

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

07.07.2022

р.п. Сосновка

№ 150

Об утверждении аналитической справки по итогам проведения мониторинга по использованию электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

В целях анализа использования педагогами в учебном процессе электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения мониторинга по использованию электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных организаций района (Платицына, Утробкина):

2.1. довести до сведения педагогических работников аналитическую справку по итогам проведения мониторинга по использованию электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году;

2.2. рассмотреть на школьных методических объединениях учителей-предметников результаты проведения мониторинга по использованию электронного банка заданий по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году и организовать работу по подготовке обучающихся для повышения уровней каждого из компонентов функциональной грамотности.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста МБОУ Сосновской СОШ №2 М.П. Щербакову (по согласованию).

Начальник отдела образования



М. В. Нефедова

Справка
по мониторингу внедрения образовательными организациями в
учебный процесс открытого банка заданий для оценки
функциональной грамотности в 2021-2022 году.

В соответствии с письмом ТОГООАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» от 01.10.2021 № 809 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» в рамках проекта Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся», экспертами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Результатом стало проведение ежемесячного мониторинга по использованию банка открытых заданий по функциональной грамотности.

Целью мониторинга формирования функциональной грамотности является повышение качества и конкурентоспособности российского образования. Главной задачей является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 5-9 классов.

Основой для разработки заданий являются различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные учащемуся и требующие от учащегося осознанного выбора модели поведения. Особенность этих заданий - их многофакторность и комплексный характер. Задание включает в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и может содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивирует учащихся на выполнение несколько взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. Каждая задача погружает учащегося в определенный контекст проблемной ситуации, и в структуре комплексного задания является законченным элементом, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Тексты и ситуации для заданий мониторинга функциональной грамотности в 2020 году были подобраны с учетом возрастных особенностей

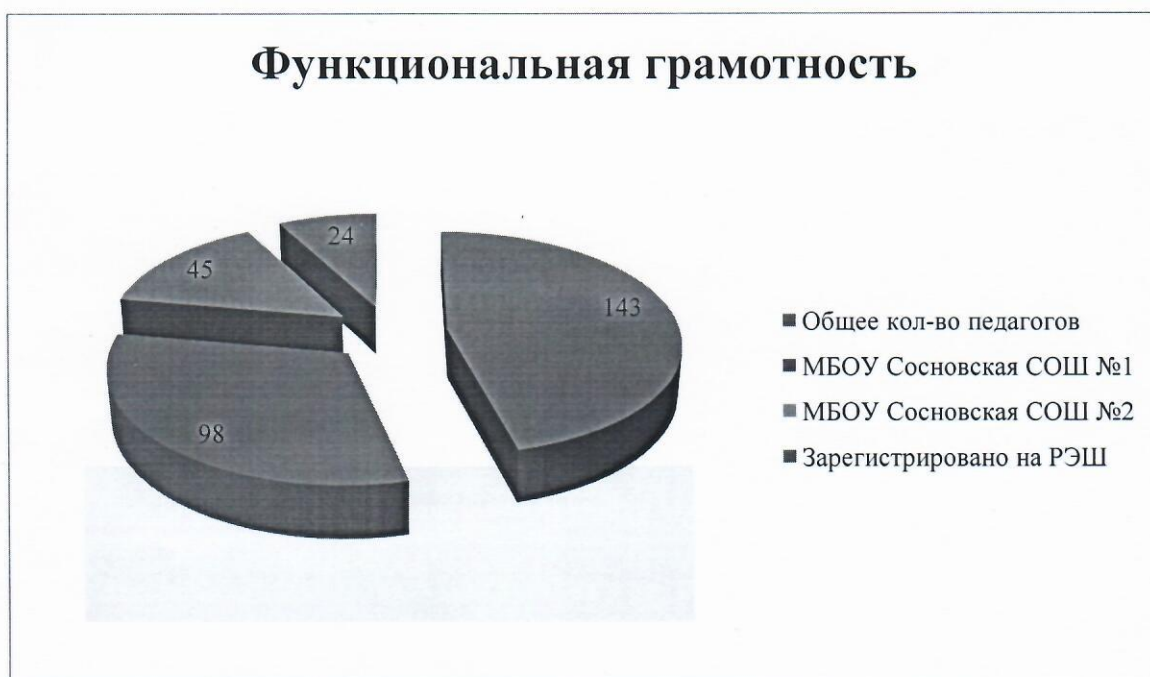
филиалами в с. Вторые Левые Ламки, с. Подлесное, с. Правые Ламки, с. Покрово-Васильевка, с. Федоровка, с. Вирятино, с. Новое Грязное, с. Стежки, с. Верхняя Ярославка, с. Третьи Левые Ламки.

Педагоги образовательных организаций использовали банк открытых заданий по формированию функциональной грамотности в 5-9 классах по следующим направлениям и учебным предметам:

<i>Направления по функциональной грамотности</i>	<i>Учебные предметы</i>
Читательская грамотность	русский язык и литература
Математическая грамотность	математика
Естественнонаучная грамотность	информатика
Финансовая грамотность	химия
Глобальные компетенции	биология
Креативное мышление	история и обществознание
	география
	физика
	физическая культура
	ОБЖ
	технология
	английский язык

Общее количество учителей, использующих электронный банк заданий по функциональной грамотности 143 педагога (МБОУ Сосновская СОШ №1-98, МБОУ Сосновская СОШ №2 – 45), количество зарегистрированных на платформе «Российская электронная школа» (РЭШ) – 24 педагога (МБОУ Сосновская СОШ №1 – 12, МБОУ Сосновская СОШ №2 – 12).

В МБОУ Сосновской СОШ №1+филиалы банк открытых заданий использовался педагогами в 8,9 классах, в МБОУ Сосновской СОШ №2+филиалы - в 5-9 классах.



Анализ ежемесячного мониторинга показал, что данные методические материалы активно используются педагогами, что способствует обучающимся использовать и применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, фиксировать необходимый уровень готовности личности для осуществления деятельности.

Таким образом, результаты проведения ежемесячного мониторинга функциональной грамотности подтверждают необходимость использования дифференцированного подхода в процессе обучения. Разработанные в ходе апробации материалы размещаются в открытом доступе. Использование данных материалов в образовательном процессе целесообразно для повышения результативности образовательной деятельности.

М.П. Щербакова