



АДМИНИСТРАЦИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.04.2013

г. Тамбов

№ 866

Об утверждении формы мониторинга развития ребенка и
детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье

В целях профилактики кризисных ситуаций в замещающих семьях,
предотвращения возвратов детей из замещающих семей ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить форму мониторинга развития ребенка и детско-
родительских взаимоотношений в замещающей семье согласно
приложению.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления,
осуществляющим деятельность по опеке и попечительству в отношении
несовершеннолетних граждан, обеспечить проведение мониторинга с
привлечением служб по устройству детей в семью.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на
начальника отдела охраны прав детства управления образования и науки
области Л.В. Варкову.

И.о. начальника управления

Л.В. Филатьева



Приложение
УТВЕРЖДЕННО
приказом управления
образования и науки области
от 04.04.18. №866

Мониторинг развития ребенка и детско-родительских взаимоотношений в замещающей семье *

Ф.И.О. (дата рождения) замещающих родителей:

Ф.И.О. (дата рождения) приемного ребенка:

Дата образования семьи:

Дата начала сопровождения семьи:

Дата составления мониторинга:

Параметры	Предмет оценки	Описание критерии оценки в период проживания			
		1 месяц	3 месяц	6 месяц	12 месяцев
1	2	3	4	5	6
Общая оценка развития ребенка в семье	Здоровье				
	наличие динамики в развитии (рост, вес)				
	наличие частых способов заболеваний, преодоления				
	использование родителями профилактических мер, направлений на укрепление здоровья ребенка				
	наличие вредных привычек				

1	2	3	4	5	6
наличие синяков, ссадин, порезов и т.д.					
наличие режима дня и его соблюдение (согласно возраста ребенка)					
Внешний вид, навыки самообслуживания					
опрятный внешний вид/ игиеническая запущенность					
навыки самообслуживания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка					
сформированы социокультурные нормы поведения					
Образование					
знания, умения и навыки соответствуют требованиям программы					
сформирована учебная мотивация					
активное участие в жизни класса школы					
отсутствие пропусков и прогулов без уважительных причин					
посещение кружков и секций с учетом интересов и возможностей ребенка					

1	2	3	4	5	6
Взаимодействие родителей и педагогов учреждения					
Безопасность и благоприятность созданных условий проживания для ребенка	Бытовые условия жилое помещение отвечает требованиям безопасности ребенка и санитарно-гигиеническим требованиям	Наличие атрибутов, необходимых ребенку в соответствии с возрастом отдельное спальное место наличие сезонной одежды игрушки, книги, спортивный инвентарь и так далее (соответственно возрасту ребенка)	Оборудование рабочего места ребенка	Степень взаимной привязанности между членами семьи установлены доверительные отношения	Оценка социально-психологического климата в семье ребенок соблюдает сложившиеся в семье нормы и правила поведения проявление тактильной привязанности родители играют и

	1	2	3	4	5	6
Занимаются с ребенком						
семья планирует и проводит						
совместно досуг						
наличие конфликтных						
ситуаций (причины)						
Социализация ребенка						
у ребенка есть друзья и						
сформирован навык в						
установлении контактов						
ребенок знает свое прошлое						
поддерживаются ли						
контакты с кровной семьей						
замещающие родители						
планируют позитивное						
будущее						
ребенок может обратиться						
за помощью к членам						
замещающей семьи (к						
кому)						
развитие социально -						
бытовых навыков согласно						
возраста (садится на						
горшок, ходит в магазин,						
моет руки)						
Принятие ребенка в семье						
наличие у ребенка						
позитивно окрашенных						
эмоций						
наличие у ребенка						
устойчивых негативных						
переживаний						

	1	2	3	4	5	6
поведение, вызывающее беспокойство у родителей						
знание потребностей ребенка						
поддержка родителями интересов ребенка						
эмоциональная открытость семьи						
Выявление проблем и рисков детско-родительских отношений в семье	Наличие угрозы для ребенка со стороны родителей	способы общения родителей с ребенком (оскорбление, унижение, подзатыльники и.т.д.)	наличия у ребенка травм, расхождение объяснений о причинах их появления (наличие, подтверждающей документации о своевременном обращении к врачу)	реакция родителей на вопросы и просьбы ребенка	стремление к пониманию причин и мотивов поведения ребенка	умение находить компромиссы

1	2	3	4	5	6
знание о прошлом ребенка и его принятие/непринятие					
согласованность требований супругами	между				
дисциплинарные меры воздействия					
формы поощрения ребенка					
соответствие требований родителей возрастным, личностным и физическим особенностям ребенка					
стиль детско-родительских и супружеских отношений					
Самосознание ребенка					
возможность самостоятельного выбора круга общения					
высказывание независимого мнения и собственных взглядов					

1. Общий вывод о ситуации в семье _____

2. Определение уровня сопровождения**

* На первом году проживания ребенка в семье форма заполняется через месяц, три месяца, шесть месяцев, 12 месяцев. Второй год проживания – 1 раз в полгода. Затем, один раз в год до момента выпуска ребенка из семьи. Мониторинг заполняется на каждого приемного ребенка, проживающего в семье.

** адаптационное, стабильное, кризисное.