

ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РАЙОНА

П Р И К А З

24.11.2021

р.п. Сосновка

№ 202

Об утверждении Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы в новой редакции

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 27.09.2021 №2582 «Об утверждении региональной программы развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года», в целях соответствие структуры Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы в новой редакции согласно приложению №1.
2. Считать приказ отдела образования администрации района от 08.04.2021 №82 «Об утверждении Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы» утратившим силу.
3. Утвердить план мероприятий по реализации Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы согласно приложению №2.
4. Исполнителям и соисполнителям Программы обеспечить исполнение плана мероприятий по реализации Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы.
5. Руководителям образовательных организаций при разработке нормативных документов и планов учитывать положения Программы развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела образования администрации района Жилинскую Т.В.

Начальник отдела образования

М.В. Нефёдова



Программа развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы

Цель и задачи Программы.

Цель: развитие воспитания в системе образования района на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Задачи:

создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребёнка посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы;

обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов:

целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Ожидаемые результаты:

Обеспечено качественное обновление воспитания и позитивное изменение отношения к нему в обществе в процессе реализации Программы.

Обеспечены условия непрерывного повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей, сотрудников культурных и других организаций в области воспитания.

Обеспечены условия для поддержки и развития социальной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей, подростков и молодежи и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Созданы условия для формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Созданы для каждого ребенка условия для образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности по всем основным направлениям развития воспитания.

Созданы условия для повышения эффективности комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Целевые показатели Программы:

закрепление в содержании воспитания на уровне образовательных организаций таких ценностей как участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, российская идентичность, толерантность, уважение к истории культуре народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность;

увеличение числа образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

увеличение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам воспитания;

приведение программ воспитания образовательных организаций к требованиям законодательства Российской Федерации;

увеличение числа семей, охваченных программами родительского просвещения;

динамика доли детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

увеличение доли детей, охваченных мероприятиями, обеспечивающими физическую, информационную и психологическую безопасность;

увеличение числа обучающихся образовательных организаций, принявших участие в областных профориентационных конкурсах, форумах и др.

Механизм реализации Программы.

Управление исполнением Программы осуществляется отделом образования администрации Сосновского района. Нормативно-правовой механизм связан с разработкой рабочих программ воспитания в каждом муниципальном образовательном учреждении.

К организационно-управленческим механизмам реализации программы относится консолидация усилий воспитательных институтов на школьном и муниципальном уровнях, а также эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания. Кадровый механизм реализации Программы связан с развитием кадрового потенциала в части компетентности педагогических и других работников. Соисполнителями Программы являются отдел культуры и архивного дела администрации района, отдел ГО, ЧС, общественной безопасности и мобилизационной подготовки, отдел по общим вопросам и взаимодействию с органами государственной власти, МСУ, общественными организациями администрации района, комитет сельского хозяйства и экономики администрации района, муниципальные образовательные организации, детские и молодежные общественные организации.

Соисполнители Программы:

направляют ответственному исполнителю Программы предложения в годовой план реализации Программы;

осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов ответственному исполнителю Программы;

осуществляют, в пределах своих полномочий, разработку проектов нормативных правовых актов, утверждение нормативных правовых актов, необходимых для выполнения Программы.

Общие положения

Программа развития воспитания Сосновского района на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р. Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 998-р) (далее – Стратегия), региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа», регионального плана мероприятий «Десятилетие детства», региональной программой развития воспитания в Тамбовской области на период до 2025 года. Указанные документы определяют векторы развития системы воспитания.

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа служит основой для разработки соответствующих нормативно-правовых актов, программ, проектов с учетом социально-экономических, культурных, демографических и других особенностей территории района.

Программа определяет основы:

совершенствования управления развитием воспитания в системе образования района;

обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;

повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в муниципальных образовательных учреждениях.

Состояние системы воспитания в Сосновском районе

Сосновский муниципальный район является сельским районом, основной виды деятельности, в которых задействовано население – это сельское хозяйство, лесная отрасль, образование, медицина, торговля. В районе существуют демографические проблемы - миграция, снижение рождаемости, естественная убыль населения.

Современные социальные процессы экономической дезинтеграции, социальной дифференциации общества, девальвации духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание, деформировали традиционные моральные нормы, нравственные установки. В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих их на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и т.д., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и

базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Воспитание является целевой функцией семьи, государства и общества.

Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Концепцией также определены основные направления развития воспитания в сфере образования.

В основе решения задач воспитания – программный подход. Сущность педагогического программирования заключается в оформлении представлений о педагогическом замысле и действиях по его реализации: определению и систематизации условий для поэтапного достижения прогнозируемого результата развития личности ребенка, выявлению способов их эффективного формирования и организацию непрерывной коррекции на основе диагностики личностного роста, воспитанности.

Муниципальными приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у детей и молодежи, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и другие. Указанные вызовы в сфере воспитания и муниципальные приоритеты делают необходимым решение проблемы совершенствования системы воспитания подрастающего поколения программным методом, что дало основание для разработки «Программы развития воспитания Сосновского района на 2021 - 2025 годы».

Инфраструктура воспитания в сфере образования Сосновского района представлена системой учреждений, центров, служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей и молодежи, защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья: создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития

личности и адаптации в социуме. В районе работают 32 образовательных организации, в том числе: 2 базовые средние общеобразовательные школы с 20 филиалами и 1-им структурным подразделением МБОУ Сосновской СОШ №1 «Детский сад», «Кулеватовская СОШ» при ИК, 3 дошкольных образовательных организации с 3-мя филиалами, 2 организации дополнительного образования. Организационное обеспечение воспитательной деятельности на муниципальном уровне представлено наличием муниципальных центров различной направленности и детских общественных организаций: муниципальный центр духовно-нравственного воспитания, муниципальный опорный центр дополнительного образования, муниципальный центр военно-патриотического воспитания, муниципальный центр по работе с одаренными детьми, муниципальный экологического – туристический центр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» этот перечень дополнен созданными в 2020 году на базе трёх школ Центрами образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Анализ воспитательных практик образовательных организаций даёт возможность выделить следующие группы проблем. Первая группа проблем связана с необходимостью развития системы воспитания в образовательных организациях. Такое развитие возможно программными средствами. Общеобразовательные организации района проектируют и с 01.09.2021 года, будут реализовывать рабочие программы воспитания, позволяющие реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, создать воспитательную среду школы, усилить систему воспитания учреждений. В соответствии с приказом от 15.10.2019 года № 1-02/116 федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» участником апробации данной программы стала МБОУ Сосновская СОШ №1.

