Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

ЛЮБИТЬ И ПОНИМАТЬ
Библиотека замещающего родителя

«Прошлое приемного ребенка»

Тамбов 2018

УДК 376.64
ББК 74.900.6

«Прошлое приемного ребенка»/авт.-сост. И.А. Вахрушева, Л.А. Мареева, Н.В. Гончарова, Т.В. Илясова. – Тамбов, 2018. – 36 с.

Очень трудно расти и становится здоровым взрослым человеком без какого-либо представления об истории своего рода. Семья является хранителем знаний о жизни ребёнка, поэтому дети, отделенные от семей, из которых они происходят родом, не имеют ежедневного доступа к источнику информации. Вследствие этого им труднее развить ощущение своего «Я» и понять, как прошлое влияет на их настоящее поведение. В пособии даны рекомендации и разъяснения по работе с историей жизни детей.

ББК 74.900.6

Управление образования и науки Тамбовской области, 2018г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2018 г.

Содержание

1	Тайна или правда усыновления	1
2	Почему приемные родители могут не хотеть говорить с детьми об их прошлом?	5
3	Как отрицание приемными родителями кровной семьи влияет на ребенка и отношения	11
4	Если приемные родители решают говорить с детьми об их прошлом	12
5	Когда надо начинать говорить с ребенком о его происхождении?	13
6	Как говорить об этом с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста?	14
7	Как быть с подростками?	21
8	Как правильно строить взаимоотношения с кровной семьей ребенка	24
9	Сказкотерапия в помощь приемным родителя	28
10	Список литературы	36

Введение

В каком бы возрасте ребенок ни был взят в семью, у него уже есть за плечами история жизни. Она, конечно, разной продолжительности, разной насыщенности фактами. У кого-то случалось больше сложностей и неприятных моментов, у кого-то меньше. Но понятно, что это болезненная и травматическая история. Даже если это младенец, который, вроде бы, недолго провел в стенах учреждений — все равно это человек, лишившийся самого необходимого для его жизни — контакта с матерью, причем в самые первые дни, когда он меньше всего готов к этому.

История есть у каждого приемного ребенка, она есть и у кровных детей. Но другой вопрос, что им она известна, их окружают люди, которые знают их с рождения. С приемным ребенком все по-другому.

Тайна или правда усыновления

Небо и Земля разделены, но они
делают общее дело.
Конфуций

Сообщая ребенку какую-либо информацию, мы формируем его представления о мире и о себе в этом мире. Чем больше неправды мы говорим малышу, тем более шаткие жизненные опоры мы строим. Если выясняется, что важная часть того, что человек о себе знает — неправда, разбивается вдребезги картина его мира и образ себя. Невозможно сразу провести границу, нащупать, на что все же можно опереться: все знания о себе и важных отношениях кажутся ненастоящими, отравленными ложью.

«Дети и домашние животные знают всё, особенно то, о чём в доме никогда не говорят» — утверждала Франсуаза Дольто, врач и всемирно известный французский психоаналитик. Ее идеи о том, что у ребенка есть свой язык общения, существующий еще до того, как он начнет говорить, были революционными для послевоенной Европы. Именно она стала утверждать, что ребенок чувствует, когда от него пытаются что-то скрыть. Он воспринимает настроение близких людей, так как зависит от них и вынужден быть очень внимательным к их состояниям. Осознавать и чувствовать —

разные вещи. Именно поэтому, когда ребенок чувствует неладное: тревогу, напряжение, страх, исходящие от взрослых, а в ответ слышит «все хорошо» или просто молчание, он вынужден сам справляться со своими эмоциями. У детей есть три самых распространенных ответа на разрыв между чувствами и их объяснением: недоверие к себе, недоверие к близким, или болезнь.

Независимо от того, говорят ли родители ребенку о том, что он усыновлен, ребенок про это уже знает. Знает, потому что в психике остаются ощущения прошлого, страданий души и тела. Вопрос в том, связывает ли он отрывки своих ощущений с определенными событиями или нет. Станет ли эта бессознательная информация доступна его осознанию, если ее кто-то облечет в слова, или останется лежать вытесненным грузом? Если родители решают не говорить об утрате, об усыновлении, этот груз, неназванный, не облеченный в слова, причиняет все больше страданий. А страдание становится психосоматическим симптомом.

Почему приемные родители могут не хотеть говорить с детьми об их прошлом?

Опасение первое. Люди опасаются социального осуждения и по отношению к себе, и по отношению к ребенку. По отношению к себе в том случае, если у родителей есть психологическая травма в связи с отсутствием у них кровных детей. Тогда люди могут прибегать к имитации беременности, переездам, создавая для окружающих предпочтительный для них вариант появления ребенка. Когда люди опасаются социального отвержения своего ребенка, они обычно говорят о том, что «у нас агрессивное общество», «очень много стереотипов о детях из детских домов – умственно отсталые, плохая наследственность, потенциальные преступники.

На самом деле: когда родители боятся социального осуждения, они автоматически приписывают всем окружающим людям агрессивные намерения, считая их неспособными с уважением и пониманием отнестись к приемной семье. Таким образом, они все время живут в страхе, ощущая себя под угрозой. Кроме того, такие родители и сам ребенок оказываются не готовы к ситуациям действительного проявления социальной агрессии, риск которой все равно сохраняется, даже в случае сокрытия информации: случайные свидетели, соседи, внезапное появление кого-то из членов кровной семьи, найденные ребенком документы и т. д.

Опасение второе. Некоторые родители полагают, что можно нивелировать потенциально вредное влияние среды, из которой произошел ребенок, тем, что ребенок ничего не будет про это знать. И что тогда ребенок, считая, что принадлежит к их семье, будет во всем походить на них, и они сформируют его таким, каким хотят его видеть (теория "чистого листа").

На самом деле: этот страх очень тесно связан с социальным стереотипом "дурной наследственности". Родители очень боятся пресловутой генетики. При этом научно доказано, что наследственность – это природный потенциал, а то, как он реализуется, зависит от среды. Гена "проституции" и "воровства" не существует. Существует достаточно много профессиональных исследований, доказывающих, что проблемы детей в приемных семьях связаны с психологическим неблагополучием: либо у ребенка, либо у приемных родителей. Напротив, известны примеры благополучного устройства в приемные семьи детей-инвалидов, в том числе с наследственными заболеваниями. Благополучным считается такое устройство, когда формируется взаимная привязанность ребенка и родителей друг к другу и ребенок растет в семье до совершеннолетия.

