Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр по развитию семейных форм устройства детей—сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

Издание второе
(с изменениями)

Тамбов 2019

УДК 376.633
ББК 67.404.4
О-64

Рецензенты:
Варкова Л.В. *начальник отдела охраны прав детства управления образования и науки области*
Барсукова Е.М. *директор ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего»*

М-64

«Методические рекомендации по сопровождению замещающих семей»/авт. - сост. Мареева Л.А., Вахрушева И.А.; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» – Тамбов, 2019. – 35 с.

Данное пособие содержит материалы для специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей. Особое внимание уделено работе на разных уровнях сопровождения семьи.

УДК 376.633
ББК 67.404.4

Управление образования и науки Тамбовской области, 2019г.
ТОГБУ Центр «Ради будущего», 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	От составителей	4
2	Организация работы по сопровождению замещающих семей	5
3	Рекомендации по проведению мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях	8
4	Уровни сопровождения. Организация работы	10
5	Формы сопровождения замещающих семей	11
6	Приложение	
6.1.	Заявление о сопровождении замещающей семьи	13
6.2.	Анкета (профиль) семьи	14
6.3.	Мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье	17
6.4.	Пакет рекомендуемых диагностических методик для оценки состояния и развития ребенка в замещающей семье	23
6.5.	Отчет о посещении замещающей семьи	25
6.6.	Отчет о посещении образовательного учреждения	26
6.7.	Журналы	27
6.8.	Программа индивидуальной комплексной реабилитации замещающей семьи	29
6.9.	Признаки дезадаптации и адаптации ребенка	30
6.10.	Особенности направлений работы с замещающей семьей	33

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

По своему значению в развитии человека ни один социальный институт не сравнится с семьей. Потеря семьи в детстве отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не может стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность. Нахождение ребенка в семье, в том числе и в замещающей, должно благоприятно влиять на его развитие. Для развития родительских навыков по созданию необходимых условий при принятии ребенка в семью, граждане, решившие создать замещающую семью, проходят подготовку в службах по устройству детей в семью. Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи, сталкиваясь с проблемами воспитания, обучения и принятия детей, оказываются психологически неготовыми к существенным изменениям в семейной системе, ее статусе, межличностных отношений. Воспитание приемного ребенка в замещающей семье в определенных ситуациях сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обуславливающие негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений.

По наблюдениям специалистов замещающие родители нуждаются в помощи и профессиональной поддержке специалистов на этапе адаптации в процессе вхождения ребенка в семью, в установлении контакта с приемным ребенком, в решении конфликтных ситуаций, в преодолении трудностей в психофизическом развитии, коррекции негативных особенностей становления личности ребенка в ходе взросления, в построении взаимоотношений с кровными родственниками ребенка и др. В процессе воспитания приемного ребенка возникают следующие проблемы: задержка психоречевого развития, педагогическая запущенность; трудности взаимоотношений кровных и приемных детей; проблемы общения с кровными родственниками ребенка и т.д. Решение этих проблем не всегда оказывается возможным без грамотно выстроенной системы социального и психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи и специально подготовленных специалистов.

Семьи с приемными детьми нуждаются в сопровождении специалистами на всем пути функционирования. Специалисты находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семьи.

Представленные методические рекомендации разработаны в помощь специалистам служб по устройству детей в семью. От того насколько успешно будет решена проблема правильной организации сопровождения замещающих семей, зависит судьба детей-сирот, устроенных в семьи.

Организация работы по сопровождению замещающих семей

Сопровождение замещающих семей – один из важнейших этапов во взаимодействии специалистов по работе с ребенком, помещенным в семью, и членами данной семьи.

Цель сопровождения – создание комплекса условий, способствующих удовлетворению изменяющихся потребностей семьи в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы, предупреждение неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приемного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными отношениями привязанности, содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования.

Предмет сопровождения - изменяющиеся потребности семьи и ее ближайшего окружения.

Важнейшая задача - мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности.

Принципы сопровождения:

- учёт потребностей и запросов семьи, приоритет интересов семьи;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; знание зон ближайшего развития, определения возможностей, уважения уникальности и своеобразия каждого конкретного ребенка;
- системность в организации жизнедеятельности детей и замещающих семей;
- ценностный подход;
- сотрудничество и открытость, взаимное согласие и солидарность всех участников в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи семье;
- поиск ресурсов замещающих родителей для создания благоприятного психологического климата в семье;
- соблюдение конфиденциальности.

Методы и формы работы:

- сбор информации о семье;
- выходы специалистов по месту жительства замещающей семьи;
- профилактические беседы;
- социально-психологическое диагностирование;
- консультации;
- информирование по проблеме;

- обеспечение информационными, научно-методическими материалами;
- подготовка заключений и рекомендаций;
- организация занятий для повышения уровня родительской компетенции;
- проведение тематических встреч замещающих родителей;
- организация группы психологической поддержки замещающих родителей;
- мониторинг развития ребенка и детско-родительских отношений.