Вторая группа проблем связана с кадровым обеспечением воспитательного процесса. Современный учитель испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности, поскольку такая деятельность может быть осуществлена при наличии у учителя знаний о приоритетных направлениях воспитательной деятельности, указанных в основных нормативных документах Министерства просвещения Российской Федерации, представлений о современных воспитательных методах и технологиях, отвечающих запросам обучающихся, знаний и умений диагностики и мониторинга процесса воспитания, анализа результатов мониторинга. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Третья группа проблем связана с необходимостью повышения педагогической культуры родителей. Исследования детско-родительских отношений, воспитательной деятельности родителей показывают недостаточную развитость у них воспитательных навыков, опыта, отсутствие времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание родителями воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Наряду с вышеуказанным, отмечаются устранение современных родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество воспитательных институтов, образовательных организаций с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Четвертая группа проблем связана с осуществлением сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы. Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных технологий, недостаточность воспитательных ресурсов конкретной образовательной организации и пр. делают необходимым сетевое и межведомственное взаимодействие. В основе такого взаимодействия лежит «сеть», представляющая собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов (учитель, педагогический коллектив, образовательная организация, институт, общность людей) и связей между ними, направленных на решение проблем воспитания посредством преодоления автономности и закрытости организаций, их взаимодействия на принципах социального партнерства, выстраивания вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами. В сетевом взаимодействии становится возможной методическая совместная деятельность образовательных организаций, основой возникновения которой являются проблемы воспитания, понятные всем субъектам, вступающим в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения. В числе ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, могут

выступать: кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными воспитательными технологиями; специалисты по методикам воспитания и т. п.); информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.); учебно-методические ресурсы (рабочие программы воспитания; методические материалы, пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности, компьютерные диагностирующие программы и т.д. Таким образом, создание сетевого и межведомственного взаимодействия с учетом его нормативно-правовых оснований, сущностных характеристик, управленческих механизмов и механизмов реализации является важным шагом для методического обеспечения воспитательной работы.

Пятая группа проблем связана с адаптацией детей-мигрантов. Современная миграционная педагогика детально изучает процессы адаптации детей в иноязычном культурном пространстве. Мигранты приносят с собой особую культуру, которая часто ассоциируется с языковыми и образовательными проблемами. В рамках миграционной педагогики рассматривается проблема адаптационного образования, позволяющего ребенку-мигранту сохранить свою этнокультуру посредством образования. Значимую роль в адаптационном процессе играет учитель, создающий необходимые условия для эффективного протекания указанного процесса, формирующий в детском коллективе культуру бесконфликтных межнациональных отношений с учетом этнических, психологических, возрастных особенностей обучающихся. Развитие профессиональных компетенций учителя в сфере организации социокультурной адаптации детей-мигрантов является необходимым звеном в организации эффективного воспитания.

SWOT- анализ муниципальной системы воспитания

Сильные стороны муниципальной системы воспитания

1. В районе имеется опыт проектного управления в сфере воспитания, обеспечивающего включение обучающихся, педагогов, родителей в творческую продуктивную деятельность по различным направлениям в рамках участия в реализации региональных сетевых проектов и программ:

«Восстановление духовно-исторического наследия в условиях открытой социально-образовательной среды», «Сохранение духовно-исторической памяти», «Православная культура Тамбовского края» (в области духовно-нравственного воспитания);

«Большие вызовы», «Большая перемена», «НТИ-олимпиада» (в области образовательно-просветительской деятельности);

«Культура для школьника», региональная олимпиада школьников по краеведению «Тамбовский край: известный и неизвестный», «Наследники традиций», «Выходные с пользой» (в области культурно-исторического просвещения);

«Тамбовщина патриотическая», «Тамбовский край: известный и неизвестный» (в области гражданско-патриотического воспитания);

«Тамбовский край — территория экологической культуры», «Эколята-дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы» (в области экологического воспитания);

«СМИ БУДУЩЕГО 2.0» (в области по профессионального самоопределения);

«Детский туризм», «Развитие дворового спорта на Тамбовщине» (в области физической культуры и спорта).

Отделом образования и образовательными организациями реализуются социально значимые проекты (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, добровольческие, культурные, информационно-просветительские и т.д.), способствующие формированию активной жизненной позиции, любви к Родине, их социализации в обществе, воспитанию трудолюбия, милосердия целеустремленности, самосовершенствованию и самоорганизации.

Сложилась система мероприятий, есть положительные результаты по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Образовательные организации разрабатывают и реализуют программы духовно-нравственного воспитания, качество которых отмечено на региональных и федеральных уровнях (2018 год- МБОУ Сосновская СОШ №1, победитель регионального этапа в рамках номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательной организации», 2020 год – МБОУ Сосновская СОШ №2, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»).

2. Активно развивается волонтерское движение. Всего подростков и молодёжи, занимающихся волонтерством в Сосновском районе 334 человека (21 отряд). Волонтерская деятельность ведётся во всех образовательных учреждениях района. Наиболее активно работают старшеклассники средних школ. Во всех образовательных учреждениях района в течение года ребята активно принимали участие в онлайн мероприятиях и акциях, посвященных 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция

«Сад памяти», Всероссийский проект «Памяти Героев», Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу», Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Всероссийская онлайн акция «Бессмертный полк дома» и др.

3. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программ патриотического воспитания, функционирования школьных музеев и комнат боевой славы, традиций военного воспитания. Цели и задачи патриотического воспитания определены подпрограммой «Патриотическое воспитание обучающихся» муниципальной программы «Развитие образования Сосновского района на 2014-2024 годы». Реализация гражданско-патриотического воспитания находит свое отражение в образовательных программах образовательных организаций. Особое место занимает деятельность поискового отряда «Гвардейцы» Сосновской школы №2. В состав отряда входят школьники от 14 лет – это ученики 7-10 классов. Поисковый отряд входит в Тамбовское региональное отделение поискового движения России участвует в реализации проекта «На рубежах нашей памяти» Тамбовского регионального отделения «Поискового движения России». Проект основан на выстроенной в рамках проекта «Эстафета памяти» системе взаимодействия поисковых объединений, общественных организаций, образовательных учреждений, населения и органов исполнительной власти Тамбовской области в работе по увековечению памяти о защитниках Отечества. В рамках проекта «Гвардейцы» принимают участие в поисковых экспедициях. Ребята выезжают на весенние Вахты памяти, на учебу в военно-исторические лагеря, работают в архивах, выполняют научно-исследовательские работы, проводят Уроки мужества и Уроки памяти в течение всего года, участвуют в торжественных мероприятиях района, проведении военно-спортивных игр для младших школьников.

4. В районе создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей. Которая включает в себя районное родительское собрание, родительский всеобуч, содействующий укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей, создание сферы консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики, родительские клубы.

5. Система дополнительного образования района является составной частью системы воспитания. Внедряется целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей. Осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и

программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. Создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, действует региональный навигатор системы дополнительного образования.

6. В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», которые позволили расширить направления воспитательной работы, применяя современные технологии.

Слабые стороны муниципальной системы воспитания

1. Недостаточная стратегическая ориентация воспитательной деятельности образовательных организаций, отсутствие в программах воспитательной работы четких целей, ориентированных на достижение обучающимися конкретных результатов, на формирование конкретных компетенций.