Справляться с рисками, которые связаны с неблагополучной наследственностью, легче, когда это становится предметом открытого обсуждения в семье: *"У твоих родителей были такие-то или такие-то проблемы, и это означает, что ты тоже можешь с этим столкнуться, и тебе трудно будет с этим справляться. Мы будем тебе в этом помогать. Когда ты преодолеешь это /*

справишься с этим, то это будет победа не только для тебя, но и победа для твоих родителей, потому что они тоже наверняка хотели с этим справиться, но не смогли". Знание о своей кровной семье и тех проблемах, которые там были и привели к катастрофе, – это еще один повод для ребенка восстановить жизненную справедливость, справившись с той проблемой, которая разрушила его семью. Важно: не путать приведенную выше фразу с вариацией: "Твоя мать валялась под забором, и ты так же будешь, если не начнешь… (учиться / чистить зубы/говорить со взрослыми вежливо и т. д.)". Влияние родительских ожиданий на ребенка очень велико. В первой приведенной фразе смысл родительского послания: "У тебя могут быть трудности (не обязательно!), с которыми мы поможем тебе справиться, вместе у нас все получится". Во втором варианте суть родительского послания: "Ты плохо кончишь". Говоря с детьми, очень важно отдавать себе отчет в том, какова сама суть высказываний, и помнить, что угрозы и оскорбления не стимулируют к доверию и позитивным изменениям.

Когда ребенок случайно узнает информацию относительно своего прошлого, которая от него скрывалась, то он склонен воспринимать ее как что-то постыдное, что не подлежит даже обсуждению. Ребенок может воспринять проблемы, имевшие место в кровной семье, как некое свое неотъемлемое свойство: "Я из этой семьи, у моих родителей было то-то, значит, со мной случится то же самое". Боятся и скрывают то, что воспринимается как плохое и с чем нельзя справиться. Скрываемая информация становится своего рода угрожающей "тенью", которая все время преследует приемную семью, а открытая информация помогает решать проблему. Открытое обсуждение с ребенком этих проблем снимает с информации "завесу тайны" и делает ее обыденной, рядовой проблемой – задачей, с которой надо работать. Практика показывает, что в тех семьях, в которых признают корни ребенка и работают с его жизненной историей, это служит укреплению привязанности и доверия между родителями и приемным ребенком. В семьях, в которых прошлое находится под запретом, в конечном итоге возникает конфликт между привязанностью к приемной семье и неосознаваемой лояльностью к кровной семье, что осложняет отношения даже в тех

случаях, когда ребенок не имеет отчетливых воспоминаний о своем прошлом.

Опасение третье. Родители боятся, что ребенок будет чувствовать себя "неполноценным", "хуже других" в результате того знания, которое на него обрушится. Как вариант: иногда родителей пугает, что они не знают, как правильно говорить с ребенком про его прошлое. Взрослые не хотят стать теми, кто будет виноват, сказав не вовремя или сделав что-то неправильно, причинив тем самым ребенку боль.

На самом деле: опыт показывает, что к жизненным событиям маленькие дети относятся так, как к ним относятся родители. Если у самих родителей есть ощущение, что их ребенок хуже других, а с их семьей что-то не в порядке, – в этом случае ребенок может испытать аналогичные чувства. Тогда работать нужно в первую очередь с переживаниями самих родителей.

Появление у приемного ребенка негативного отношения к самому себе может иметь и другую природу. Дети, которые помнят свои кровные семьи и переживают разлуку с ними как отвержение, могут объяснять это каким-то своим "изъяном" и относиться к себе плохо. Это результат травмы, и такой ребенок нуждается в проработке болезненных переживаний и формировании позитивного самовосприятия. Проработка горьких чувств, изменение отношения к себе самому и формирование доверия ко взрослым – все это возможно только в случае последовательной помощи ребенку и поддержки со стороны близких взрослых.

Если у родителей есть свои страхи, связанные с конкретными фактами и событиями в истории ребенка, то им также имеет смысл обратиться за помощью. Если взрослым не хватает информации о том, как именно и когда говорить с ребенком о его прошлом, то они могут обратиться к специалистам и почитать специальную литературу по этой теме. На консультациях со специалистом можно подробно разработать последовательность действий: когда именно сказать, как, в какой обстановке предпочтительнее с конкретным ребенком вести такой разговор. Родители могут обсудить свои опасения относительно возможных негативных переживаний ребенка и относительно того, как на них реагировать.

Когда взрослые предпочитают следовать своим страхам, а не справляться с ними, они оставляют ребенка наедине с его переживаниями и возможностью неожиданного столкновения с информацией о его прошлом, которая трудна даже для взрослых! Тот ребенок, которому родители помогли осознать, что с ним происходило и почему, которого воспитывают в духе самоуважения, способен защитить себя в случае глупых и несправедливых нападок – к сожалению, с ними приходится сталкиваться в социуме.

Один из аргументов, который кажется логичным при решении не говорить с ребенком о его истории жизни, звучит так: "Он еще слишком маленький". Опыт многочисленных приемных родителей и специалистов показывает, что с того времени, когда дети начинают интересоваться вопросами появления на свет, подробно расспрашивают о своей семье, у них начинает формироваться осознание себя как члена своей семьи. Это происходит примерно в возрасте трех лет. Вместо того, чтобы сочинять небылицы про аистов и капусту, с детьми вполне можно говорить о том, что есть два пути, которыми дети попадают в семьи, с самого начала говоря об этом как о естественном ходе событий. Один путь – когда ребенок родился у своих родителей и живет с ними. Второй путь – когда родители смогли дать жизнь ребенку, потому что он нужен был на свете, но не смогли дальше о нем заботиться. Тогда другие взрослые решили стать семьей для этого ребенка.

Описывая ребенку его личную историю, важно делать акцент на позитивных сторонах появления конкретного ребенка в его приемной семье: долгожданность, полнота семьи, радость взаимной любви родителей и ребенка. Подробная проработка истории происходит по мере взросления. Возвращаясь к аргументу, что ребенок для этой информации "слишком мал", – он всегда будет "слишком мал", потому что родители просто не хотят (боятся или не знают как) говорить с ребенком о его происхождении.

Опасение четвертое. Родители боятся, что, зная о своем происхождении, ребенок не будет их любить, а будет искать своих кровных родителей, и как только их найдет, то сразу к ним уйдет жить. Как вариант: родители боятся, что могут сами по себе объявиться кровные родственники и отобрать у них ребенка.

Родители полагают, что вероятность этого будет выше, если ребенок будет знать, что он приемный.

На самом деле: от внезапного появления кровных родственников, так же как и от любых стихийных бедствий, никто в жизни не застрахован. Задача состоит не в том, чтобы тщательно скрываться, а в том, чтобы подготовить себя и ребенка к возможной встрече. Степень осведомленности ребенка прямо пропорциональна степени его защищенности.

– В ситуации, когда ребенок ничего не знает о своем прошлом, и он, и его приемная семья становятся более уязвимыми. Когда у ребенка в результате проработки прошлого сформировано определенное отношение к тому, что с ним было и почему, признается место кровной семьи в его жизни, и он достаточно реалистично представляет себе своих кровных родителей – все это не является заманчивой тайной, и ребенок гораздо меньше "туда" стремится.

