

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

08.04.2011

р.п. Сосновка

№ 71

Об утверждении Концепции развития муниципальных механизмов управления качеством образования

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования в муниципальных учреждениях образования на основе эффективных механизмов управления ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальных механизмов управления качеством образования (Приложение).
2. Обеспечить проведение мероприятий по оценке качества образования в соответствии утвержденной Концепцией развития муниципальных механизмов управления качеством образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М. В. Нефедова

Концепция развития муниципальных механизмов управления качеством образования

Принципиальной задачей государственной политики в области образования является повышение управляемости системы общего образования. Одним из путей ее решения выступает полноценное включение муниципальных органов власти в вопросы управления качеством образования.

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся.

Перед органами местного самоуправления в сфере образования стоит задача активного участия в создании условий для развития качественного образования, которая не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования.

В настоящее время в российской системе образования под «оценкой качества образования» принято понимать систему процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Целью развития муниципальных механизмов управления качеством образования является создание условий для эффективного функционирования системы оценки качества образования, включая систему сбора данных о качестве муниципального образования, систему анализа данных, систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, в также систему эффективной реализации разработанных мер и систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Основные направления и цели развития муниципальных механизмов управления качеством образования.

Развитие муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется по двум направлениям:

- управление качеством образовательных результатов;
- управление качеством образовательной деятельности.

Управление качеством образовательных результатов предполагает оценку следующих систем:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель — формирование комплексной непротиворечивой системы оценки качества образования, включающей отслеживание результативности управленческих решений.

Основные мероприятия:

- организация и проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- организация подготовки кадров по направлениям, связанным с оценкой качества образования;
- участие в подготовке и проведении региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- анализ и использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель — повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Основные мероприятия:

- сбор информации о социальных условиях работы школ;
- выявление образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты
- организация обмена опытом;

- осуществление мониторинга реализации программ развития.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Цель - повышение эффективности процессов выявления и поддержки одаренных детей на школьном и муниципальном уровнях.

Основные мероприятия:

- разработка муниципальных программ развития таланта;
- совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика);
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для работы с талантливыми детьми;
- организация мониторинга достижений одаренных детей.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель - повышение мотивации обучающихся, создание широкого спектра возможностей для самоопределения, выбора профессии с учетом потребностей муниципальной и региональной экономики

Основные мероприятия:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации с обучающимися с ОВЗ;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Управление качеством образовательной деятельности предполагает оценку следующих систем:

1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Цель - повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов.

Основные мероприятия:

- организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

- организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
- разъяснительная работа со школьными координаторами и организаторами;
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями);
- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур и олимпиад школьников.

2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района

Цель — преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Основные мероприятия:

- разработка системы формирования кадрового резерва руководителей ОО;
- внедрение системы подготовки будущих руководителей;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций;
- внедрение системы оценки эффективности работы руководителей.

3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Цель — создание условий для повышения качества образования путем формирования комплексной системы профессиональной помощи и поддержки педагогов.

Основные мероприятия:

- развитие системы подготовки адресного повышения квалификации с опорой на результаты диагностики компетенций педагогов;
- разработка и реализация программ выявления и распространения позитивных школьных практик

4. Система методической работы.

Цель - повышение эффективности и результативности деятельности педагогов.

Основные мероприятия:

- расширение сетевых форм взаимодействия педагогов;
- функционирование методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

5. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель - развитие высоконравственной личности.

Основные мероприятия:

- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерство) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- работа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение максимального охвата детей различными видами деятельности в период каникулярного отдыха.