2. Отсутствие инструментария для диагностики и мониторинга в сфере воспитания.

3. Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).

4. Недостаточный уровень владения педагогическими работниками современными техниками и технологиями.

Возможности муниципальной системы воспитания

1. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, использование потенциала учреждений культуры, ОМВД и других.

2. Организация дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях по объединениям различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

3. Дальнейшее развитие детских и молодежных общественных объединений (РДШ, Юнармия и пр.).

4. Формирование условий для дальнейшего развития системы родительского просвещения, системы индивидуальной работы с семьями и детьми «группы риска».

5. Создание условий для дальнейшего развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, развитие службы медиации в образовательных организациях.

6. Формирование условий для организации воспитания подрастающего поколения в условиях защищенности от информации, причиняющей вред здоровью: ограничение доступа обучающихся в образовательных организациях к запрещенным сайтам (система контентной фильтрации), выявление противозаконных ресурсов (работа с общественным движением Кибердружина, координационные Советы по проблемам информационной безопасности).

7. Популяризация научных знаний среди обучающихся при помощи деятельности научных обществ, системы учебных конференций и конкурсов.

Риски муниципальной системы воспитания

1. Межведомственная и межуровневая разобщенность создает разрывы в системе обучения и воспитания.

2. Кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования (старение педагогических кадров).

3. Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к работе с детьми-мигрантами.

4. Перегрузка планов воспитательной работы образовательных организаций мероприятиями без учета комплексного подхода, преемственности и системности к их проведению.

5. Преобладание традиционных форм и форматов проведения воспитательных мероприятий (лекции, беседы, встречи, в том числе дистанционные) без учета возрастных особенностей детей, что не способствует усвоению социально значимых знаний, развитию социально-значимых отношений, приобретению опыта осуществления социально значимых дел.

6. Недооценивание воспитывающей функции урочной деятельности.

Основные направления развития системы воспитания

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Национальный проект «Образование» является инициативой, направленной на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года называет приоритетной задачей Российской Федерации в сфере 11 воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В указанных документах сформулирован современный национальный воспитательный идеал. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа.

Все это позволяет определить основные направления воспитания в образовательных организациях: гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение; повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; экологическое воспитание; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; поддержка общественных объединений в сфере воспитания; поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»; профилактика безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних обучающихся; адаптация детей мигрантов; осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся; сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержка семейного воспитания; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы: принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации; принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса; принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками; принцип особой заботы – создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми - мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом; принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения; принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Направление 1. Развитие социальных институтов воспитания

Развитие воспитания в системе образования в целях социального, индивидуального развития обучающихся на основе комплексного подхода, направленного на поддержку процессов самопознания, самообразования, самореализации, саморазвития, самоорганизации жизнедеятельности, самоопределения, с осмыслением и осознанием ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала:

внедрение в систему воспитания форм и методов, основанных на передовом педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

профилизация общего и профессионального образования, многопрофильность системы дополнительного образования детей, различных клубов, ассоциаций и организаций;

использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка; выявление и поддержка одаренных детей;

использование потенциала сферы физической культуры и спорта, культуры для включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и проектную деятельность;

создание оптимальных условий для овладения детьми навыками коммуникации, повышение уровня владения русским языком, иностранными языками;

развитие системы социально-педагогического партнерства образовательных организаций с различными учреждениями и организациями области;

повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в области воспитания.

Ключевые мероприятия:

конкурсы профессионального мастерства с целью выявления и обобщения передового опыта воспитания;

школьные и муниципальные этапы всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, спортивных соревнований, областные, муниципальные, школьные мероприятия для обучающихся;

реализация рабочих программ воспитания образовательных организаций;

апробация и своевременная корректировка критериев и показателей эффективности воспитательной деятельности;

сотрудничество с некоммерческими объединениями, реализующими проекты в области воспитания и просвещения.

Поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в целях содействия развитию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, создания условий для формирования у родителей (законных представителей), детей семейных ценностей и традиций, информационной поддержки родительского просвещения:

повышение квалификации работников образования в сфере просвещения родителей (законных представителей), в сфере семейного воспитания;

организационно-методическое сопровождение муниципальных этапов научно-практических конференций для родителей, районных родительских собраний, фестивалей, конкурсов, смотров, слетов;

популяризация опыта воспитания в многодетных и приемных семьях; возрождение традиции профессиональных семейных династий;

участие семьи в воспитательной деятельности организаций, работающих с детьми, проведение совместных мероприятий;

расширение сети семейных клубов и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом особенностей и традиций местных сообществ;

создание условий для консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания;

обеспечение системной профилактики семейного неблагополучия через организацию психолого-педагогической и социально-педагогической помощи семье, развитие социального партнерства учреждений и ведомств, актуализацию воспитательного потенциала семьи.

Ключевые мероприятия:

реализация программ просвещения родителей (в том числе, на основе сетевого и межведомственного взаимодействия);

организация научно-практических конференций, районных родительских собраний, фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для повышения родительской культуры, региональных форумов для родителей (законных представителей), в том числе межмуниципальных форумов отцов;

реализация инвариантного модуля «Работа с родителями» рабочих программ воспитания образовательных организаций;

диссеминация лучших практик семейного воспитания;

организация работы родительских школ, лекториев, психолого-педагогических практикумов, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;

реализация программ внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования детей и молодежи в сфере семейного воспитания.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов в целях формирования информационной компетенции детей и родителей для решения учебных и жизненных (личных, социальных, глобальных), умения самостоятельно и эффективно действовать в информационной среде, развивать познавательную культуру:

создание условий, методов и технологий для развития обучающихся в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

развитие ответственности и информационной культуры обучающихся как активных пользователей электронных ресурсов, членов сетевых сообществ.

Ключевые мероприятия:

применение разнообразных средств защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;

реализация регионального проекта «Цифровая образовательная среда»

введение и реализация вариативного модуля «Медиашкола» в рабочие программы воспитания образовательных организаций;

диссеминация передового педагогического опыта воспитания в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации;

участие в реализации регионального сетевого образовательного проекта «СМИ БУДУЩЕГО 2.0»;

организация и развитие школьного медиaprостранства;

развитие молодежного общественного движения «Кибердружина».

