством;
- создания необходимых условий для развития вариативных форм дошкольного образования, в т.ч. консультационных центров для родителей
- поддержания социально приемлемого уровня родительской платы;
- продолжить работу по обеспечению доступности дошкольного образования и определению образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
- обеспечить содержательное развитие всей системы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- формирование кадрового потенциала;
- обобщение и трансляцию лучших практик дошкольных образовательных организаций;
- активизация проектной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций;
- эффективный контроль за показателями автоматизированной информационной системы «Комплектование ДОО».

В 2017 году было обеспечено конституционное право граждан на получение общедоступного бесплатного качественного общего образования с учетом потребностей различных категорий граждан путем:

- обновления содержания и технологий образования;
- обеспечения подвоза детей в общеобразовательные организации;
- создания в общеобразовательных организациях безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая

возможность их беспрепятственного доступа в здания и помещения общеобразовательной организации.

Охват образованием детей, подлежащих обучению, составил 100%. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях, составил 100 %. Расширен спектр профилактических и реабилитационных услуг, оказываемых детям и семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, охватить большее количество семей, нуждающихся в поддержке; Профильное обучение в 10-11 классах для 136 обучающихся реализуется по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся района успешно выступили на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году планируется обеспечение качества и доступности образования через:

- укрепление материально-технической базы школ;
 - продолжение процессов интеграции ресурсов организаций социальной сферы;
 - участие в обобщении и распространении опыта работы перспективных моделей школ;
 - функционирование пришкольного интерната для проживания детей из сельской местности;
 - функционирование и обновление парка школьных автобусов;
 - реализацию проектов «Дистанционное образование детей-инвалидов», «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области», «Детский спорт» (создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом);
 - создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и маломобильных групп населения к образовательным организациям (дошкольным образовательным организациям; общеобразовательным организациям, организациям дополнительного образования);
 - реализацию муниципальной программы «Содействие созданию в Сосновском районе (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016-2025 годы.
- совершенствование механизмов выявления, поддержки одарённых детей.

В сфере дополнительного образования детей реализован комплекс мер по созданию условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, независимо от места жительства, социального положения и

финансовых возможностей семьи, основанный на механизмах нормативного финансирования и интеграции межведомственных ресурсов.

В 2017 году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в организациях дополнительного образования составил 35,7%. Наблюдается увеличение численности обучающихся, получающих дополнительные услуги художественной направленности в «выездных классах».

На 2018 год необходимо продолжить работу по:

развитию сферы детского научно-технического и естественно-научного творчества, поднятие ее престижа в глазах детей и подростков;

развитию детско-юношеского туризма и краеведения как стратегического направления, способствующего изучению и сохранению историко-культурного наследия;

организации независимой оценки качества дополнительного образования детей;

более эффективному использованию ресурсов дополнительного образования для содействия профессиональному самоопределению обучающихся;

сохранению сети организаций дополнительного образования;

поддержке и развитию районного отделения государственно-общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия»;

эффективному функционированию муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей;

организации работы муниципального Центра по работе с одаренными детьми;

формированию навигатора (муниципальный сегмент информационного портала) по дополнительным общеобразовательным программам;

организации инновационной работы в области дополнительного образования детей;

созданию условий для развития негосударственного сектора в сфере дополнительного образования.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целом удовлетворительное. Условия функционирования всех организаций образования области соответствуют действующим нормам и правилам СанПиИ. Вместе с тем, в обеспечении комфортных условий образовательного процесса необходимыми компонентами существует ряд проблемных вопросов, таких как установка и подключение систем прямой связи с органами МВД, проведение ремонтных работ отдельных инфраструктур образовательных организаций. Успешное решение этих вопросов требует дополнительных финансовых затрат из бюджета муниципальных образований.

В современных условиях информатизация сферы образования Тамбовской области имеет фундаментальное значение. Развитие информационных и

телекоммуникационных технологий предоставляет большие возможности для создания единой образовательной информационной среды, что, в свою очередь, позволяет повысить качество образования, его доступность, соответствие потребностям конкретной личности.

В 2017 году велась работа по укреплению кадрового потенциала системы образования. В целях привлечения и закрепления педагогических работников в образовательных организациях в области использованы следующие механизмы поддержки педагогических работников:

единовременная денежная выплата педагогическому работнику, заключившему трудовой договор с общеобразовательной и дошкольной образовательной организацией по основному месту работы, в размере 120000 рублей;

ежемесячная доплата молодым специалистам, работающим в муниципальных общеобразовательных, а также дошкольных образовательных организациях, в размере 2300 рублей;

профессиональные конкурсы и школы молодых педагогов;

организация работы по целевому обучению граждан по педагогическим специальностям,

единовременная денежная выплата молодым специалистам, прибывшим на работу в муниципальные учреждения образования;

реализация Программы «Учитель для России».

С целью увеличения количества молодых специалистов и в целом педагогических работников в образовательных организациях области, будет продолжена реализация комплекса мер поддержки.

Проанализировав показатели работы системы образования в 2017 году, следует отметить, что система работала во взаимосвязи с учётом поставленных задач по каждой подсистеме. Отмечается рост материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, увеличился объём финансовых средств, в расчёте на одного обучающегося во всех организациях образования. Образовательные организации приобретают большую финансовую самостоятельность, увеличился удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объёме финансовых средств образовательных организаций. Создаются условия для инклюзивного образования.

Итоги образовательной деятельности показали, что для достижения необходимого качества образования системе следует эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом профессионального развития педагогов.

**II. Показатели мониторинга системы образования
Сосновского района за 2016 год**

**Показатели
мониторинга системы образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14)**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	57,7
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	34,5
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	12,2
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,9
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	3,6
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	

водоснабжение;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	9,6
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,1
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для	0

воспитанников:*(4)	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности.*(4)	0
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	28,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	13,0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	74,6
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	9,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования,	

основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	69,4
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	-
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	5,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	10,1
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	100,3
из них учителей.	102,6

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	18,0
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	17,0
имеющих доступ к Интернету.	13,8
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	90
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0

с другими ограниченными возможностями здоровья.* <u>(4)</u>	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.* <u>(4)</u>	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	0
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	0
учителя-логопеды;*(4)	0
социальные педагоги;*(4)	0
тьюторы.* <u>(4)</u>	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	98,4
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	38,1
по русскому языку.*	69,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,9
по русскому языку.	3,9
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные	

программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	1,6
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0,4
по русскому языку.	0,4
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	98,2
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	10,7
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	69,2
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	89,2
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	102,4
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	1,4
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	42,3
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые	100

извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	15,4
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	35,7
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	100
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0,2
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к	95,5

среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	4,588
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	1,6
имеющих доступ к Интернету.	1,4
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	15,5
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	2,41
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций	100

дополнительного образования.	
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
5.9.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (оценка удельного веса родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*(1)	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*(1)	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*(1)	процент
улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися.*(1)	процент

*(1) - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

*(2) - сбор данных начинается с 2015 года;

*(3) - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с **показателями** деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный N 31135);

*(4) - сбор данных начинается с 2016 года.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова