

**Рекомендации**  
**для общеобразовательных организаций**  
**по формированию читательской грамотности**  
**обучающихся 4-9 классов**

В отечественной системе оценки качества образования читательская грамотность трактуется так же, как и в международном исследовании PISA:

*«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».*

Это определение свидетельствует о том, что функциональная грамотность важна не только для обучения, но и для последующей успешной социализации выпускников школ.

Поэтому деятельность общеобразовательной организации в целом и каждого педагога в отдельности должна базироваться на понимании того, что:

- формирование функциональной грамотности и читательской грамотности как ее важнейшего базового компонента является приоритетной задачей современного школьного образования;
- ответственность за формирование функциональной грамотности в рамках своей профессиональной деятельности несут учителя всех основных общеобразовательных предметов;
- развитие навыков читательской грамотности осуществляется:
  - во-первых, - в ходе соответствующим образом организованной работы над программным и дополнительным учебными материалами в ходе преподавания учебных предметов с использованием специально отобранных текстов и видов заданий;
  - во-вторых – в рамках выстроенной на системной основе внеурочной деятельности, дающей значительно более широкие возможности для работы с различными жанрами и форматами текстов, применения комплексных заданий и проведения диагностических работ по функциональной

грамотности, совместного обсуждения результатов и способа выполнения заданий.

Представленные рекомендации разработаны на основе опыта федеральных исследований и оценочных процедур по различным направлениям функциональной грамотности, а также с учетом результатов ежегодных региональных мониторингов по оценке читательской грамотности обучающихся 5 классов.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки**

В целях повышения эффективности работы по формированию читательской грамотности в образовательной организации после проведения мониторинга рекомендуется:

1. Выявить состав групп учащихся с разным уровнем сформированности читательской грамотности по результатам мониторинга и соотнести эти данные с соответствующими предметными результатами обучающихся.

2. Определить специфику затруднений обучающихся (системные и индивидуальные), не достигших базового уровня читательской грамотности; достигших базового уровня, но не достигших повышенного уровня, а также перспективы зоны ближайшего развития читательской грамотности обучающихся, достигших повышенного уровня читательской грамотности.

3. Организовать дополнительную работу по формированию читательской грамотности с обучающимися, не достигшими базового уровня, посредством использования дифференцированного обучения на уроках, через систему домашних заданий, организацию дополнительных внеурочных занятий.

В работе с данной категорией обучающихся уделить приоритетное внимание:

- отработке базовых, сравнительно простых читательских умений поиска информации, ориентации в тексте, определения основного смысла и

точного понимания прочитанного, оценки соответствия утверждений содержанию текста до степени уверенного владения этими умениями;

- развитию способности ясно формулировать свои мысли в устной и письменной форме;
- постепенному расширению форматов представления источников информации;
- наглядной демонстрации приемов и образцов эффективной работы с текстом;
- предоставлению информативной обратной связи, проведению разбора успешных моментов и ошибок, недостатков, допущенных учеником при выполнении задания;
- систематическому контролю за персональной динамикой достижений обучающегося в части овладения читательской грамотностью.

Для реализации обозначенных приоритетов уместно использовать:

- индивидуальные и групповые дифференцированные задания (в т.ч. на основе контента цифровых образовательных платформ);
- выделение части времени урока для адресной работы с целевой группой учащихся (как правило, в то время, как другие учащиеся заняты самостоятельной работой);
- активизировать привлечение учащихся к ответу на вопросы для них вопросы и задания в рамках фронтальной работы.

В работе с данной категорией обучающихся может быть задействован также ресурс наставнической помощи со стороны более сильных учащихся.

По мере успешного продвижения в достижении первоначальных целей сложность работы постепенно увеличивается за счет использования в заданиях составных текстов; заданий, предполагающих извлечение и интеграцию информации из разных фрагментов текста; на трактовку незнакомых слов и выражений по контексту их использования; на поиск в тексте аргументов для обоснования высказанной позиции; на использование извлекаемой из текста информации при решении несложных практических задач.

4. Работа с обучающимися, достигшими базового уровня подготовки, выстраивается в соответствии с общими рекомендациями. Важное значение в данном случае имеют:

- систематичность работы;
- обеспечение информативной обратной связи (разбор ошибок и их причин);
- включение в работу текстов (источников информации) разного формата, разной стилевой и тематической направленности;
- постепенное повышение разнообразия и сложности заданий;
- применение заданий, предполагающих использование информации, получаемой из текстов, для решения практической задачи.

5. Работа с обучающимися, достигшими повышенного уровня сформированности читательской грамотности, выстраивается с учетом индивидуального профиля достижений и выявленных точечных затруднений.