Направление 2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик

Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности в целях формирования у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству, устойчивой системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии:

воспитание активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование культуры межнационального общения;
укрепление идей интернационализма, дружбы и взаимопомощи народов, уважения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;
расширение правовой культуры детей и их участия в различных формах самоуправления;
развитие принципов коллективизма и солидарности;
формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным и национальным признакам;
развитие воспитательного потенциала музеев, библиотек, других учреждений культуры;
повышение качества преподавания гуманитарных предметов, которые помогают ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработке собственной позиции, анализе истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн), к историческим символам и памятникам Отечества;
создание условий для правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

В районе сложилась муниципальная система гражданско-патриотического воспитания, которая базируется на исторических и культурных традициях района и предполагает взаимодействие различных социальных институтов общества в целях развития будущих граждан России, формирования у подрастающего поколения муниципальной, региональной и российской идентичности. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в деятельности школьных уголков Боевой и трудовой славы - 6, музейных комнат – 1, музеев – 2 ; в развитии деятельности по допризывной подготовке детей и подростков, в том числе участие в движении «Юнармия»; в выявлении лучших практик в области гражданско-патриотического воспитания средствами конкурсных мероприятий, фестивалей, смотров. Вместе с тем, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения личностного качества - осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства. В современных условиях требуются инструменты воспитания, способствующие формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности детей, подростков и молодежи, развитию их гражданского самосознания и гражданской позиции, становлению региональной и российской идентичности.

Задачи можно решить через методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области патриотического и гражданского воспитания; развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов гражданско-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

расширение работы базовых образовательных организаций как центров накопления и обмена опытом педагогической деятельности по формированию гражданской позиции обучающихся;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий гражданско-патриотического воспитания; создание ресурсов для социальных инициатив обучающихся (внедрение современных моделей ученического самоуправления, организация добровольческой деятельности);

координацию, организацию и проведение конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие ценностной сферы детей и подростков, а также на пропаганду правовых, культурных и исторических знаний.

Ключевые мероприятия:

общественно – значимые акции, слеты добровольческих (волонтерских) отрядов;

социальные проекты (благотворительных, экологических, патриотических, краеведческих и др., в том числе в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

детско-юношеские военно-спортивные игры;

участие в региональном конкурсном марафоне «Тамбовщина патриотическая»;

развитие сети школьных музеев и музейных комнат образовательных организаций, участие в региональном конкурсе на лучший школьный музей;

присвоение имен героев – земляков образовательным организациям, детским и молодежным общественным организациям;

открытые дискуссионные площадки, научно-практические конференции по обсуждению поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся жизни образовательных организаций;

конкурсы, фестивали для детей и молодежи, направленные на укрепление традиций народов России, толерантного отношения к людям других национальностей, в том числе детей из семей мигрантов.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области гражданского и патриотического воспитания, формирования российской идентичности.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей в целях развития ценностно-смысловой сферы личности: ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции:

выработка устойчивой нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, гуманизма, духовности;

развитие установки на позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им;

формирование у детей положительных жизненных и духовных ориентиров и планов;

содействие сотрудничеству между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

обучение детей и молодежи выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных.

Система по духовно - нравственному воспитанию детей районе базируется на исторических и культурных традициях района. Проблема духовно-нравственного воспитания, которое выступает условием и средством сохранения, как самой личности, так и всего общества приобретает для России особое значение: сложные процессы в экономике, политике, национальных отношениях, резкое расслоение общества, «кризис идентичности» ученые связывают, в том числе, и с «духовным кризисом», кризисом человека – особым состоянием нашего общества, сутью которого является неспособность сделать следующий шаг в своем развитии, нравственно-ценностная дезориентация и опустошенность людей, прежде всего молодежи. Серьезная проблема современности состоит, в том числе, в забвении норм нравственности, в подмене ценностей в условиях борьбы культур, кризисе института семьи, нивелировании национальных традиций, доминирования массовой культуры. Поэтому с процессом воспитания молодого поколения связывается дальнейшее духовное возрождение российского общества. Следовательно, внешние вызовы диктуют необходимость поиска современных педагогических решений в области формирования у подрастающего поколения осознанного, ценностного отношения к своему Отечеству в условиях многонационального и этнокультурного пространства

Задачи решаются через методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания; деятельность муниципального методического объединения по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», классных руководителей; развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов духовно-нравственной направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме.

Ключевые мероприятия:

реализация вариативного модуля «Духовно-нравственное воспитание» рабочих программ воспитания образовательных организаций;

реализация межрегионального проекта Центрального федерального округа «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды»;

реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;

акции, направленные на восстановление культурно-исторической преемственности поколений через увековечивание памяти об утраченных святынях;

благотворительные акции;

региональные конкурсы «Память храня», «Красота Божьего мира», «Моя семейная реликвия», «Православная культура Тамбовского края», «Семья-зеркало души», и др.;

олимпиада школьников по основам православной культуры;

участие в региональном Пасхальном фестивале «Пасхальный свет».

Приобщение детей, подростков и молодежи к культурному наследию в целях формирования высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей и т. д.:

изучение российского национального культурного наследия в рамках учебных предметов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;

использование ресурсов музеев и театров в воспитании детей и молодежи;

использование кинематографических средств (художественные, документальные, научно-популярные и др. фильмы) в воспитании и общекультурном развитии детей;

развитие деятельности библиотек, в том числе с использованием информационных технологий, по приобщению детей и молодежи к мировой и отечественной культуре;

сохранение, поддержка и развитие народных промыслов, культурных традиций и творчества.

В районе функционирует муниципальная система по приобщению детей к культурному наследию, опирающаяся на поликультурные особенности, традиции района. Практика деятельности, осуществляемая в данном направлении, выражается: в реализации образовательных программ общеобразовательных организаций; в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей района посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей; в культурно-образовательной деятельности школьных музеев, муниципальных библиотек, Домов культуры, клубов; в осуществлении ряда культурных проектов Тамбовской области; в выявлении лучших культурно-образовательных практик воспитания через проведение конкурсов, конференций, фестивалей, смотров.

Решение задач возможно через: дальнейшее воспитание уважения подрастающего поколения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов России посредством разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях района; организационно-методическое сопровождение муниципальных творческих фестивалей, конкурсов, смотров, слетов для развития зрительской, слушательской, читательской, проектно-творческой культуры подрастающего поколения; организация и развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации проектов по приобщению детей к культуре, обмена лучшими культурно-образовательными практиками.

Ключевые мероприятия:

экскурсии, экспедиции, походы, направленные на приобщение детей к культурному наследию;

реализация межведомственного проекта «Культура для школьников»;

реализация межведомственного проекта «Пушкинская карта»;

обучение в Региональной сетевой школе проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций»;

организация предметно-эстетической среды в образовательных организациях;

конкурсы литературно-художественного творчества;

творческие отчеты коллективов и объединений;

театрализованные, музыкальные, литературные и иные праздники, связанные со знаменательными датами.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области приобщения детей, подростков и молодежи к культурному наследию.

Популяризация научных знаний среди детей, подростков и молодежи в целях вовлечения молодежи в научную, научно-техническую и инновационную деятельность, распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей (имеющих определённый уровень подготовленности для получения информации):

повышение привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества;

создание условий для получения детьми достоверной информации о достижениях науки;

формирование у обучающихся потребности в интеллектуальном развитии;

формирование образовательно- развивающего пространства для профориентации детей и молодежи;

поддержка лучших практик популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности;

развитие современной системы коммуникаций между научными и образовательными организациями, научно-образовательным сообществом и научными журналистами;

поддержка кружкового движения и дополнительного образования.

Популяризация научных знаний как направление воспитания связана с распространением научных знаний в современной и доступной для детей и молодежи форме в целях популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности. Основным ресурсом этой деятельности в общеобразовательном учреждении является учебный процесс, в котором одним из главных субъектов воспитательной работы, направленной на популяризацию научных знаний среди детей, выступает учитель. В рамках урока эффективно происходит не только формирование знаний о мире, науке, обществе, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры научного, исследовательского, проектного, учебного действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в образовательных программах образовательных организаций; в выявлении лучших практик в области популяризации научных знаний средствами конкурсных мероприятий, круглых столов, конференций, чтений, работе научных обществ школьников. К числу существенных проблем популяризации научных знаний можно отнести фрагментарность событий и мероприятий, популяризирующих науку.

Решение задач возможно через : программы и проекты, направленные на организацию работы с высокомотивированными и одарёнными детьми, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической

деятельности в рамках внеурочной деятельности, специализированных объединений, центров, научных обществ; программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний; многоступенчатый подход к организации конкурсных мероприятий, включающий школьный и муниципальный уровень; популяризация олимпиадного и конкурсного движения в образовательных организациях района.

Ключевые мероприятия:

реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе на базе организаций высшего образования;

реализация современных программ и технологий работы с детьми на базе инновационных площадок дополнительного образования (Региональный модельный центр дополнительного образования детей, образовательные центры цифрового и гуманитарного образования «Точки роста», «Школы РАН», мобильный технопарк «Кванториум», научно-учебные лаборатории «Агрокуб», Региональный центр детско-юношеского туризма, Центры дополнительного образования при вузах, школьные спортивные клубы и др.);

научно-практические конференции, конкурсы научно-технологических проектов, интеллектуальные игры;

реализация образовательных программ регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тамбовской области, зимних и летних школ для одаренных детей на базе образовательных организаций, в том числе высшего образования;

летние профильные смены для одаренных детей в организациях отдыха и оздоровления Тамбовской области, в Международном детском центре «Артек», Федеральных детских центрах «Орлёнок», «Смена» и др.

участие в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»;

участие в федеральных проектах «Большие вызовы», «НТИ Олимпиада», др.;

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области популяризации научных знаний среди детей, подростков и молодежи.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в целях формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха:

развитие массового детского спорта;

формирование в детской и семейной среде мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, нарко- и табакозависимости, распространения социально-значимых заболеваний в образовательных организациях;

совершенствование организации питания детей;

организация работы по созданию и популяризации деятельности школьных спортивных клубов и спортивных лиг.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в образовательных организациях является основой формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в популярности спортивно-оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательных организациях; в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК ГТО) обучающимися; в совершенствовании организации питания обучающихся, формировании культуры здорового питания детей и подростков (реализуется курс «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-6 классов; с 1 сентября 2020 г. все обучающиеся с 1-4 класс обеспечены бесплатным горячим питанием); в актуализации профилактики в образовательной среде наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; в выявлении лучших практик в области физического воспитания, формирования культуры здоровья средствами конкурсных мероприятий, форумов, фестивалей. Вместе с тем следует отметить, что уровень физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций не соответствует ожиданиям. По результатам мониторинговых исследований физической подготовленности учащихся в 2020 году 23% (388) учащихся имеют высокий уровень физической подготовленности (2019-23,7), 55% (915) учащихся - средний уровень физической подготовленности (2019 – 54,3 %), 22% (371) учащихся - низкий уровень физической подготовленности (2019 – 22%).

Современные тенденции диктуют необходимость поиска инновационных педагогических моделей в области формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, внедрением в практику образовательных организаций современных здоровье-формирующих технологий и методик

работы, форм организации профилактических и оздоровительных мероприятий. Культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Решение задач возможно через: дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физической культуры, сохранения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактики у них асоциального поведения и вредных привычек; развитие межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов физического воспитания, здоровье-формирующей направленности; внедрение актуальных практик и эффективных технологий физического и здоровье-формирующего воспитания; создание ресурсов для социализации и профилактики деструктивного поведения обучающихся: внедрение современных форм детского и молодёжного движения, организация волонтерской деятельности; дальнейшее внедрение в работу образовательных организаций района программ здоровье-формирующей и профилактической направленности, в том числе по формированию культуры питания обучающихся, а также эффективных моделей организации школьного питания; координация, организация и проведение фестивалей, конкурсов и социальных акций, направленных на развитие ценности здоровья у детей и подростков, а также на пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование информационной среды, электронных и информационно-методических ресурсов для популяризации идей здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, повышения значимости физического воспитания. совершенствование условий для обеспечения занятий обучающихся физической культурой и спортом; укрепление сотрудничества семьи, общественных, государственных и образовательных организаций в вопросах физического воспитания; формирование пакета диагностических методик, позволяющих определять уровень физического воспитания обучающихся.

Ключевые мероприятия:

соревнования по различным видам спорта;
акции, посвященные профилактике пагубных привычек;
просветительская работа, направленная на пропаганду ЗОЖ;

реализация региональных межведомственных проектов «Дворовый спорт», «Туризм на Тамбовщине: малая Родина - большие возможности», др. фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в т.ч. среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

региональные этапы **Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;**

областной туристский слет учащихся организаций общего и дополнительного образования и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по программе «Школа безопасности»;

мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе профилактические акции «Неделя безопасности», «Внимание дети!», конкурсы «Безопасное колесо», «Дорога глазами детей»;

реализация воспитательных активностей: занятия физической культурой и спортом, выбор индивидуальных режимов двигательной активности, осознание своих возможностей, индивидуальный рацион здорового питания, личная гигиена, профилактика заболеваний, употребления алкоголя, табака, наркотиков.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области физического воспитания и формирования культуры здоровья.

Трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение в целях профессионального просвещения школьников; диагностики и консультирования по вопросам профориентации, организации профессиональных проб школьников, формирующих готовность школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, формирования добросовестного отношения к работе:

обобщение и распространение лучших практик в области профессиональной ориентации обучающихся;

содействие трудоустройству выпускников, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;

совершенствование партнерских моделей деятельности, направленных на повышение привлекательности для молодежи перспективных для региона направлений и видов деятельности, профессиональной подготовки;

создание и развитие центров молодежного инновационного творчества; освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школ, дополнительного образования.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о мире

профессий, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности. Профориентационная работа базируется на Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи и представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к выбору профессии. Профессиональное воспитание связано с формированием профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека - основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Цель профессионального воспитания состоит в том, чтобы оснастить обучающихся набором достаточно универсальных способов деятельности, который позволит им в будущем встраиваться в различные социально-профессиональные роли, менять виды трудовой деятельности, быть успешным в ситуации неопределенности. Трудовое воспитание сегодня выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста. Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение: в участии обучающихся на постоянной основе в открытых онлайн-уроках на порталах профориентационной направленности, направленных на повышение результативности ранней профориентации, повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей; в традиции трудовых десантов, акций, дежурств, летней трудовой практики, летнем трудоустройстве обучающихся. Однако в системе профессионального и трудового воспитания: недостаточно развиты механизмы вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности; недостаточно скоординированы действия различных ведомственных структур, образовательных учреждений по организации трудового воспитания школьников, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей; непрерывно появляются новые и отмирают ранее существовавшие профессии, постоянно изменяются функциональная структура и компетентностное содержание всех видов профессиональной деятельности, что актуализирует проблему дальнейшего обновления содержания профессионального воспитания и самоопределения. Исходя из этого, необходимо повышать роль системы трудового и профессионального воспитания в образовательных организациях как составной части профессиональной ориентации, изменяя формат профориентации, педагогических решений в области профессионального самоопределения обучающихся.