Этапы работы:

*(*Специалист мотивирует семью на сотрудничество, информирует о предоставляемых услугах. Услуга по сопровождению осуществляется на основании личного заявления. За каждой семьей, поставленной на сопровождение, закрепляется специалист, непосредственно организующий предоставление услуги по сопровождению и отвечающий за конечный результат*)*.

1. *Подготовительный*. Изучение информации о семье.
2. *Диагностический.* Предполагает исследование специалистами семейной ситуации.
3. *Поддерживающий*. Сопровождение семьи в различные периоды развития (адаптация, стабильность, кризис).

Этап	Действия специалиста	Результат
Подготовительный	1. Заполнение заявления на сопровождение (приложение 1). 2. Принимают информацию о семье из органов опеки и попечительства либо непосредственно от семьи. 3. Изучают информацию о семье и ребенке, имеющуюся в органах опеки и попечительства и организации для детей-сирот, в которой воспитывался приемный ребенок. 4. Согласуют дату первичного собеседования с семьей. 5. Проводят первичное собеседование с семьей о	Получено заявление семьи на сопровождение. Зафиксирована информация о семье. Специалист владеет первичной информацией о семье и ребенке. Согласован порядок взаимодействия с семьей. Назначено время для диагностической консультации.

	правилах, принципах и задачах сопровождения. 6. Назначают время и дату диагностической консультации, визита в семью.	
Диагностический	1. Проведение первичной оценки ситуации в семье, потребностей ребенка, членов семьи, особенностей детско-родительских отношений (составление анкеты – профиль семьи (приложение 2); проведение мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений) (приложение 3). 2. Проведение оценки ресурсов семьи. При необходимости: • назначение повторной встречи для продолжения диагностики; • визит в семью: для установления более конструктивного контакта и сбора дополнительной информации.	Установлен контакт с родителями и детьми/ребенком. Получена информация об особенностях семейной системы и рисках адаптации, интеграции, сепарации и др. Специалистом сформирована оценка уровня риска дезадаптации, ресурсов семьи и определен актуальный уровень сопровождения. Родителям даны рекомендации о характере дальнейших действий по сопровождению. Родители (в случае необходимости, ребенок) знают результаты диагностики, согласны с ними и мотивированы на сотрудничество.
Поддерживающий	1. Определение уровня сопровождения семьи на основе данных мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений (приложение 3). 2. Составление программы реабилитации (приложение 8). 3. Организация	Преодоление травмирующих ситуаций, укрепление уверенности родителей в своих воспитательных воздействиях, содействие мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов

	психологической поддержки, просветительской деятельности в области актуальных вопросов для замещающей семьи (приложение 9,10). 4. Проведение индивидуальных и групповых занятия для детей и замещающих родителей. 5. Заполнение журналов, отчетов (приложения 5,6,7)	для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Рекомендации по проведению мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях

Мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающих семьях представляет собой систему мероприятий по комплексному обследованию ребенка, оставшегося без попечения родителей и воспитывающегося в замещающей семей.

Цель мониторинга: профилактика кризисных ситуаций в замещающих семьях, предотвращения возвратов детей из замещающих семей.

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

- определение динамики развития приемного ребенка: физического, психического, умственного, социального;

-определение степени безопасности и комфортности нахождения приемного ребенка в замещающей семье;

-содействие соблюдению прав и законных интересов приемного ребенка в замещающей семье;

-определение эффективности функционирования замещающей семьи.

Проведение мониторинга предполагает:

- получение более полной информации о состоянии развития приемного ребенка в замещающей семье;

-сбор и анализ информации о проблемах развития приемного ребенка для определения способов их устранения;

-выявление трудностей в воспитании приемного ребенка;

-определение уровня сопровождения;

-оказание помощи в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения приемных детей в замещающих семьях и поиск внутрисемейных ресурсов для их преодоления.

Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга:

- на первом году проживания – через месяц, три месяца, шесть месяцев, 12 месяцев;
- второй год проживания – 1 раз в полгода;
- регулярно (не реже 1 раза в год), в течение всего времени нахождения приемного ребенка в замещающей семье.

В проведении мониторинга принимают участие специалисты Службы, а также могут принимать участие специалисты по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних.

Для получения наиболее полной информации необходимо использовать различные **формы работы:**

- посещение замещающей семьи;
- посещение детского сада, школы;
- диагностическое обследование подопечного ребенка, замещающей семьи с применением методик;
-консультирование.

Методы получения информации:

- наблюдение (визуальное наблюдение за подопечным ребенком, его настроением, поведением, высказываниями, взаимодействие с другими членами семьи);
- беседа (с приемным ребенком, членами семьи, педагогами образовательных организаций);
- анкетирование (приемного ребенка, замещающих родителей, других членов семьи);
- анализ документации (медицинские карты, характеристики с места учебы, заключения специалистов и др.);
- анализ продуктов деятельности (рисунки, школьные тетради и др.).

Для оценки состояния развития приемного ребенка и динамики адаптации замещающей семьи специалисты могут использовать рекомендуемый инструментарий (приложение 4). Методики подбираются в зависимости от возраста приемного ребенка, выявленных проблем или нарушений в развитии приемного ребенка.

Результаты обсуждаются специалистами на консилиуме. Специалисты, работающие с семьей, формулируют описание динамики развития приемного ребенка и адаптации замещающей семьи, обсуждают предложения по выработке необходимых коррекционно-реабилитационных действий, с учетом потребностей замещающей семьи и в соответствии с ресурсами окружающей инфраструктуры. По итогам консилиума заполняется протокол заседания, в котором отражаются выводы и конкретные рекомендации.

Таким образом, в ходе мониторинга выявляются проблемы в воспитании приемного ребенка, уточняются актуальные запросы замещающей семьи, осуществляется анализ успехов и трудностей реализации услуги по сопровождению замещающей семьи, вносятся необходимые

изменения в программу реабилитации в соответствии с актуальными потребностями и запросами семьи.

Уровни сопровождения. Организация работы.

1. Адаптационный
2. Стабильный
3. Кризисный

На адаптационном уровне сопровождения целью деятельности специалистов является способствование прохождению благополучной адаптации замещающей семьи и ребенка, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи в период адаптации.

Сопровождение на этом уровне позволяет замещающим родителям решать конкретные психолого-педагогические ситуации, с которыми они сталкиваются в этот период, а детям получить поддержку и помощь в сложных ситуациях.

В этот период проводятся индивидуальные беседы с родителями, коррекционно-развивающие занятия с детьми, диагностика.

Кроме того, семьи принимают участие в различных мероприятиях, родители посещают школу замещающих родителей.

В ходе адаптационного сопровождения выход в семью осуществляется каждые 3 месяца.

На стабильном уровне ведущей потребностью является психологическая поддержка заявительного характера. Сопровождение позволяет абсолютному большинству замещающих родителей углублять ранее полученные базовые психолого-педагогические знания в области развития и воспитания приемных детей, повышать свою родительскую компетентность, консультировать под руководством специалиста начинающих замещающих родителей, участвовать в работе Совета замещающих семей, помогать семьям, находящимся в кризисе в поиске внутренних ресурсов.

Основным методом сопровождения является наблюдение за функционированием семьи, в том числе в ходе участия в различных мероприятиях.

В ходе стабильного сопровождения выход в семью осуществляется не реже 2 раз в год.

На кризисном уровне семьи получают специализированную помощь по устранению проблем, которые могут привести к возврату ребенка из семьи. Составляется программа индивидуальной комплексной реабилитации замещающей семьи (приложение 8).

Программа составляется при наличии выявленных проблем в семье на период от 3 месяцев до 1 года. В программе указываются сроки и содержание реабилитационной работы с семьей в целом, с замещающими

родителями, с кровными и приемными детьми, с социальным окружением семьи по преодолению выявленных проблем.

В ходе кризисного сопровождения выход в семью осуществляется не реже 2 раз в месяц.

В ходе работы с семьей формируется личное дела семьи, которое включает**:**

- договор о создании замещающей семьи (ксерокопия);
- заявление о сопровождении замещающей семьи;
- согласие на обработку персональных данных;
- акт обследования жилищно-бытовых условий (ксерокопия);
- анкета (профиль семьи);
- результаты диагностик;
- мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье;
- отчеты о посещении семьи;
- отчет о посещении образовательного учреждения;
- программа индивидуальной комплексной реабилитации (составляется в случае кризиса);
- фотоальбом семьи (при наличии)
- письма и рисунки детей (при наличии)
- другое.

Формы сопровождения замещающих семей

Формы психологического сопровождения можно классифицировать разными способами. По количеству адресатов помощи: индивидуальная и групповая работа. По тому, кто в фокусе внимания: родитель, ребенок, семейная система.

Среди **групповых форм** стоит выделить занятия в рамках школы замещающих родителей, клубные встречи, детско-родительские встречи.

На всех уровнях сопровождения семьи огромную помощь играет общение родителей между собой. Оно помогает снять эмоциональную напряженность, поделиться проблемами и позволяет получить поддержку.

На школах замещающих родителей происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития ребенка. На занятиях можно повторять темы, которые рассматривались на этапе подготовки, расширяя и углубляя их. Тем самым родители будут применять знания к своему ребенку и к конкретной ситуации. В программы занятий можно включать больше тем, связанных с трудным детским поведением, с тренировкой отдельных навыков родительского поведения и родительских реакций. Полученная информация помогает понять родителям, что происходящее с ними, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и адекватны. Иногда только рассказ опытных приемных родителей об аналогичном собственном опыте, о

том, что их ребенок вел себя также, позволяет начинающим замещающим родителям успокоиться и более здраво оценить ситуацию, найти ресурс для самостоятельного выхода из сложной ситуации. Занятия проходят не реже одного раза в месяц (по возможности еженедельно). По результатам участия семей заполняется журнал учета посещений занятий в школе замещающих родителей.

Клубы и беседки – встречи, в рамках которых происходит общение замещающих родителей. Могут быть тематическими или свободными. Состав участников часто непостоянный. Эти формы поддержки семей могут возникнуть спонтанно по инициативе самих родителей, а могут быть начаты как регулярная работа специалистами сопровождения. Для успешной работы клуба необходима регулярность, доступность информации о работе клуба, доступность самих встреч, создание безопасной и принимающей атмосферы. На клубе происходит обмен информацией, контактами специалистов, опытом между участниками, эмоциональная поддержка. Стабильно работающий клуб повышает доверие родителей ко всей службе сопровождения, а также помогает заметить неблагополучие в семье на ранних этапах и предложить помощь.

Психологические группы – тематические, регулярные встречи с программой и ведущими. Имеют свою логику, начало и конец. Часто это закрытые группы, что обеспечивает большую безопасность участников и, как следствие, большую глубину работы в группе. В таком формате можно проработать конкретные сложные ситуации каждого участника группы и получить безопасную обратную связь. Группа дает большой ресурс принятия и поддержки. Минусы – ограниченное число участников.

Детско-родительские встречи. Основная задача – помощь в выстраивании отношений между детьми и родителями. Программа встреч должна давать возможность для взаимодействия. Удачно проходят арт-терапевтические, творческие, игровые занятия. Для специалистов такие встречи – это богатый диагностический материал о ситуации в семье.

Выездное консультирование педагогов образовательных учреждений по проблемам обучения, развития и воспитания детей. Выездное консультирование обеспечивает оказание квалифицированной помощи ребенку и учителю в развитии и обучении ребенка, его успешной адаптации в коллективе образовательного учреждения, в правильном понимании педагогами проблем ребенка и его семьи, способствует предупреждению и преодолению педагогических ошибок в отношении ребенка и его семьи и т.д. Специалист выезжает на место обучения ребенка, наблюдает в течение определенного времени за трудностями ребенка и усвоении знаний, умений, навыков учебной деятельности и освоении норм коллектива, консультирует ребенка, педагогов образовательного учреждения, замещающих родителей по преодолению этих трудностей. По результатам заполняется отчет о посещении образовательного учреждения.

Приложение1

Руководителю_____
_____
(наименование организации)
от_____ , _____
(ФИО) (год рождения)
адрес проживания:_____
_____
Контактный
тел._____

Заявление
о сопровождении замещающей семьи

Я,_____
(фамилия, имя, отчество)
_____
прошу оказать мне услугу по сопровождению замещающей семьи.

Настоящим заявлением подтверждаю свое согласие на совместную работу со специалистами_____
_____
(наименование организации)
в форме бесед, консультаций, участия в занятиях школы замещающих родителей, в досуговых мероприятиях, кризисного консультирования (в случае необходимости).

Подпись заявителя
_____ (_____)

«____»_____201__г

Принял(а) специалист _____(_____)

«____»_____201__г

Приложение 2

Анкета (профиль) семьи

Ф.И.О. замещающих родителей:

_____
_____

Адрес места жительства семьи:

_____
_____

Другие члены семьи, проживающие по этому адресу: указать их пол, возраст и степень родства по отношению к принимающим родителям (например, отец, родная дочь, дядя)

_____
_____

Фамилия, имя ребенка (детей) год рождения_____
_____
_____

Семейная форма устройства_____

Характеристика ребенка
Условия проживания ребенка (детей) (место для игры, рабочее и спальное место)

_____
_____

Общее эмоциональное состояние ребенка (ребенок счастлив, грустный, часто плачет, вспыльчивый, капризный и т.д.)
1) плохо 2) недостаточно 3) удовлетворительно 4) хорошо 5) отлично
Комментарии:_____
_____
_____
_____
_____

Привязанность ребенка к членам замещающей семьи (в общем)
1) плохо 2) недостаточно 3) удовлетворительно 4) хорошо 5) отлично
Комментарии:
_____
_____
_____

Поведение ребенка по отношению к взрослым
1) плохо 2) недостаточно 3) удовлетворительно 4) хорошо 5) отлично
Комментарии:
_____
_____
_____

Поведение ребенка по отношению к детям
1) плохо 2) недостаточно 3) удовлетворительно 4) хорошо 5) отлично
Комментарии:
_____
_____

Уровень сформированности социально-бытовых навыков
1) плохо 2) недостаточно 3) удовлетворительно 4) хорошо 5) отлично
Комментарии:
_____
_____
_____

Сон ребенка
Комментарии:
_____
_____
_____

Проблемное поведение (ребенок курит, употребляет наркотические вещества, ворует, лжет, играет с огнем, жестоко обращается с животными/другими людьми, намеренно ломает вещи)
_____
_____
_____

Действия родителей на проблемное поведение ребенка_____
_____
_____
_____
_____
_____

Эмоциональный климат в семье (как замещающая семья проводит время с ребенком)
_____
_____
_____
_____

Что нравится ребенку?
_____
_____
_____
_____

Что не нравится ребенку/пугает его?
_____
_____
_____
_____

Что тревожит замещающих родителей в поведении ребенка?

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

Сопровождение замещающей семьи

Потребности ребенка:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Просьба семьи:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации, данные семье:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации специалистам

_____
_____
_____

Примечание:_____
_____
_____

ФИО сотрудника, заполнившего бланк:

_____

Дата заполнения: _____

Приложение 3

АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.04.2018 г. Тамбов № 866

Об утверждении формы мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье

В целях профилактики кризисных ситуаций в замещающих семьях, предотвращения возвратов детей из замещающих семей ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить форму мониторинга развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье согласно приложению.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих деятельность по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних граждан, обеспечить проведение мониторинга с привлечением служб по устройству детей в семью.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела охраны прав детства управления образования и науки области Л.В. Варкову.

И.о. начальника управления Л.В. Филатьева

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования и науки области
от 04.04.18. №866

Мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье *

Ф.И.О. (дата рождения) замещающих родителей:_____
Ф.И.О. (дата рождения) приемного ребенка:_____
Дата образования семьи:_____
Дата начала сопровождения семьи:_____
Дата составления мониторинга:_____

Параметры	Предмет оценки	Описание критериев оценки в период проживания			
		1 месяц	3 месяц	6 месяц	12 месяцев
1	2	3	4	5	6
Общая оценка развития ребенка в семье	**Здоровье**				
	наличие динамики в развитии (рост, вес)				
	наличие частых заболеваний, способы преодоления				
	использование родителями профилактических мер, направленных на укрепление здоровья ребенка				
	наличие вредных привычек				
	наличие синяков, ссадин, порезов и т.д.				
	наличие режима дня и его соблюдение (согласно возраста ребенка)				
	Внешний вид, навыки самообслуживания				

1	2	3	4	5	6
	опрятный внешний вид/ гигиеническая запущенность				
	навыки самообслуживания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка				
	сформированы социокультурные нормы поведения				
	Образование				
	знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы				
	сформирована учебная мотивация				
	активное участие в жизни класса школы				
	отсутствие пропусков и прогулов без уважительных причин				
	посещение кружков и секций с учетом интересов и возможностей ребенка				
	взаимодействие родителей и педагогов учреждения				
Безопасность и благоприятность созданных условий проживания для ребенка	**Бытовые условия**				
	жилое помещение отвечает требованиям безопасности ребенка и санитарно-гигиеническим требованиям				
	Наличие атрибутов, необходимых ребенку в соответствии с возрастом				
	отдельное спальное место				

1	2	3	4	5	6
	наличие сезонной одежды				
	игрушки, книги, спортинвентарь и так далее (соответственно возрасту ребенка)				
	оборудование рабочего места ребенка				
Оценка социально-психологического климата в семье	**Степень взаимной привязанности**				
	между членами семьи установлены доверительные отношения				
	ребенок соблюдает сложившиеся в семье нормы и правила поведения				
	проявление тактильной привязанности				
	родители играют и занимаются с ребенком				
	семья планирует и проводит совместно досуг				
	наличие конфликтных ситуаций (причины)				
	Социализация ребенка				
	у ребенка есть друзья и сформирован навык в установлении контактов				
	ребенок знает свое прошлое				
	поддерживаются ли контакты с кровной семьей				
	замещающие родители планируют позитивное будущее				
	ребенок может обратиться за				

1	2	3	4	5	6
	помощью к членам замещающей семьи (к кому)				
	развитие социально - бытовых навыков согласно возраста (садится на горшок, ходит в магазин, моет руки)				
	Принятие ребенка в семье				
	наличие у ребенка позитивно окрашенных эмоций				
	наличие у ребенка устойчивых негативных переживаний				
	поведение, вызывающее беспокойство у родителей				
	знание потребностей ребенка				
	поддержка родителями интересов ребенка				
	эмоциональная открытость семьи				
Выявление проблем и рисков детско-родительских отношений в семье	**Наличие угрозы для ребенка со стороны родителей**				
	способы общения родителей с ребенком (оскорбление, унижение, подзатыльники и.т.д.)				
	наличия у ребенка травм, расхождение объяснений о причинах их появления (наличие, подтверждающей документации о своевременном обращении к врачу)				
	реакция родителей на вопросы и просьбы ребенка				
	Компетентность родителей				

1	2	3	4	5	6
	стремление к пониманию причин и мотивов поведения ребенка				
	умение находить компромиссы				
	знание о прошлом ребенка и его принятие/непринятие				
	согласованность требований между супругами				
	дисциплинарные меры воздействия				
	формы поощрения ребенка				
	соответствие требований родителей возрастным, личностным и физическим особенностям ребенка				
	стиль детско-родительских и супружеских отношений				
	Самосознание ребенка				
	возможность самостоятельного выбора круга общения				
	высказывание независимого мнения и собственных взглядов				

1. Общий вывод о ситуации в семье_____

2. Определение уровня сопровождения**_____

***** *На первом году проживания ребенка в семье форма заполняется через месяц, три месяца, шесть месяцев, 12 месяцев. Второй год проживания – 1 раз в полгода. Затем, один раза в год до момента выпуска ребенка из семьи. Мониторинг заполняется на каждого приемного ребенка, проживающего в семье.*

** адаптационное, стабильное, кризисное.

Приложение 4

Пакет рекомендуемых диагностических методик для оценки состояния и развития ребенка в замещающей семье

Диагностика эмоционально-личностной сферы и поведения ребенка

Параметры оценки	**Методы диагностики**		
	Дошкольный возраст	**Младший школьный возраст**	**Подростковый возраст**
Эмоциональное состояние	Тест Люшера	Тест Люшера	Тест Люшера
Самооценка	«Лесенка»	Дембо-Рубинштейн	Дембо-Рубинштейн
Тревожность	Тест Тэммл, Дорки, Амен	Тест Тэммл, Дорки, Амен (1-2 класс), Шкала явной тревожности SMAS	Тест личностной и ситуативной тревожности Спилберга-Ханина
Особенности личности	Проективные рисуночные тесты Анкета для родителей «Что мешает вашему ребенку?»	Проективные рисуночные тесты Тест Кеттела (модификация Ясюковой 3-6 классы)	Проективные рисуночные тесты Тест Кеттела (модификация Ясюковой 3-6 классы); Опросник Кеттела HSPQ (11-15 лет) и форма С (с 15 лет);

Диагностика межличностного общения

Параметры оценки	**Методы диагностики**		
	Дошкольный возраст	**Младший школьный возраст**	**Подростковый возраст**
Особенности межличностного общения	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля	Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля	Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Диагностика межличностных отношений в замещающей семье

Параметры оценки	**Методы диагностики**		
Особенности детско-родительских взаимоотношений	**Дошкольный возраст**	**Младший школьный возраст**	**Подростковый возраст**
	ЦТО А.М. Эткинда Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»	ЦТО А.М. Эткинда Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»	ЦТО Опросник «Подростки о родителях» Методика «Определения нарушения привязанности у ребенка»
Взаимоотношения ребенка с другими членами семьи, включенность в семейную систему	«Цветик – восьмицветик» «День рождения» Проективная методика «Рисунок семьи» «Эмоциональное отношения в семье» Е. Бене-Антони	Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову Проективная методика «Рисунок семьи» «Эмоциональное отношения в семье» Е. Бене-Антони	Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер Опрос детей в приемных семьях по С.А. Гильманову

Приложение 5

Отчет о посещении замещающей семьи

Дата посещения «__»_____ _____ года
Посещение: плановое/внеплановое

Ф.И.О., дата рождения ребенка: _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя): _____

Адрес проживания_____

1. Уровень развития внутрисемейных отношений, включая:

характер супружеских отношений

_____

_____

характер родительско – детских отношений, включая уровень эмоционального принятия кровного и приемного ребенка (детей), уровень доверия к кровному и приемному ребенку (детям), объективность предъявляемых требований

_____

_____

степень удовлетворенности психофизиологических потребностей кровного и приемного ребенка (детей)

_____

_____

стили воспитания и система воспитательных воздействий в семье

_____

_____

уровень психолого – педагогических знаний и практических умений родителей, включая понимание психолого – педагогических особенностей ребенка, оставшегося без попечения родителей

_____

_____

опыт воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, если имеется.

_____

_____

2 Социальная активность семьи

_____

_____

3 Открытость семьи и готовность сотрудничать со специалистами службы сопровождения

_____

_____

Вывод по итогам посещения:

_____

_____

_____

Отчет составил _____ _____ _____

(Ф.И.О. специалиста) **(подпись)** **(дата составления)**

Приложение 6

Отчет о посещении образовательного учреждения

Дата посещения «____»_____20__г.
Ф.И.О. замещающего родителя

_____

Ф.И.О. ребенка,
г.р._____/_____
Форма семейного устройства:

_____

Образовательное учреждение (название, адрес, телефон), класс _____

_____

_____

Цель посещения образовательного учреждения: _____

_____

Соответствует ли возраст ребенка посещаемому классу_____

Взаимодействие в ходе посещения (Ф.И.О. должность лица от которого получена информация) _____

_____

Успеваемость ребенка: _____

_____

Посещаемость занятий ребенком: _____

_____

Поведение ребенка:
_____
_____

Взаимоотношения со сверстниками: _____

_____

Заключение (существующие проблемы, достижения)
_____
_____

Планируемые мероприятия по сопровождению семьи
_____
_____

Отчет составил _____ _____ _____

(Ф.И.О. специалиста) **(подпись)** **(дата составления**

Приложение 7

Журнал учета консультаций замещающих семей

№ п/п	Дата	Консультируемый (ФИО., дата рождения)	Контингент (дети, подростки, взрослые, возраст)	Тема консультации	Результат *(даны рекомендации, проинформирован, направлен к другому специалисту (какому), коррекционая работа, другое)*	Ф.И.О. специалиста