– Когда тема кровной семьи замалчивается, ребенок знает, что он приемный, но с ним никто не обсуждает ни причин произошедшего, ни значения этого для жизни ребенка, ни возникающих у него переживаний и вопросов. Тогда он может начать бояться своего прошлого так же, как его боятся приемные родители: раз сильные взрослые избегают этой темы, значит, она действительно ужасная. Информация о прошлом становится "скелетом в шкафу", она страшит ребенка, и в то же время это какая-то часть его личности (жизни), которую он будет считать плохой. Таким образом, в результате полуправды риск проявления негативных черт в характере ребенка возрастает.

– Если приемные родители обсуждают с ребенком его прошлое, у них есть возможность "обезболить" трудную информацию, сформировать у ребенка более позитивное отношение к самому себе и положительное восприятие того факта, что у него есть приемная семья.

Кроме того, потребность прояснить отношения с кровной семьей, попытки понять, почему от него отказались, и желание убедиться, что "там" их не ненавидят, движет теми детьми, которые начинают искать встречи со своими кровными семьями.

Когда приемные родители принимают ребенка вместе с его прошлым и уважают его чувства, разделяя с ним и боль, и горькую привязанность к кровной семье, это вызывает у ребенка благодарность. В этом случае, если ребенку и захочется увидеть своих кровных родственников, он поделится этим намерением с самыми близкими взрослыми – приемными родителями. Тогда у них будет возможность поговорить с ребенком о его ожиданиях и подготовить его к разным вариантам развития событий, которые могут не совпадать с желаниями ребенка. Этот разговор также будет укреплять близость в приемной семье. Страх потерять любовь может быть излечен укреплением доверия и искренней близостью. От замалчивания и избегания он только усиливается. На самом деле, когда у кровной и у приемной семьи есть свое определенное место в жизни и в душе ребенка, это помогает избежать хаоса и конфронтации в борьбе за его любовь.

Как отрицание приемными родителями кровной семьи влияет на ребенка и отношения

Исследование российских приемных семей (Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б., 2009) показало, что на благополучие детско-родительских отношений в приемной семье очень сильно влияет "тайна усыновления" и отношение приемных родителей к кровным родителям ребенка. Исследователи выделили четыре разных варианта отрицания прошлого ребенка со стороны приемных родителей, начиная от "тайны усыновления" и заканчивая уничижительным отношением к кровным родителям.

1. Тайна усыновления есть, ребенок не знает о том, что он приемный.

В таких случаях у родителей есть постоянное внутреннее напряжение и тревога из-за боязни, что тайна раскроется. Это лишает отношения родителей с ребенком открытости. Внешние границы семьи становятся жесткими, она может закрываться от общества, настороженно относиться ко всему, что есть за ее пределами, в семье много правил, регулирующих взаимодействие. Исследование эмоциональной сферы детей в таких семьях показало, что для них

характерна тревожность, негативное самоотношение, недостаток общения с близкими.

2. В семье была тайна усыновления, но она была неожиданно раскрыта: ребенок случайно узнал о том, что он приемный.

В результате у ребенка появляется недоверие к членам своей приемной семьи, поскольку непонятно, сколько еще есть тайн и чему вообще можно доверять. Дети могут испытывать агрессию по отношению к кровной и приемной семьям. Из-за недостатка информации некоторые дети начинают додумывать, фантазировать что-то про своих кровных родственников. В целом доверие к взрослым у этих детей подорвано. И ребенок, и приемные родители переживают разочарование, сомнение в надежности отношений и страх потерять семью.

3. В семье формально отсутствует тайна, но ребенок знает только о самом факте усыновления, у него недостаточно информации.

У такого ребенка нет представления о семье как о целом: о ее границах, о том, кто входит в семью, а кто нет. Есть страх потерять имеющуюся семью. Такие дети включают в семью посторонних людей, не могут назвать родственников, определить родственные отношения. Причем это связано не с отсутствием формальных знаний о семейных ролях, а с дезориентацией ребенка в своей жизненной ситуации. В конце концов, у ребенка может возникнуть стремление к кровной семье.

4. В семье нет тайны усыновления, но обесценивается роль кровных родителей.

Обесценивая кровных родителей, приемные родители тем самым невольно обесценивают и самого ребенка. Поэтому в этих случаях для ребенка характерно негативное отношение к себе. Как правило, при этом самим родителям семейные отношения представляются благополучными.

Если приемные родители решают говорить с детьми об их прошлом

Сейчас многие приемные родители считают правильным самим говорить с ребенком о его прошлом. Эти родители считают важным уберечь ребенка от бестактного вмешательства посторонних людей. Для них важно не выглядеть в глазах своего ребенка обманщиками, скрывающими от него правду (а такие упреки часто встречаются у приемных детей, узнавших правду не от своих родителей). И главный аргумент, который приводят такие родители, – они хотят помочь своему ребенку гордиться своей семьей, помочь ему быть уверенным в надежности отношений со своими приемными родителями.

Однако у родителей могут возникать трудности относительно "технических" вопросов: когда и как это говорить.

Когда надо начинать говорить с ребенком о его происхождении?

Заниматься проработкой темы прошлого ребенка — если вы приемный родитель — нужно только тогда, когда вы сами внутренне с этим согласны. Когда вы для себя эту тему со всех сторон рассмотрели, приняли для себя важность и понимаете, для чего это нужно сделать.

Если же остаются какие-то сомнения или есть свой взгляд, что не надо об этом распространяться, ребенку это лучше не знать, лучше сохранить тайну усыновления.

Например, в случае, когда вы разговариваете с двухмесячным ребенком, вы убираете справку из опеки – вы не замолкаете в этот момент, и не ловите себя на мысли: «об этом лучше промолчать», а спокойно говорите «наконец-то мы получили эту справку, теперь у нас есть документ, что мы твои родители». Или, радостно глядя на его улыбку, говорите «Как же я благодарна твоей матери за то, что она родила тебя».

Подумайте о том, какие чувства у вас вызывает чтение написанного выше абзаца. Уверенность в том, что так и надо?

Внутреннее сопротивление? Злость? Радость? Обиду? Грусть? Если у вас возникают негативные чувства, попробуйте понять, что их вызывает. Какие мысли при этом появляются? Как соотносятся эти мысли с вашим решением не хранить тайну усыновления? Возможно, вам нужно еще раз обдумать этот вопрос, еще раз обсудить это с близкими, получить от них поддержку.

Как часто говорить об этом с ребенком?

Так часто, как это возможно. Это должно быть обычной частью вашей жизни. Так же, как вы говорите о бабушках с дедушкой, которые, возможно, не живут с вами но, тем не менее, ребенок знает, что они есть, и иногда вы о них рассказываете. Читая книжки, вы можете подчеркнуть, что вот здесь главный герой живет с родителями, которые его родили, а бывает так, что ребенка родили одни родители, а воспитывают другие, а еще бывает, что ребенка воспитывают бабушка или дедушка в силу того, что те родители, которые его родили, не могут его воспитывать по своим, взрослым причинам, никак не связанным с ребенком. Говоря об этом часто, вы даете понять ребенку, что это тема свободна для обсуждения, что он может в любой момент спросить все, что его интересует или волнует, и что это не будет вас травмировать.

Как говорить об этом с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста?

У детей, которые попадают в замещающие семьи после длительного проживания с биологическими родителями, есть воспоминания. Приемные родители должны стать «хранителями» этих воспоминаний — и тяжелых, и приятных. Существует несколько инструментов и методик, с помощью которых замещающие родители могут сохранить эти исчезающие воспоминания и помочь ребенку

рассказать, что он чувствует в связи с тем, что ему довелось пережить.

1. Использование книг и видеофильмов.

Приемные родители могут помочь ребенку лучше понять прошлое с помощью детских рассказов, других книг и видеофильмов. Из рассказов дети узнают, как их сверстники, попавшие в аналогичную ситуацию, справлялись с трудностями, переживали утраты, разочарования и расставания и боролись со страхом.

В процессе отбора книг и видеофильмов для ребенка родители должны учитывать следующие критерии. Книги должны соответствовать не только степени сформированности у ребенка навыков чтения, но и общему уровню его развития.

Дошкольникам нравятся книжки с красочными картинками и простым текстом. Младшие школьники предпочитают книги с интересными сюжетами, герои которых раскрывают тайны, распутывают заговоры и т.п. Подростки обычно выбирают книги, в которых рассказывается о том, что их волнует (формирование идентичности, отношения с противоположным полом, принятие решений, споры с родителями).

Книги и видеоматериалы должны развеять опасения ребенка.

Ребенок может бояться расставания с замещающей семьей, утраты биологических родителей, братьев или сестер, жизни в семье с культурой, отличной от собственной. Большинство детских фильмов, так или иначе, касаются темы утраты. Такие фильмы и мультфильмы, как Бэмби, «Волк и теленок», "Мама для мамонтенка", «Сказки про Марту», «Кошкин дом», «Свои дети», «Семейный дом», Сиротка Энни и другие, могут помочь родителям инициировать с ребенком разговор о расставаниях и утратах. Родители должны научиться исследовать чувства и установки ребенка, своевременно задавая правильные вопросы. Они могут, например, спросить у ребенка, что, по его мнению, чувствовал герой фильма, и как бы на его месте чувствовал себя сам ребенок.

Сказкотерапия.

В детской психотерапии есть такое направление – терапия сказками. Психологи рекомендуют использовать ее в данном случае.

Сказка, которую рассказывают ребёнку, – это не просто некая история об известных героях. Она помогает ребёнку сориентироваться в нашем взрослом мире. Огромная ценность сказок состоит в том, что когда родители готовы и знают, что они хотят сказать ребёнку, но совершенно не знают, с чего начать, сказки дают возможность с лёгкостью приступить к беседе. Поэтому истории и сказки – прекрасное начало для очень важного разговора. Родители могут придумать свои истории. Примеры сказок, которые могут быть использовать представлены в приложении.

Проигрывая ситуацию замещающей семьи на игрушках.

Можно построить несколько домиков, например, дом биологических родителей, детский дом, и ваш дом, и проигрывать ситуацию «вот дом, в котором ребенок родился, но родители не смогли о нем заботиться, и он попал в детский дом. А потом новые родители стали его искать, пришли в детский дом и нашли. Теперь он живет в этом доме!» И это действительно сказка со счастливым концом!

Игра с куклами «Ты можешь сказать, что они думают».

Эта игровая методика помогает наладить эффективное общение с детьми дошкольного или младшего школьного возраста (3—7 лет). Она преследует следующие цели:

- исследовать или проиллюстрировать факты из жизни ребенка;
- помочь маленькому ребенку рассказать о своих чувствах и переживаниях;
- исправить неверные представления (которые у детей этого возраста часто являются плодом «магического мышления») и фантазии ребенка;
- выразить чувства, желания и мечты «персонажей» из прошлого или настоящего ребенка.

Для того чтобы представить важных людей из прошлого или настоящего ребенка, можно использовать маленьких куколок. Скажите ребенку, что вы собираетесь вместе с ним «разыграть» историю. Определите состав «персонажей», используя настоящие имена ребенка, его биологических родителей, приемных родителей, братьев, сестер и других людей. Дайте ребенку возможность управлять куклой, которая изображает его самого, и через нее рассказывать о своих чувствах и ощущениях. Вы не должны «исправлять» слова, которыми ребенок называет свои чувства и ощущения. Вы можете «исправлять» события, происходящие по ходу развития истории, например, так: «Давай разыграем эту историю немного по-другому. Я думаю, что на самом деле...». Эта игровая методика позволяет исследовать прошлое и настоящее ребенка в визуальной, эмпирической манере. Игру можно повторять много раз — ребенку, как правило, нравится и сама игра, и внимание, которое ему уделяют взрослые. Кроме того, он имеет возможность добавлять новые подробности и вводить в игру новых персонажей по мере своего взросления. Возможность воспроизвести в игровой манере события, произошедшие в жизни ребенка, особенно полезна в работе с детьми со слабо развитой речью. Эта методика позволяет и взрослым, и детям в спокойной, безопасной атмосфере выразить свои чувства страха, гнева и печали и желание счастливого будущего, которое естественным образом возникает у всех членов семьи. Эти чувства выражаются опосредованно, в результате чего у всех участников появляется своеобразная зона эмоционального комфорта.

Количество кукол определяется возрастом ребенка и его способностью следить за тем, что происходит с различными

«персонажами» истории. При этом можно использовать следующую примерную формулу: количество кукол возраст ребенка + 1. Например, если ребенку четыре года, то в истории, разыгрываемой с ним, может быть пять персонажей. Взрослый не должен стремиться отразить все детали уже на первой игровой сессии. На этом этапе важно понять общее настроение ребенка, установить, где он находится в осознании того, что с ним произошло.

Посещать родные места ребенка.

У каждого ребенка есть своя история, и, если вам что-то о ней известно, это можно и нужно рассказывать ребенку. Если у него есть родственники, которых можно посетить – это стоит сделать. Возможно, есть могилы кого-то из близких, вы знаете роддом, в котором он родился. Ребенку важно знать, что он не появился из ниоткуда, и что на любой его вопрос, есть ответ, даже если этот ответ «Я точно не знаю, но, возможно, это было так-то».

Собирать коробочку о его биологической семье.

Пусть у ребенка будет коробочка, которую он всегда может посмотреть вместе с вами, в которой будет то, что у вас есть, что имеет отношение к его биологической семье. Возможно, у вас есть информация, как зовут его родителей, или даже их фотография, или записка, которую приложили к нему, оставив его около дома ребенка. Это может быть все, что угодно. Если нет ничего – сконструируйте сами. Нарисуйте, или сделайте из аппликации (есть готовые наборы) лица, как могли бы выглядеть его биологические мама и папа. Положите туда карту города, в котором вы живете, и отметьте, где, предположительно, он мог жить, где он мог родиться, где находился детский дом, в котором его нашли приемные родители. Все, что вы сможете придумать такого, чтобы это дало возможность поговорить о его жизненном пути, который так счастливо закончился в вашей семье.