Решение указанных задач возможно через:

развитие межведомственного, в том числе, сетевого взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов по профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся, по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий профессионального воспитания и самоопределения обучающихся, в том числе технологии «наставничества», как перспективной образовательной технологии, которая позволяет расширить возможности профориентационной работы в образовательной организации;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и вовлечения их в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности;

организация и проведение конкурсов, форумов и иных мероприятий, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся в образовательных организациях, на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

создание условий для социально значимой трудовой деятельности, способствующей осмысленному выбору профессии;

формирование информационной среды в районе для освещения событий реализации направления развития воспитания «Трудовое и профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение»;

активизация деятельности по повышению мотивации обучающихся к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства, содержании труда специалистов в различных отраслях современного производства, о содержании труда специалистов, работающих в сфере воспитания детей, уважения к людям труда;

использование потенциала дополнительного образования по вопросам трудового воспитания посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

Ключевые мероприятия:

циклы профориентационных уроков, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализация региональных проектов по профориентации: «Совершенствование системы ранней профориентации и развитию талантов у школьников 6-11 классов «Билет в будущее», «Профессиональная навигация школьников посредством проведения Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и др.;

реализация программы профессиональных проб в рамках элективного курса «Профессии в деталях»;

взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

цикл мероприятий по привитию мальчикам и девочкам трудовых навыков, способствующих социализации детей в обществе и семейной жизни;

организация на базе летних лагерей дневного пребывания профориентационных смен, трудовых бригад, отрядов наставников из числа обучающихся.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области трудового, профессионального воспитания и профессионального самоопределения.

Экологическое воспитание в целях формирования экологической компетентности обучающихся как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической культуры и ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды:

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания;

координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды в регионе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

развитие у обучающихся личностных экологических качеств: потребность получать и применять новые экологические знания, правила экологического поведения и т.д.

Ключевые мероприятия:

областной межведомственный экологический марафон «Тамбовский край – территория экологической культуры»;

детский экологический форум «Зеленая планета»;

развитие и поддержка деятельности школьных лесничеств, проведение областного слета школьных лесничеств;

конкурсы юных исследователей окружающей среды;

областные акции «Дни защиты от экологической опасности»;

юношеские чтения имени В.И.Вернадского.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений в сфере воспитания (в т.ч. Российского движения школьников) в целях содействия самореализации подростков и молодежи, социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, формированию ценностных ориентаций, гражданской позиции, определению сферы профессиональной деятельности, развитию лидерского и творческого потенциала детей:

создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;

объединение детей и подростков образовательных организаций для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности:

пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний и других акций, и мероприятий;

вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;

развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

популяризация и поддержка лучших практик в области добровольческой деятельности (зональные форумы добровольцев, конкурсные мероприятия);

развитие конкурсных механизмов отбора и поддержки социально значимых идей и проектов детских и молодежных объединений;

распространение новых технологий и демонстрация общественности эффективных практик социально полезной деятельности РДШ;

информационная поддержка детских общественных объединений, в т.ч. продвижение РДШ в средствах массовой информации;

содействие и укрепление внутриведомственного и межведомственного взаимодействия по вопросам деятельности РДШ.

Общественная и добровольческая деятельность, обладая значимым воспитательным потенциалом, являются одним из приоритетных направлений развития воспитания и молодежной политики района. Общественная и благотворительная деятельность, добровольчество могут стать основой для самореализации подростков и молодежи, дать старт социальной и творческой инициативе подрастающего поколения, способствовать развитию ценностных ориентаций и определению сферы профессиональной деятельности. В образовательных организациях района создано 9 первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и 9 -Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в России в 2021 году, диктует новые вызовы в сфере развития общественных организаций, добровольчества: внедрение новых направлений общественной и добровольческой деятельности (медиаволонтерство, культурное и эковолонтерство, сохранение исторической памяти, поддержка населения в период пандемии); развитие осознанной детской инициативы в возникновении общественного объединения; широкое вовлечение подростков и молодежи в деятельность добровольческих объединений.

Решение задач возможно через:

социальное партнерство образовательных организаций с другими организациями, межведомственное и межотраслевое взаимодействие

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих сопровождение деятельности добровольческих объединений;

развитие новых направлений добровольческой деятельности (событийное волонтерство, экологическое волонтерство, кибер-волонтерство, медиаволонтерство, культурное волонтерство);

реализация программ и проектов в области добровольческой деятельности;

обучение основам добровольческой деятельности;

освоение навыков социального проектирования и реализации социально значимых проектов.

Ключевые мероприятия:

реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания образовательных организаций;

обучение основам добровольческой деятельности (федеральная «Школа волонтеров наследия», региональная «Школа волонтера», семинары, тренинги);

реализация добровольческих инициатив, проектов и программ (реализация Всероссийского проекта взаимопомощи «#МыВместе!», Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020»);

реализация проект «Классные встречи» - встречи с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности;

сборы и слеты детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе организаций отдыха и оздоровления;

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержки общественных объединений в сфере воспитания

Направление 3. Организация профилактической работы

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в целях предупреждения детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации:

развитие межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

интеграция усилий специалистов по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения;

совершенствование деятельности социально-психологических служб образовательных организаций по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

научное и программно-методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогической поддержке семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

Ключевые мероприятия:

внедрение технологии «наставничества» при организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семей и обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска»;

координация и комплексное взаимодействие по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) в рамках деятельности центра «Перспектива»;

реализация регионального проекта по профилактике девиантного поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку»;

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в целях активного включения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи:

обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

обеспечение профилактики и/или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи;

повышение психолого–педагогической компетентности родителей;

обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях;

повышение психолого–педагогической компетентности родителей;

развитие информационной поддержки семейного воспитания;

использование эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на активизацию ее внутренних ресурсов, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей и содействующих выходу семьи на самообеспечение путем заключения социальных контрактов.