Журнал учета посещений замещающих семей

№ п/п	Дата посещения	ФИО законного представителя	Адрес	Цель посещения	Результат	Ф.И.О. специалиста

Журнал учета проведения коррекционно - развивающих занятий с членами замещающих семей

№ п/п	Дата занятия	Форма проведения занятия	Ф.И.О. (с кем проводилось занятие), категория	Тема занятия	Цель, краткое содержание занятия	Примечание

Журнал проведения диагностических обследований с членами замещающих семей

№ п/п	Дата проведения	Ф.И.О. диагностируемого, возраст	Категория	Форма устройства	Используемые методики

Журнал учета посещений занятий в школе замещающих семей

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Ф.И.О. участника, форма устройства	Подпись

Журнал учета семей, находящихся на сопровождении

№ п/п	Ф.И.О. замещающих родителей, год рождения	Адрес проживания, контактный телефон	Количество воспитанников	Ф.И.О., дата рождения воспитанников, принятых на воспитание в семью	Форма устройства	Дата постановки на сопровождение	Уровень сопровождения	Причина и дата снятия с учета по сопровождению

Приложение 8

Согласовано
Орган опеки
и попечительства

Утверждаю
Директор организации

Программа
индивидуальной комплексной реабилитации замещающей семьи

Состав семьи: (Ф.И.О., год рождения, характер родства)
1._____
2._____
3._____
4._____

Основная проблема _____
_____
_____
_____

Основная цель работы с семьей _____
_____
_____

Срок реализации программы _____

Дата корректировки (если корректировка имела место) _____

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Исполнитель	Отметка о выполнении (комментарии)
Раздел 1: Психолого-педагогическая работа с детьми					
Раздел 2: Психолого-педагогическая работа с родителями и социальным окружением					

С программой индивидуальной комплексной реабилитации семьи ознакомлен и согласен_____ _____
(Ф.И.О. родителя) **(подпись)**
_____ _____
(Ф.И.О. родителя) **(подпись)**

Программу составил _____ _____ _____
(Ф.И.О. специалиста) **(подпись)** **(дата составления)**

Приложение 9

Признаки дезадаптации и адаптации ребенка

Показатели	Показатели адаптации	Проявление дезадаптации
Физическое развитие	Хорошее здоровье, прибавка в весе. Ребенок не болеет. Хороший сон, исчезли ночные страхи и кошмары, восстановился сон. Хороший аппетит, стабилизация аппетита.	Дефицит веса. Постоянные болезни, травмы. Плохой сон, напряженное состояние даже во сне. Ест с жадностью и беспокойством, ест без остановки. Плохой аппетит, с недоверием относится к местной пище.
Психомоторное развитие	Исчезновение стереотипных действий либо быстрое переключение с них. Уверенный бодрый вид. Подвижность, активность. Ребенок младенческого возраста следит глазами за предметами, взрослыми, хватает предмет. Дети начинают ходить в установленные нормой сроки. Развитие самообслуживания (самостоятельно едят и одеваются). Ловкость, спортивные достижения. Хорошая тонкая моторика (рисование, игра с мелкими предметами).	Моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, расцарапывание кожи и др.). Нет других потребностей, кроме физических и биологических потребностей. Дети младенческого возраста долго не ходят, ползают. Ребенок может долго остаться в кровати. Нет чувства времени.
Взаимодействие с окружающими	С другими детьми в семье демонстрирует дружбу и любовь. С другими детьми хорошее взаимодействие, игры, предпочтение отдается более взрослым детям. Лидер среди детей, любит играть с детьми своего возраста, подражает им. Активные игры с животными. Внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку,	Боится других детей. Играет только с младшими детьми. Физическая агрессивность. Плач, крик. Иногда от перевозбуждения проявляет агрессию по отношению к другим детям. Предпочитает играть один. Агрессия по отношению к родителям (крики, плач).

	обращение, реагирует на свое имя. Подражание родителям, матери (ходит за матерью, старается делать то, что делает она). Желание расположить к себе незнакомых людей, привлечь их внимание. Рад визитам других родственников, привязан к ним.	
Социальное развитие, отношение к нормам, режиму.	Демонстрирует послушание. Ходит в сад без слез. Знает все правила и элементы повседневной жизни. Считается с запретами. Соблюдает гигиенические нормы. Соблюдает режим без особого труда: правила и нормы придают уверенность.	Непослушание. Недовольство из-за требований родителей. Необходимы постоянные напоминания о правилах поведения с другими взрослыми людьми. Трудность в соблюдении правил и норм, режима.
Развитие речи и общения.	Ищет общения. Легкость в общении. Общение на вербальном и невербальном уровнях. Хорошее понимание речи. Произносит некоторые слова. Хорошо говорит. Свободно передает свои ощущения, желания. Вербализация агрессии, как рефлексия первопричины. Вербализация эмоционального состояния (поток слов). Глубокие рассуждения о событиях и высказывание своих чувств по этому поводу.	Трудности в установлении контакта и общении. Замкнутость. Любит быть в одиночестве. С трудом понимает речь окружающих (фрустрация в ситуации, когда никто не говорит на родном языке). Небольшой словарный запас. Не уверен в правильности произносимых слов, поэтому не любит говорить с чужими людьми. Трудно вербализовать свои эмоции.
Игрушки, любимые занятия, обучение.	Активный интересный образ жизни. Интерес к игрушкам. Самостоятельная игра с игрушками и куклами. Участие в игровой деятельности с детьми в	Гиперактивность. Не умеет играть с игрушками. Не умеет играть самостоятельно, только с родителями. Бегает бесцельно. Залезает куда-