Создание Книги жизни.

Этот инструмент эффективен в работе со всеми детьми, независимо от того, в каком возрасте они попали в замещающую семью. Он может использоваться на любых этапах развития ребенка.

Книга жизни описывает историю ребенка, его семьи, размещение в замещающую семью или усыновление. В ней

собирается информация о росте и развитии ребенка, его чувствах, мыслях, надеждах и мечтах. Книга жизни помогает ребенку понять свое прошлое и подготовиться к своему будущему.

Подготовка к созданию Книги жизни

Сперва начните собирать необходимый материал:

Приготовьте: папку-скоросшиватель, блокнот, цветную бумагу, картон, фломастеры, маркеры, краски, ножницы, клей, скотч двусторонний, линейку, простые карандаши, ленты, пуговицы и другие материалы для украшения страниц плюс то, чем вы наполните альбом.

Соберите фотографии, причем по возможности разновозрастные, которые будут размещаться в вашей книге. Далее - детские рисунки, аппликации, фигурки оригами, плоские елочные украшения – все то, что сделал ваш ребенок за годы своей жизни и, что вам удалось сохранить. Если есть такая возможность, то обратитесь за помощью в детский сад и попросите работы вашего ребенка, которые хранятся в архиве.

Также это может быть лист из дневника с первой оценкой или лист из тетради ребенка, документы из личного дела ребенка, диск с видео, где присутствует ребенок...

Источники информации:

Главный источник информации - это сам ребенок. Кровная семья - также возможный источник получения детских фотографий ребенка, воспоминаний о его раннем детстве, а также другой многообразной информации, если ребенок жил там какое-то время. В этом случае послание к кровным родителям заключается в том, что им есть чем поделиться с ребенком, даже если они не растят его. Просьба приемных родителей о предоставлении фотографий и информации, обращенная к кровной семье, показывает их важность для жизни ребенка.

Собранная информация может включать в себя рассказ о его любимых игрушках и занятиях, поездках, днях рождения или других праздниках, увлечениях ребенка, интересные и забавные поступки и т.д.

Вместе с ребенком можно осуществить поездки к важным местам из жизни ребенка и сделать их фотографии: окрестности тех

мест, где он жил; роддом, где родился ребенок; первая школа, дом творчества или детский сад и т.д.

Размещение материала:

Весь собранный материал раскладывайте в файлы папки в хронологическом порядке.

Заведите блокнот для заметок (записывайте туда интересные истории, связанные с ребенком, яркие моменты, его фразы и т.д. - это все пригодится при оформлении книги жизни).

Продумайте структуру книги. Приступайте к ее созданию вместе со своим ребенком.

Структура альбома и возможные темы оформления страниц:

- *Это я - рождение ребенка.*
- *Мои родители.*

В книге должны присутствовать фотографии кровных родителей, если они имеются, и если ребенок хочет поместить их туда.

Обязательно должна присутствовать информация о новых родителях, как о начале жизни в новой семье.

- *Имя - что оно значит (история происхождения имени ребенка).*
- *Родословное дерево (как кровной семьи, так и той, в которой ребенок сейчас проживает, по возможности его можно сделать и с фотографиями).*
- *Моя фамилия (информация о происхождении фамилии).*
- *Братья и сестры.*
- *Успехи и достижения ребенка.*
- *Яркие моменты жизни.*

Несколько советов по созданию.

Для создания книги можно за основу брать листы картона или акварельную бумагу. Закрепить страницы можно с помощью разъемных колец или скрепить их лентами, тогда можно будет добавлять туда страницы. Формат страниц такой книги лучше использовать 20 на 20 см или 30 на 30 см.

Фотографии желательно использовать не оригинальные, а скопировать их - либо сканировать, либо просто перефотографировать их.

Без колебаний добавляйте в книгу любимые стихотворения, понравившиеся цитаты из книг, афоризмы и собственные мысли и изречения.

Добавьте таинственности: в этом вам помогут различные загадочные «сюрпризы» - потайные кармашки, раскрывающиеся страницы, подвижные картинки или выдвигающиеся теги (ярлычки).

Многие из нас сентиментально хранят всевозможные мелочи, с которыми связаны веселые и грустные воспоминания. Это могут быть рекламные буклеты из путешествия, трамвайные билетики, сухие листья, лепестки розы, локон малыша, бирочки из роддома и другие предметы. Благодаря этим мелочам наша память помогает нам вернуться в давние времена, дает возможность вспомнить забытые эмоции и ощущения. Вместе с ребенком заведите коробочку, в которую вы будете складывать эти милые сердцу безделушки и при первой возможности дополнять ими соответствующие фотографии в альбоме. Если к этому добавить красивое оформление, ваши комментарии, мысли, даже стихи, то получится настоящий шедевр.

Ваши дети наверняка будут вам благодарны за то, что вы сумели сохранить «частицы их детства», «частицы их жизни», начали вместе с ними писать их историю, которая будет помещаться еще не на одной такой странице. И даже и сегодня, уже перелистывая страницы своей уникального книги, ваш ребенок будет черпать в нем силы и уверенность

Как быть с подростками?

Желание подростка встретиться с кровными родителями можно объяснить по-разному: как естественное любопытство или как потребность воссоединиться с людьми, связанными с тобой кровными узами. Оба объяснения правильны, выбор одного из них зависит от конкретного ребенка и конкретных обстоятельств. Один и тот же подросток сегодня хочет познакомиться с биологическими родителями из чистого любопытства, а завтра это может потребоваться ему для удовлетворения глубокой психологической потребности.

Однако заявление ребенка: «*Я хочу познакомиться с кровными родителями»* не всегда означает, что он действительно хочет именно этого. Возможно, ему просто интересно, как выглядит его

биологическая мама. Вероятно, он беспокоится о том, что у него есть родственники, которых он не знает. Может быть, его тревожат какие-нибудь медицинские вопросы, или ему любопытно, как он появился на свет, или какую религию исповедуют его кровные родители.

Подростки, которым кажется, что все вокруг относятся к ним столь же критично, как относятся к себе они сами, могут также задаваться вопросом, любили ли бы их кровные родители или одобрили ли бы они тот или иной их поступок. Представьте себе, какой это стресс – думать о том, нравишься ли ты людям, которых совершенно не знаешь.

Лоис Рускаи Мелина в своей книге «Я хочу встретиться с биологическими родителями. Подростковый возраст» приводит один из способов как помочь подростку прояснить проблему, которая его беспокоит, это обсудить гипотетическую встречу:

Родитель: «Если бы ты действительно встретился с биологической мамой, как ты думаешь, что бы она сказала тебе после пятнадцатилетней разлуки?»

Подросток: «О, как ты вырос!» Все родственники так говорят».

Родитель: «А что бы сказал ей ты?»

Подросток: «Почему ты не оставила меня?»

Родитель: «Знаешь, когда я встречаюсь с кем-нибудь впервые, мне всегда трудно найти слова, чтобы поддерживать разговор, но этот вопрос наверняка застопорит вашу беседу».