Ключевые мероприятия:

раннее выявление семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

реализации межведомственных планов и программ по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации;

деятельность школьной службы примирения по профилактике и разрешения школьных, детско-родительских конфликтов.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов по вопросам поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности в целях сохранения психического и физического здоровья детей в процессе образования и воспитания, защиты их от негативных

проявлений, угроз и рисков в открытом информационном пространстве и социуме:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

содействие психологической безопасности обучающихся посредством создания в образовательных организациях воспитательной среды, способствующей защищенности личности;

обеспечение защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственного поведения, ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях образования.

Ключевые мероприятия:

организация деятельности кросс-функциональных команд по актуальным проблемам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности обучающихся (региональные и межмуниципальные проекты);

организация системы спортивных и оздоровительных мероприятий, нацеленных на дальнейшее формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях области рабочих программ воспитания, нацеленных на создание воспитательной среды в общеобразовательной организации, способствующей психологической защищенности личности, обеспечивающей ее развитие;

организация научно-методической работы в образовательных организациях, муниципальных районах (городских округах) в области обеспечения защиты детей, подростков и молодежи от негативного влияния информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, а также воспитание ответственности за свои поступки в информационной деятельности на всех уровнях общего образования;

муниципальный и межмуниципальный обмен опытом, лучшими практиками в области обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей, подростков и молодежи.

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов по вопросам обеспечения физической, информационной и психологической безопасности детей.

Адаптация детей мигрантов, имеющих разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры, в целях их социализации, поддержки и развития:

включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания;

разработка комплекса мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация);

обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности;

повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;

принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе;

развитие компетенций специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;

включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации.

Ключевые мероприятия:

проведение мониторинга состояния межкультурной коммуникации в образовательной среде; выявление проблем социально-психологической адаптации детей мигрантов;

усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;

развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся, родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах;

развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов по вопросам адаптации детей мигрантов.

Осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся в целях развития личности ребенка в условиях каникулярного времени с использованием воспитательного и оздоровительного потенциала детских организаций отдыха и оздоровления детей:

усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления;

расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления;

совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества;

совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей;

поддержка некоммерческих организаций в сфере организации летнего отдыха.

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

Стремясь сделать досуг детей более насыщенным и ярким, организаторы каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях реализуют программы дополнительного образования детей, оригинальные методики и формы организации летнего отдыха, а также направляют детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей в областные загородные лагеря. В районе ежегодно работают лагеря дневного пребывания и лагеря труда и отдыха. Используя модели сетевого партнерства с организациями культуры, общественными организациями, педагогические коллективы создают условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Одной из практик развития талантов одаренных детей, обеспечения занятости детей в летний период, проведения профориентационной работы стало использованию потенциала лагерей

дневного пребывания, которые в летний период работают при муниципальных организациях дополнительного образования. Программа лагеря дневного пребывания при МБУ ДО «Детско-юношеский центр» содержит элементы учебно-тренировочного процесса, позволяет на протяжении времени работы лагеря поддерживать хорошую физическую форму воспитанников, результативно принимать участие в соревнованиях различного уровня. Востребованность лагеря очень высокая, он работает всегда на предельной наполняемости.

Лагерь дневного пребывания «Мелодинка» на базе МБУДО «Сосновская детская музыкальная школа» становится инструментом развития эстетического и художественного вкуса для детей от 7 лет до 14, повышает творческий потенциал обучающихся, развивает специальные навыки и даёт возможность расширить музыкальный кругозор.

Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволит объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. В современных условиях актуальны и востребованы новые форматы проведения досугово-развлекательной и познавательной деятельности обучающихся в условиях удаленного доступа. Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые мероприятия:

- расширение спектра профильных и тематических смен;
- привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
- развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания;
- конкурсы вожатского мастерства;
- интеллектуально-творческие игры;
- спортивные соревнования среди оздоровительных лагерей;

Направление 4. Развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах воспитания

Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся в целях профессионального развития педагогических кадров, освоения дефицитных компетенций (гибких профессиональных навыков):

развитие механизмов тьюторства, наставничества, супервизии в рамках партнерского взаимодействия;

реализация требований к качеству кадрового потенциала в сфере воспитания и социализации обучающихся и развитие инструментов анализа потребностей и профессиональных дефицитов педагогических работников в этой сфере;

формирование организационно и содержательно разнообразной инфраструктуры непрерывного профессионального развития педагогических кадров в сфере воспитания и социализации.

Ключевые мероприятия:

реализация модели непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающей организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

включение содержательных модулей, отражающих особенности воспитательной деятельности, в дополнительные профессиональные программы всех категорий педагогических работников;

организация прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (форсайт-сессии, форсайт-проекты, организационно-деятельностные игры, компетентностно-ориентированные задания и др.);

введение ставок советников по воспитательной работе в общеобразовательных организациях и организация их деятельности;

реализация механизма учета методических активностей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (конкурсы, конференции, фестивали и др.).

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в образовательных организациях, в целях обновления содержания воспитания, внедрения современных форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и социализации:

обеспечение подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;

повышение престижа педагогических работников, осуществляющих деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, особенно классных руководителей;

создание наиболее эффективных механизмов управления сферой воспитания.

Ключевые мероприятия:

реализация регионального проекта «Институт классного руководства: новый формат»;

организация деятельности методических объединений классных руководителей.

Сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы в целях обеспечения преемственности воспитания в дошкольных образовательных организациях, в системе общего, профессионального и дополнительного образования, организациях, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями:

создание условий для разнообразия форм самообразования педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием цифровой образовательной среды, сетевых профессиональных сообществ;

создание эффективной системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

расширение разнообразия форм сопровождения профессионального развития педагогических работников в сфере воспитания и социализации обучающихся, в том числе наставничества и тьюторства;

расширение спектра научно-методической и инновационной деятельности для формирования банка эффективных практик в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые мероприятия:

реализация модели непрерывного повышения квалификации педагогов, предполагающей организацию интенсивных и интерактивных проблемных семинаров в межкурсовой период;

реализация методических активностей, в которых педагогический работник может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали и др.);

организация научно-методической работы в образовательных организациях с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

муниципальный трансфер лучших практик воспитания.

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей в целях:

формирования позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе;

создания эффективных механизмов привлечения к педагогической деятельности талантливой молодежи;

организации работы по ранней профориентации детей на педагогические профессии, начиная с детского сада.

Серьезной проблемой для системы образования района является старение педагогических кадров, недостаточно эффективная их замена молодыми специалистами. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общеобразовательных учреждениях района увеличивается. Из общего числа педагогов, 101 человек – пенсионеры по выслуге или 25,7% (в 2019-2020 учебном году 106 человек или 26,7%), 194 человека – пенсионеры по возрасту (с учетом пенсионеров по выслуге) или 49,5% (в 2019-2020 учебном году 196 человек или 49,4%) от общей численности педагогических работников. Средний возраст педагогических работников района остался на уровне прошлого года 48 лет. Нерешенной остается проблема привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения района. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 9,7 % от общего количества работников образовательных учреждений района. В связи с этим для района является весьма актуальным решение вопросов трудового и профессионального воспитания и профессионального самоопределения подрастающего поколения, формирования готовности молодых людей к осознанному и обоснованному выбору сферы профессиональной деятельности, вопросов повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Ключевые мероприятия:

презентация персональной позиции и персонального опыта на семинарах, мастер-классах, в фокус – группах;

конкурсы профессионального мастерства, представленные в масс-медийном пространстве («Воспитать человека», «Классный руководитель года», конкурс преподавателей специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций «Призвание», др.);

конференции, фестивали, форумы педагогического мастерства;

поддержка молодых педагогов;

реализация моделей педагогических классов.

