Лучшие практики — опыт реализации наставничества в

МБУДО «ДЮЦ».

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

В соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование», к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и шефства, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели проекта в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В помощь педагогической общественности Министерством просвещения РФ разработаны «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года № МР-42/02).

В методических рекомендациях, в частности, «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогощающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

К рассмотрению и использованию в работе предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик-ученик»;
- «учитель-учитель»;
- «студент-ученик»;
- «работодатель-ученик»;
- «работодатель-студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В 2020-2021 учебном году в МБУДО «Детско-юношеский центр» организовано внедрение целевой модели наставничества. В Целевой модели

наставничества выделяется три главные роли:

1. Наставляемый - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки
и компетенции.

2. Наставник - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. Куратор - сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В связи с этим разработаны:

- положение о наставничестве, программа;
- назначен куратор за внедрение и реализацию системы наставничества;
- назначены наставники.

В нашем учреждении реализуются две формы наставничества «ученик-ученик» и «тренер-преподаватель-тренер-преподаватель».

Форма наставничества «ученик-ученик», предполагает взаимодействие учащихся, при котором наставник оказывает весомое влияние на наставляемого.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа учащихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с планом реализации целевой модели были сформированы три наставнические пары. Для каждой наставнической пары разработаны дорожные карты.

Перед наставниками стояли следующие **задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

- формирование устойчивого сообщества учащихся и сообщества благодарных выпускников.

Данные задачи достаточно эффективно решаются через включение детей и подростков в наставничество в рамках внеурочной деятельности. Так педагогическим коллективом МБУДО «ДЮЦ» разработан и успешно внедрен в практику работы проект воспитательной системы «Формирование здоровой социальной среды и будущего поколения России», целью которой является формирование у учащихся привычки к здоровому образу жизни, подготовка к дальнейшей жизни, успешная адаптация в подростковой и взрослой среде.

По итогам учебного года следует отметить следующие **результаты:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы;
- численный рост посещаемости спортивных секций;
- улучшение спортивных результатов;
- снижение числа учащихся, состоящих на учете в полиции;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

Таким образом, наставничество – это процесс, который является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Модель ученик-ученику актуальна тем, что она обеспечивает детям возможность работать непосредственно над своим исполнительством, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих способностей.

Форма наставничества «тренер-преподаватель - тренер-преподаватель».

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2020-2021 учебном году была сформирована одна наставническая пара. Перед наставником были поставлены, следующие **задачи:**

- способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентация начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ускорение процесса профессионального становления тренера-преподавателя;

- формирование сообщества образовательной организации (как часть педагогического).

Работа данной наставнической пары дала следующие **результаты:**

- высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь МБУДО «ДЮЦ»;

- усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Наставничество способствует созданию системы развития и продвижения молодёжи, позволяющей повысить эффективность в любой сфере деятельности через максимальное использование потенциала и возможностей наиболее активной части педагогического коллектива.

Данная практика дала хорошие результаты. В 2021-2022 учебном году планируется увеличение числа наставнических пар.