Подросток: «Я не буду с него начинать».

Родитель: «Почему?»

Подросток: «Ну, сначала мы, наверное, поговорим о моих школьных отметках, о том, занимаюсь ли я спортом. Что-нибудь в этом роде».

Родитель: «Ты хочешь сказать, вы постараетесь получше узнать друг друга, прежде чем начинать тяжелый разговор?»

Подросток: «Ну да».

Родитель: «А что бы ты хотел узнать о ней?»

Подросток: «Ну, может быть, есть ли у нее еще дети, кем она работает, любит ли она спорт или любит ли спорт мой отец».

Родитель: «Как ты думаешь, как будет себя чувствовать твоя мама, пока вы будете разговаривать о твоих отметках и о спорте?»

Подросток: «Я думаю, ей будет интересно, но она, наверное, будет немного нервничать и бояться, что я задам ей главный вопрос».

Родитель: «А думаешь, она догадывается, что ты хочешь у нее спросить?»

Подросток: «Возможно. Наверное, она думала, как она ответит мне, если я вдруг приеду к ней и спрошу, почему она не оставила меня».

Родитель: «У тебя есть еще вопросы, которые ты бы задал ей? Что тебя интересует?»

Подросток: «Кто мой кровный отец?»

Родитель: «Еще?»

Подросток: «Больше нет. Это все, что я хочу знать».

Родитель: «Как ты думаешь, если мы съездим в орган опеки и попечительства, который занимался твоим усыновлением, объяснить, почему твоя мама не оставила тебя и кто твой биологический отец, ты будешь удовлетворен?»

Подросток: «Нет. Ведь моя мать могла соврать специалисту.

Родитель: «То есть ты думаешь, что если ты получишь ответы непосредственно от мамы, ты сможешь им верить?»

Подросток: «Да».

Родитель: «А может быть, ты напишешь ей письмо?»

Подросток: «Как мы отдадим его? И даже если мы найдем способ, она может не ответить».

Родитель: «Мы попросим специалиста, он пошлет письмо. А если не получим ответа, мы тогда решим, как действовать дальше. Почему ты уверен, что она не ответит?»

Подросток: «Может, ей все равно, что со мной. Она же бросила меня».

Родитель: «Я думаю, твоя биологическая мама беспокоится и много думает о тебе, и ей будет приятно получить от тебя весточку. Но даже если все обстоит так, как ты говоришь, тебе будет легче узнать об этом, написав письмо, а не появившись в один прекрасный день у нее на пороге».

Подросток: «Если я приеду к ней, ей придется поговорить со мной».

В данной ситуации у подростка есть некоторые вполне закономерные вопросы, и хотя он понимает, что для того, чтобы получить на них ответы, необязательно встречаться с матерью, он хочет быть уверен в надежности своих действий, хочет контролировать ситуацию. Его также интересуют мотивы поступка кровной матери, он желает знать, почему она отдала его на усыновление. Сам он объясняет ее поведение нелюбовью к себе. Ребенок боится, что женщина не ответит на его письмо, потому что она и теперь не любит его. Знание о страхах подростка и о причинах его желания встретиться с матерью лицом к лицу, поможет решить вопрос о том, как удовлетворить его потребности наилучшим образом.

Важно помочь ребенку понять, что же ему нужно на самом деле, и найти лучший способ удовлетворить его потребности. В некоторых случаях это означает немедленную встречу с кровными родителями. В других ситуациях можно отложить личный контакт и ограничится перепиской, телефонными разговорами или общением через посредника. Иногда достаточно бывает ознакомить подростка с документами его дела или поговорить с ним о том, что его тревожит.

Как правильно строить взаимоотношения с кровной семьей ребенка

Замещающие родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родителей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерений оградить ребенка от возможных психических травм.

Помните о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка и никогда не относитесь к биологическим родственникам приемного ребенка небрежно или неуважительно.

Биологические корни нужны ребенку на протяжении всей жизни. Следует поощрять принятие ребенком своих родных, это крайне важно для гармоничного развития его личности. Поэтому если у ребенка сохранились хорошие воспоминания о кровных родителях, следует поддерживать их, не давать забыться.

Какой бы неприятной не была правда о кровной семье ребенка, по мнению специалистов, все-таки лучше рассказать о ней ребенку, максимально тактично и осторожно, избегая резких выражений и осуждений. Постарайтесь почувствовать благодарность к кровным родителям, благодарность за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним. Если придерживаться подобной тактики в отношениях с ребенком, то возможная встреча его в дальнейшем с биологическими родителями, не вызовет опасений ни у замещающих родителей, ни у самого ребенка. Важно только помнить о том, что замещающие родители должны присутствовать при этой встрече, осуществляя психологическую поддержку ребенка.

Людмила Петрановская, семейный психолог, специалист по семейному устройства, в своей книге «Дитя двух семей» рассказывает когда помощь специалиста при контактах с биологической семьей необходима:

«Связь связью, но бывает, что лучше ребенка от контактов с родственниками оградить. Очень уж ему от них досталось, или сами они, скажем так, «не в форме», чтобы с ребенком встречаться. Но как же быть: ведь запретить встречи и звонки - значит встать на ту самую линию, на которую мы договорились ни в коем случае не вставать?

Это как раз тот случай, когда необходима помощь специалиста, посредника. На линию может встать только он как профессионал, должностное лицо, представитель государства и общества.

Если необходимо сообщить ребенку, что:

- он не сможет вернуться домой и принято решение лишить его родителей прав;
- начато судебное преследование его родителей за жесткое обращение с ним или с его братьями и сестрами;
- родители отказались бороться за право жить с ним и подписали согласие на усыновление;
- родители отказываются от встреч;
- ему нельзя пойти к ним в гости, поскольку там небезопасно;
- намеченная на сегодня встреча не состоится, поскольку родитель явился нетрезвым;
- в прошлом его родители жестоко обращались с ним или его братьями и сестрами и являются виновниками его увечий или заболеваний, заболеть.

Это категорически не рекомендуется делать приемным родителям.

Потому что человек, сообщающий ребенку подобные новости - это человек, который разделяет его с его родными, и ребенок вправе на него злиться и обижаться. Так вот, пусть он лучше злится и обижается на постороннего человека, с которым его не связывают отношения привязанности. А приемный родитель будет после этого его обнимать, утешать, станет «контейнером» для его чувств, безопасной гаванью.

Никто не может и не должен одновременно быть палачом, перерубающим связь, и утешителем, вытирающим слезы. Это противоестественно, не позволяйте загнать себя в эту ловушку.

