Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №2

«Ценностные приоритеты дошкольного образования: формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания »

воспитатель: Графонова Т.Е.

рп. Сосновка
2021

2 слайд «Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У.Эмерсон философ

3 слайд В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4 слайд Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Поэтому, нам, педагогам и родителям, необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Мы считаем, что формирование *универсальных действий* происходит посредством *грамотно организованной образовательной деятельности* в ходе воспитательно-образовательного процесса.

А начало правильно организованной образовательной деятельности появляется тогда, когда у ребенка «надо» меняется на «хочу», «мне интересно узнать».

Поэтому, свою образовательную деятельность мы выстраиваем таким образом, чтобы научить *детей самостоятельно добывать знания.*

5 слайд Помогают нам в этом такие технологии *как системно - деятельностный подход, метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций, использования ИКТ* в образовательном процессе и др.

Остановимся на некоторых из них.

6 слайд Системно - деятельностный подход, реализующийся в практике работы нашего дошкольного учреждения, дает возможность детям не быть в роли пассивных слушателей, которым выдается готовая информация. Дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений.

Образовательная деятельность на основе системно - деятельностного подхода имеет определенную структуру. Рассмотрим каждый из этапов.

7 слайд **1.Введение в образовательную ситуацию (организация детей)** предполагает создание психологической направленности на игровую деятельность. Педагог использует те приемы, которые соответствуют ситуации и особенностям данной возрастной группы.

Например: Создать сюрпризный момент или эффект неожиданности *(стук в дверь, шум, грохот и т. д)* .

Создать интригу (*«Подождите, скоро покажу что-то интересное»* или *«Ребята сегодня я для вас подготовила сюрприз»*.)

Показать интересный видеоролик или отрывок из сказки, мультфильма.

8 слайд 2.Важным этапом образовательной деятельности на основе системно - деятельностного подхода является **создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности.** Чтобы тема образовательной деятельности не была навязана воспитателем, он дает детям возможность действовать в хорошо знакомой ситуации, а затем создает проблемную ситуацию (затруднение), которая активизирует воспитанников и вызывает у них интерес к теме.

9 слайд 3.Следующий этап - **проектирование решение проблемной ситуации.** Педагог с помощью подводящего диалога помогает воспитанникам самостоятельно выйти из проблемной ситуации, найти пути её решения.

К кому вы можете обратится за помощью? Вы можете спросить у взрослых. Спросите у меня. Хотите, я вместе с вами проведу удивительный опыт и вы сами догадаетесь как же помочь нашему герою.. На этом этапе важно не оценивать ответы детей, а предлагать им делать что-то на выбор, опираться на их личный опыт.

10 слайд 4.На этапе **выполнения действий** составляется новый алгоритм деятельности на основе старого и происходит возвращение в проблемную ситуацию.

Для решения проблемной ситуации используются дидактический материал, разные формы организации детей.

Также данный этап предусматривает:

- Нахождение места «нового» знания в системе представлений ребенка
- Возможность применения «нового» знания в повседневной жизни Самопроверку и коррекцию деятельности

11 слайд 5.Этап подведения итогов и анализа деятельности включает:

- Фиксацию движения по содержанию («Что мы сделали? Как мы сделали это? Зачем»);
- Выяснение практического применения нового содержательного шага («Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего пригодится это вам в жизни?»);

- Эмоциональную оценку деятельности « У вас было желание помогать герою?
- Рефлексия групповой деятельности «Что вам удалось сделать вместе? У вас все получилось?» ;

В этом суть деятельностного подхода — не только усвоить конкретные знания и навыки, но и овладеть способами действий (как это сделать), то есть научиться управлять своей деятельностью.

12 слайд Реализуя основную общеобразовательную программу, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, мы обратили внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей – экспериментирование.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе был создан уголок экспериментирования.

Совместно с детьми и родителями собрали различные коллекции: «Бумаги», «Ткани», «Пуговиц», "Камней", "Ракушек" и др.

На специально организованных занятиях и в самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования дети определяют: есть ли вкус, цвет, запах у воды; какие вещества растворяются в воде, а какие нет; во что превращается вода, как вода окрашивается, откуда берутся мыльные пузыри и т.д. Экспериментируя с воздухом, проводим такие опыты, как «Движение воздуха», «Воздух не виден» и т.д.

Дети с нетерпением ждут таких занятий, радуются новой возможности что–либо «открыть», исследовать, узнать самому, что же будет на самом деле.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему самому создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя.

Именно с противоречия, с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, обычно начинается мышление. Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.

Поэтому мы используем в работе все существующие разновидности экспериментов:

- *случайные наблюдения и эксперимент* (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда

дети увидели что-то интересное: «Почему с одной стороны здания снег растаял, а с другой нет?»

- *плановые наблюдения и эксперименты* (заранее запланированные); по теме «Удивительное стекло» Дети определяли качество стекла: « Опускали шар в стакан, затем клали в деревянную шкатулку» прозрачное – непрозрачное; тяжелое – легкое « стеклянный шар и деревянную ложку опускали в стакан с водой».

- *эксперименты как ответ на детские вопросы* (проводится как ответ на вопрос ребенка)

13 слайд Следующий метод, который мы используем– в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста - это метод проектов. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

В дошкольной группе были разработаны краткосрочные проекты различной направленности «Огород на окне», «Зимующие птицы нашего края» и т.д.

Проект «Безопасная дорога от дома до детского сада» практико-ориентировочный, долгосрочный, направлен на детей старшего дошкольного возраста.

В результате проведенной работы у детей сформировались основы безопасного поведения на улице, они познакомились и стали выполнять основные правила дорожного движения, а родители стали более внимательно относится к безопасному поведению детей на дорогах и вблизи их.

В группах разработан долгосрочный проект «Эколята» (экологическая тропинка для детей), который позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

14 слайд Вариантов работы с детьми достаточно много. Мы выстраиваем свою образовательную деятельность таким образом, в процессе которой раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Обеспечивая включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность, создавая для каждого адекватную нагрузку, формируя познавательные умения: умение сравнивать, анализировать, делать выводы, находить причинно-следственные связи, отражать картину окружающего мира в творческой деятельности, что способствует успешному обучению.