**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ В СОСНОВСКОМ РАЙОНЕ В 2021-2025 ГОДАХ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Вид документа
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативного правового регулирования в сфере воспитания				
1.1.	Разработка и утверждение муниципальной программы развития воспитания	Октябрь 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
1.2.	Разработка и утверждение муниципального плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Октябрь 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
1.3.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях	Сентябрь 2021г.	Руководители общеобразовательных организаций	Приказ образовательной организации
1.4.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях	Сентябрь 2021г.	Руководители дошкольных образовательных организаций	Приказ образовательной организации
1.5.	Разработка и реализация рабочей программы воспитания в организациях дополнительного образования детей отрасли образования	IV квартал 2021г.	Руководители организаций дополнительного образования	Приказ образовательной организации

2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания

2.1.	Реализация и анализ муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации на 2021 – 2025 годы Стратегии развития воспитания на период до 2025 года	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.2.	Реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях	Сентябрь 2021.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.3.	Проведение мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.4.	Проведение мероприятий по оценке качества муниципальных систем образования, образовательных организаций в соответствии с перечнем региональных показателей по направлению «Система организации воспитания обучающихся»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.5.	Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-методические материалы
2.6.	Разработка и внедрение системы мотивации обучающихся образовательных организаций	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-методические материалы
2.7.	Совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-методические материалы
2.8.	Реализация муниципального плана	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические

	мероприятий, обеспечивающих условия для развития межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи			материалы
2.9.	Развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных:		Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.1	на гражданское воспитание			
2.9.1.1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.1.2.	Региональный слет добровольческих (волонтерских) отрядов «От идеи – до реальности»	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.1.3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ, информационно-аналитические материалы
2.9.2	на патриотическое воспитание			

2.9.2.1.	Муниципальный конкурсный марафон «Тамбовщина патриотическая»	IV квартал 2021 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.2.2.	Муниципальная детская военно-спортивная игра «Зарничка»	Ежегодно, начиная с 2022 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.2.3.	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»	Ежегодно, начиная с 2022 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.2.4.	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок»	Ежегодно, начиная с 2022 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.2.5.	Муниципальный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Победа»	Ежегодно, начиная с 2022 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.2.6.	Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти – 2021»	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.2.7.	Военно-спортивные состязания на местности «Нам идти дорогами военными».	Ежегодно, начиная с 2022 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.2.8.	Открытые «Дёминские чтения»	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.3	на духовно-нравственное воспитание			
2.9.3.1.	Фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Ежегодно, начиная с 2021 года	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ

2.9.3.2.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.8.3.3.	Тамбовский региональный Пасхальный фестиваль «Пасхальный свет»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.3.4.	Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Память храня»	2023, 2025 гг.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.4.	на физическое воспитание			
2.9.4.1.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»	Приказ
2.9.4.2.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.4.4.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.4.5.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»	Приказ
2.9.5	на трудовое воспитание			
2.9.5.1	Областной творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Вдохновение»	Ежегодно, начиная с 2021 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ

2.9.6	на формирование культуры безопасности жизнедеятельности:			
2.9.6.1	Участие детей и подростков в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.6.2	Муниципальный конкурс творческих работ учащихся образовательных организаций «Безопасное детство»	Ежегодно, начиная с 2022 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.6.3	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»	Ежегодно, начиная с 2021 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.6.4.	Организация проведения Единого урока по безопасности в сети «Интернет» и его мероприятий на базе образовательных организаций области, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно, начиная с 2021 г	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.6.5.	Областной туристский слета с элементами соревнований по программе «Школа безопасности» для учащихся образовательных организаций и воспитанников областных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.7	на экологическое просвещение:			
2.9.7.1.	Областной слет школьных лесничеств	2023, 2025 гг.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.7.2.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ

2.9.7.3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.7.4.	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» («За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам»)	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.8	на приобщение детей к культурному наследию:			
2.9.8.1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.8.2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.8.8.3.	Муниципальный этап Всероссийского фольклорного фестиваля «Живая традиция»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.8.4.	Муниципальный конкурс одаренных детей системы дополнительного образования «Звездочки Тамбовщины»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.8.5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.8.7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО	Приказ

	юных чтецов «Живая классика»		«Центр детского творчества»	
2.9.8.8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Управление образования и науки области (отдел дополнительного образования и воспитания); ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования	Приказ
2.9.8.9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая Муза»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района, МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Приказ
2.9.8.10.	Муниципальный конкурс творческо-исследовательских работ «Туристическое агентство»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.9	на популяризацию научных знаний среди детей			
2.9.9.1.	Муниципальный дистанционная исследовательская олимпиада	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.9.2.	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»	2023, 2025 гг.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.9.3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» (заочный)	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ

2.9.9.5.	Муниципальный конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.10	Реализация мероприятий для детей и молодежи в области семейного и социального воспитания			
2.9.10.1.	Реализация просветительских программ, проектов для обучающихся, направленных на формирование семейных ценностей	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.10.2.	Реализация проектов, мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, семейного отдыха среди детей, молодежи и родителей	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
2.9.10.3.	Заочный муниципальный конкурс православных видеофильмов «Божий мир глазами детей»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.10.4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Ежегодно, начиная с 2022 г.	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ
2.9.10.5.	Муниципальный конкурс для обучающихся по развитию деятельности школьных служб примирения «#школаприМИРения»	Ежегодно, начиная с 2021 г.	Управление образования и науки области (отдел дополнительного образования и воспитания); Региональный ресурсный центр по работе с детьми группы социального риска	Приказ
3. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания				
3.1.	Использование ресурсов учебно-методического центра военно-патриотического воспитания «Авангард» в организации воспитания	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы

3.2.	Использование ресурсов созданных в рамках национальных проектов «Образование» и «Демография» образовательных организаций и структур в организации воспитания	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
3.3.	Использование ресурсов организаций высшего образования в организации воспитания	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
4. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания				
4.1.	Информационное обеспечение мероприятий по реализации Стратегии через средства массовой информации	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
4.2.	Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся государственных образовательных организаций и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
5. Управление реализацией Стратегии				
5.1.	Анализ, мониторинг эффективности выполнения плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии воспитания в Тамбовской области	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Информационно-аналитические материалы
5.2.	Актуализация плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии воспитания в Тамбовской области	Ежегодно	Отдел образования администрации Сосновского района	Приказ