	детской группе. Активное участие в спортивных занятиях, ждет их с нетерпением. Игры на улице, любит играть на природе. Любит разгадывать загадки, играть в настольные игры, ходить в кино, библиотеки, надевать красивые вещи. Хорошо рисует, лепит, вышивает. Любит книжки, любит новое, любит исследовать. Быстрая обучаемость. Хорошо запоминает цифры, буквы. Любит читать. Все повторяет за взрослыми.	либо. Учится без особого желания, под давлением.

Приложение 10

Особенности направлений работы с замещающей семьей

В период **адаптации** специалисты службы сопровождения замещающих семей уделяют внимание следующим моментам:

- освоение ребенком семейного пространства, нахождение собственного места в структуре семьи;
- знание правил поведения, семейных традиций, принятие участия в разработке правил, обязанностей членов семьи;
- сформированность представлений о том, какое поведение поощряется, а какое оценивается отрицательно;
- сформированность представлений ребенка, что можно делать в семье (играть, читать, смотреть телевизор и т.д.).

На этапе **формирования привязанностей** внимание специалистов направлено:

- на организацию совместной деятельности и выделение роли ребенка;
- на установление позитивных эмоциональных отношений к родителям;
- на сформированность эмпатии, сопереживания, симпатии, утешения со стороны ребенка членам семьи и наоборот;
- на умение ребенка обращаться к родителям за разного рода поддержкой;
- на наличие обсуждения успехов и неудач в обучении.

На этапе **формирования личностной идентичности** ребенка в семье специалисты уделяют внимание следующему:

- ощущение эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в семье, уровень тревожности;
- фон настроения ребенка;
- желание рассказать о себе, своей семье;
- динамика самооценки ребенка;
- уверенность ребенка в себе и поддержке родителей;
- умение рассказать о своем будущем.

МИШЕНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ **в случае родственной опеки:**

- ситуация вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами (различные виды аддикций, суициды, убийство, в т.ч. собственного ребенка (намеренное или «по недогляду»), депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция и др.)
- паттерны межпоколенных взаимоотношений в семье;

- проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- уровень (низкий) стрессоустойчивости семьи;
- негативный эмоциональный фон у опекуна;
- смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
- «застревание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности»;
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки.
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;

МИШЕНИ СОПРОВОЖДЕНИЯ **семей со старшими подростками**

- структурный кризис в семье (ожидание пустого гнезда);
- незавершенность процессов интеграции приемного ребенка (семейная роль, личностная идентичность, устойчивая привязанность и т.д.);
- эмоциональные ресурсы семьи;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни (профессиональное самоопределение, трудовая социализация, опережающая поддерживающая сеть, навыки планирования и тайм-менеджмента);

Специальные направления сопровождения семьи с подростками включают в себя:

- завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытие» границ детской подсистемы и включение в нее приемного ребенка.
- договор между членами семьи о правилах взаимодействия между детской и родительской подсистемами и внутри каждой из подсистем;
- задания на объединение членов каждой из подсистем (проведение досуга, выполнение интересной работы);
- поддержка эмоциональных ресурсов семьи через включение родителей в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу “помогая вам, я помогаю себе”, поскольку все ее участники одновременно являются помогающими и получающими помощь, назначение «наставника» из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии родителей); обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта», включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных копинг-стратегий (понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и

поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни) и т.д.

Основные направления сопровождения замещающей семьи с приемным ребенком – инвалидом, ОВЗ:

- коррекция структурных и динамических нарушений в функционировании семейной системы, которая проводится в рамках семейного консультирования или психотерапии;
- работа над формированием позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка через получение чувственного насыщения, наполнения энергией образа, возможность удовлетворить собственные потребности в присоединении и идентификации, осознание проекций собственных отрицательных и положительных эмоций на другого; получение новых знаний о психологии приемного ребенка с ОВЗ, психологии замещающей семьи и т.д.;
- создание адекватной внутренней картины болезни приемного ребенка у родителей через формирование адекватного представления о комплексе его болезненных ощущений, переживаниях ребенка в отношении своей болезни и ее последствий, п онимание сути его заболевания, возможностей лечения и комплексной реабилитации, реальных возможностей и целей, адекватной оценки перспектив развития ребенка, выработку адекватного отношения к заболеванию ребенка, изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на его развитие и адаптацию, самопринятие.