Бывает, что после встречи с родными состояние, настроение, поведение ребенка резко ухудшаются. Он может стать агрессивным или подавленным, плакать, скандалить, молчать, плохо спать и есть, «впасть в детство», даже заболеть. Приемных родителей это, конечно, пугает, и они могут прийти к выводу, что эти встречи вредны, без них

ребенку лучше. Но спешить не стоит. Если речь не идет о случаях, когда контакты не полезны ребенку, временное ухудшение самочувствия после встречи естественно. Оно связано с тем, что все сложные, порой болезненные чувства, которые испытывает ребенок к своим родным, перестают подавляться и выплескиваются наружу. Боль вызвана не встречей, а с самой ситуацией: вынужденная разлука, обида, злость тоска. Ребенок все равно живет со всеми этими чувствами, просто привык терпеть и держать их внутри. А сейчас это всплывает, и, хотя сам момент может быть очень тяжелым, в конечном итоге все должно наладиться.

Парадоксально, но часто те самые приемные родители, которые когда-то мечтали, чтобы у их будущего ребенка «не было никаких этих встреч с родственниками», потом, уже полюбив и приняв ребенка, молятся, чтобы очередная встреча состоялась, чтобы кровная мама не забыла, не передумала, не запила. Потому «что видят, как это важно для ребенка, как он живет ожиданием встречи, и как ему больно бывает, если она отменяется».

Как понять, что встречи не на пользу ребенку?

- Если ребенок сильно пострадал от родителей, и теперь он боится их или очень зол и обижен на них.
- Если ребенок не испытывает никакой привязанности к данному родственнику и не желает с ним видеться (убедитесь, что это его осознанное нежелание, а не демонстрируемое в угоду вам). Важно: встречи происходят только и исключительно в интересах ребенка. Если, например, бабушка хочет его видеть, а он ее нет, можно попытаться уговорить его, попросить пойти навстречу пожилому человеку, но заставлять это делать – недопустимо.
- Если сами родственники ведут себя неадекватно: оскорбляют, обвиняют, запугивают приемного ребенка или его приемных родителей, пытаются применить силу, являются на встречи нетрезвыми и т.п.

В остальных случаях встречи полезны, даже если сразу после них кажется, что ребенок стал больше нервничать. Встречи с родными позволяют ребенку соединить в одно целое разные части своей жизни («до» и «после»), дают понять, что любовь и привязанность никуда не исчезают и, даже если теперь он не может быть вместе с кровными родственниками, они его по-прежнему любят помнят.

Сказкотерапия в помощь приемным родителям

Сказка про то, как аист ошибся адресом

«Всем мамам и папам их деток приносят аисты. Настоящие мамы и папы очень радуются, когда видят в окошко, как к ним летит аист и несет в длинном клюве их долгожданного малыша. Но иногда бывает, что аисты сбиваются с пути, ошибаются адресом или приносят детей не тем, кому надо. И тогда эти птицы относят малышей в специальные домики, где их обязательно должны найти их настоящие мамы и папы». А затем рассказать ребенку сказку «Как аист ошибся адресом». Одним чудесным осенним утром самый большой и красивый аист подхватил самого лучшего Малыша на свете и понес к Маме и Папе. Но тут поднялся сильный ветер, и аист выронил листочек с правильным адресом родителей Малыша. А Папа и Мама уже почувствовали, что их сынок где-то заблудился. Каждый день они вглядывались в небо - не покажется ли аист, который несет их Малыша. А аист, не найдя правильный адрес мамы и папы, отнес Малыша в специальный домик, где живут дети, у которых пока нет мам и пап. Каждое утро все детки с надеждой смотрели на дверь - вдруг она откроется, и придут их родители? Малыш тоже ждал своих Маму и Папу. Конечно, в этом домике были тёти, которые заботились о детках. Но разве может быть вкусной каша, которую сварила не Мама? Тёти играли с детками в разные игры. Но разве может быть интересной игра без Мамы и Папы? В спальне у ребят стояли красивые кроватки. Но разве уютно спать даже на самых красивых кроватках, если не Мама укроет одеяльцем, и не Папа поцелует в носик? И Малыш очень ждал, когда же Мама и Папа найдут его.

Как-то под Новый год все ребята просили Деда Мороза исполнить их желания. Один мальчик хотел получить в подарок большую машину, другая девочка - красивую куклу. А Малыш попросил у Деда Мороза, чтобы он, наконец, помог Маме и Папе найти его. Все знают, что Дедушка Мороз очень добрый и всегда старается выполнить просьбы детей. И тогда Дед Мороз написал письмо родителям Малыша о том, что их ждет маленький сыночек и что ему очень грустно жить без Мамы и Папы. Как только родители Малыша получили конверт от Деда Мороза, они тут же поехали в

этот домик. Они вошли в комнату, где было много детей и тут же узнали своего сыночка. А сердечко Малыша почувствовало, что это пришли за ним его настоящие Мама и Папа! И они все вместе поехали домой. И с этого дня они никогда не расставались. Ведь только теперь они стали настоящей семьей.

После прочтения сказки родителям необходимо:

1. Сохранять спокойствие и быть готовыми к разнообразным первым и последующим реакциям ребенка на информацию, что он является приемным ребенком в семье.

2. Разговаривать с ребенком на проблемную тему, если от него будет исходить инициатива, но самим как можно реже касаться этого.

3. Вести воспитательную стратегию так, чтобы постепенно происходило принятие ситуации как естественной, как данности. 4. Обращаться к психологу, если возникнут вопросы.

Две мамы - две любви

«Жили на свете две женщины, которые друг друга не знали. Одну ты не помнишь, другую называешь мамой. Две разные женщины, создавшие твою жизнь. Одна была твоей путеводной звездой, другая стала твоим солнцем. Первая дала тебе жизнь, а вторая учила, как её прожить. Первая дала тебе желание быть любимым, а вторая подарила тебе любовь. Одна дала тебе национальность, другая дала тебе имя. Одна подарила тебе талант, другая дала тебе цель. Одна подарила тебе чувства, другая умиротворила твои страхи. Одна не смогла предоставить тебе дом, другая молила о ребёнке, и Бог услышал её. И сейчас ты задаёшь мне сквозь слёзы вопрос, на который ещё никто не нашёл ответа: чей я ребёнок? Ничей, дорогой мой, ничей! Просто это две разные любви».

Слон Хортон высиживает яйцо

Доктор Съюз.
Перевод с английского
- Маши Лукашкиной

Красавица Мейзи – ленивая птица,
Которая ярким нарядом гордится, –
В гнезде, изнывая, весь день просидела...
Высиживать яйца – скучнейшее дело!

– Сиди, и сиди, и сиди без конца,
Пока не послышится писк из яйца! –
Так Мейзи сказала, унынья полна...
Зевнула. И тут увидала слона.

– Какая удача! Слон Хортон! Вы здесь!..
К вам просьба одна пустяковая есть.
Усядьтесь на это яйцо, вот сюда... –
А слон засмеялся...
– Вы шутите, да?

– Я с дерево ростом и вешу пять тонн! –
Услышала Мейзи. – Я всё-таки слон!
– И что же? – она возразила тотчас. –
Зато сколько мягкости, нежности в вас!
Я мигом вернусь! Но сперва отдохну... –
Захныкала Мейзи. –
Пожалуйста! Ну-у-у!..

– Попробую, – слон обещал осторожно. –
А вы - возвращайтесь скорей, если можно!
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!.. –
В ответ прочирикала птичка: – Спешу!
А слон?.. Он подпорку покрепче нашёл,
Поставил под дерево...

– Так... Хорошо!
И медленно-медленно, и осторожно,
И так деликатно, как только возможно,
Полез по стволу...
И попал наконец
В гнездо,
Где дремал под скорлупкой птенец.
Присел на яйцо.
И сидел, и сидел...
Вдруг ветер подул, ураган налетел.
И небо сверкало, и гром грохотал...
А слон всё сидел и под нос бормотал:
– Я вымок до нитки! А дождь всё идёт...
Надеюсь, что Мейзи вернётся вот-вот!

А Мейзи в то время лежала на пляже.
Она о птенце и не вспомнила даже!
Тепло на Таити. Легко и приятно.
Лететь и не думала Мейзи обратно!
...Уж ветер осенний деревья раздел,
А слон всё сидел на гнезде и сидел.
Зима наступила. Мороз затрещал.
Но Хортон сидел и гнездо защищал.

Хоть буря мела, ударяя в лицо,
Слон думал:
– А всё же согрето яйцо!
Сидел на гнезде – и ещё посижу.
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!
Зима отступила... Пробилась трава.
На дереве вновь появилась листва.
Цветочки вокруг расцвели без числа…
Но новые беды весна принесла.

Лишь стало тепло, обитатели леса
Вкруг дерева встали, глядят с интересом.

Кто шутит, кто дразнится, кто веселится:
– Слон Хортон не слон, а огромная птица!
От глупых насмешек болит голова...
Но слон всё сидит, повторяя слова:
– Сидел на гнезде – и ещё посижу.
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!

Приятели в лес убежали гулять.
Сидит в одиночестве Хортон опять.
И всё б ничего, но ему на беду
Охотники тихо подкрались к гнезду...

Слон Хортон успел оглянуться… Тотчас
Три дула нацелились Хортону в глаз!
Был в ужасе слон. Но не бросил гнезда.
Он выпятил грудь и сказал:
– Господа!
Я с дерево ростом. И весь на виду.
Стреляйте, коль хочется. Я не уйду!

Охотники долго смеялись в ответ.
– Такого мы прежде не видели, нет!
– Вот это находка!.. На дереве слон!
– Неужто и вправду?
– Неужто не сон?!

Охотники ружья свои побросали.
=И, бороды дружно пригладив, сказали:
– Поймаем слона. Ну, а там поглядим!
Приручим. А, может, и в цирк продадим!

Один из охотников ствол подкопал,
Стараясь, чтоб слон из гнезда не упал.
Другие коней отыскали с трудом,
Достали телегу огромную, – с дом.
По горным дорогам отправились в путь.

И слон повторял:
– Ничего! Как-нибудь...
Сидел на гнезде – и ещё посижу.
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!
Два дня миновало с той самой поры,
Когда на телеге спустились с горы, –
И Хортон увидел: бушует прибой...
Лежит перед ним океан голубой.
И вот уже слон на борту корабля.
И кто-то командует:
– Право руля!

Неделю штормило. И ливень косил.
И ветер корабль, словно щепку, носил.
Открыл океан свою страшную пасть...
И Хортон ужасно боялся упасть:
– Сидел на гнезде – и ещё посижу.
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!

Неделя прошла. Капитан корабля
Решительно с мостика крикнул:
– Земля!

И вот уж корабль направляется в порт.
Слон Хортон – на дереве – спущен за борт.

Охотники с цирком затеяли торг.
Весьма деловой этот город, – Нью-Йорк.
Слон Хортон сидит на гнезде! И за то
Он продан – и дорого! – в цирк шапито.

Повсюду – от Лондона до Амстердама –
Большие афиши, в газетах реклама.
И в городе каждом картина одна:
Приходит народ поглазеть на слона.

Такое "вниманье" любого обидит!
Но слон его будто бы вовсе не видит...
– Пускай я посмешищем в цирке сижу,
Птенец не погибнет. Я слово сдержу!

Отправился цирк на Таити... И кто
Всех раньше приметил шатры шапито?
Ну, кто?.. Догадаться об этом пустяк.
Бездельница Мейзи, – она! Это так.

Спросила у Хортона прямо с порога:
– Мы, кажется, с вами знакомы немного?..
И слон побелел... Как бумага. Как мел.
Но вымолвить слова в ответ не сумел,

Поскольку в яйце вдруг послышался звук,
Похожий на стук молоточка: «ТУК-ТУК!»
И слон закричал, просветлев:
– Наконец!
Я так тебя ждал, мой любимый птенец!

А Мейзи сейчас же чирикнула: – Вздор!
Яйцо не твоё, а моё!.. Ты же вор!..
Украл и гнездо, и яйцо, и птенца!.. –
Вот стыд!.. Слон поднять был не в силах лица.

Но тут из яйца вдруг послышалось: «КРЭК!»
И ахнули зрители, – сто человек.
«КРЭК, КРЭК!» – скорлупа развалилась на части...
И вылетел... кто же?
Слонёнок – отчасти!

– Глядите, птенец, у которого хобот! –
Раздался в толпе оглушительный хохот.
– Птенец?..
– Не птенец! А, скорей, СЛОНОПТИЦА!..

Но так и обязано было случиться!
Обязано!.. Так и случилось в конце.
Ведь это же Хортон сидел на яйце!
В волну штормовую. Холодной зимой...
И слон возвратился с сынишкой домой.

Вопросы ребенку:
Понравилась ли тебе сказка?
Кто из героев сказки тебе больше понравился? Почему?
Кто не понравился? Почему?
Как ты думаешь, кому должно было достаться яйцо?
Почему птенчик стал похож на слона?

Список литературы

1.Vera I. Fahlberg, «A Child's Journey Through 1. Placement», 1991.

2. Жуйкова Е.Б. «Новая семья. Рисуем, чтобы понять», — М.: НК «Кидсейв», 2010.

3. Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б. «Приемные семьи в пространстве детско- родительских отношений» [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 2(2). URL: http://psystudy.ru

4. Бетси Кифер, Джейн И. Скулер «Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое», Киев, 2009.

5. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. «Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка.-2-е изд.- М.: Никея, 2015.-432с.

6. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т. Д. «Реабилитационная работа в системе семейного устройства», Москва, 2013. Раздел «Статьи для специалистов и приемных родителей»: переведенные на русский язык англоязычные статьи, связанные с тематикой работы с прошлым приемного ребенка, стр. 220–298.

7. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т. Д. «Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка», Москва, 2014 (в печати).

8. Сабитова Д. «Сказки про Марту», 2010.

9. «Дети со знаком «плюс»: Книга для настоящих и будущих родителей (информационное пособие для родителей и опекунов детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции)» / А.И. Загайнова, Л.Ю. Афонина, Е.Е. Воронин, Т.А. Епоян; Под ред. А.И. Загайновой. — М., 2010.

Формат 148х210