При подборе заданий и форм работы для данной категории обучающихся основное внимание, как правило, следует уделять:

- увеличению объема, содержательной и логической сложности текстов, подлежащих анализу;
- использованию текстов, включающих противоречивые оценки, точки зрения, описания одного и того же объекта;
- заданиям на извлечение информации, не выраженной в тексте в явном виде («чтение между строк»);
- заданиям, предполагающим интерпретацию, истолкование того, о чем говорится в тексте;
- заданиям на осмысление и оценку идей текста с опорой на фоновые знания и собственное мнение;
- развитию навыков письменной аргументации суждений на основе текста;
- решению практических многокомпонентных задач, предполагающих использование разнородных элементов информации, извлекаемых из разных источников.

Значительный ресурс для развития указанных умений представляет собой проектная и исследовательская деятельность учащихся.

## Рекомендации для учителей и методических объединений

1. Внимательно изучить современные подходы к определению структурных компонентов читательской грамотности и обсудить их в методических объединениях с выделением специфики формирования в каждой предметной области (см. [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ\\_Методические%20рекомендации%20\\_2021\\_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf); с. 13-14).
2. Проанализировать в данном аспекте требования обновленных ФГОС и федеральных рабочих программ в части читательской грамотности.
3. Изучить и обсудить демоверсии инструментария для оценки читательской грамотности, представленные в открытом банке заданий в разделе проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» на портале ИСРО РАО, уделив особое внимание методическим рекомендациями по ее формированию (см. прилагаемый список публикаций).
4. Организовать совместный просмотр видеозаписей вебинаров Института стратегии развития образования РАО по данной теме с последующим обсуждением представленных подходов и методов работы (доступны по ссылкам, размещенным по адресу: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/seminary-po-funktsionalnoy-gramotnosti.php>).
5. Продолжить систематическое использование в учебном процессе (на уроках и во внеурочной деятельности) открытого банка заданий по функциональной грамотности, материалы которого представлены на платформе РЭШ - <https://fg.resheba.net/diagnosticWorksExpert>; сайте ИСРО РАО (в разделе проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности») - <http://skiv.instrao.ru>; сайте ФИПИ - <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>; в цифровом сервисе для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов издательства «Просвещение» - <https://media.prosv.ru/func>.
6. В обязательном порядке проводить в классе разбор и совместное обсуждение результатов и способов выполнения заданий по функциональной грамотности с участием самих обучающихся.
7. Использовать на этапе обучения, наряду с индивидуальной, групповые формы работы учащихся по выполнению и обсуждению заданий

по функциональной грамотности. В ходе работы в группах у учащихся появляется возможность, во-первых, учиться друг у друга эффективным стратегиям и приемам работы с информацией, во-вторых – обсуждать совместно способ выполнения задания.

## **Рекомендуемые методические ресурсы по вопросам формирования читательской грамотности**

1. Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. Под ред. Г.С.Ковалевой, Л.А. Рябининой. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2021. – [Электронный ресурс] - [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ\\_Методические%20рекомендации%20\\_2021\\_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf)

2. Кузнецова М.И., Гостева Ю.Н., Сидорова Г.А. и др. // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. Читательская грамотность / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.- [Электронный ресурс]- [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniyu\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_obuchayuschih\\_5\\_9\\_klassov\\_s\\_ispolzovaniem\\_otkritogo\\_banka\\_zadaniy](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschih_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_zadaniy)

3. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022. – с. 12-14, 29-40, 61-73.-[Электронный ресурс]- [https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические\\_реком\\_по\\_ФГ\\_31.10.pdf](https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf)

4. Развитие читательской грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. Методическое пособие для учителя. Авторский коллектив: Табаровская К.А., Дощинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. - [Электронный ресурс] - <https://topuch.com/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelya-avtorskij-kollektiv-fgaou-v5/index.html>

5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. -

[Электронный ресурс] - [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf)

6. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Сидорова Г.А. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Читательская грамотность. 5 класс. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – [Электронный ресурс] – [http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/ЧТ\\_5\\_Методические%20рекомендации\\_2022.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/ЧТ_5_Методические%20рекомендации_2022.pdf)

7. Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие. /авт.-сост.: - Н.Г.Масюкова, С.А.Мамасьян, В.А.Колесников, А.Г.Кунникова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. - [https://staviropk.ru/attachments/article/322/GD\\_Уч.-метод.пособие%20по%20ФЧГ..pdf](https://staviropk.ru/attachments/article/322/GD_Уч.-метод.пособие%20по%20ФЧГ..pdf)

8. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А., Чабан Т.Ю. - М.: ФГБНУ «ИСРО РАО». Центр оценки качества образования. – [Электронный ресурс] – <https://coko60.ru/wp-content/uploads/2022/03/Методические-рекомендации-по-оценке-читательской-грамотности-выпускников-начальной-школы..pdf>

9. Комплект кейсов по формированию функциональной (читательской) грамотности. Под ред. М.А.Мищериной. - М.: ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2022. -[Электронный ресурс]- <https://apkpro.ru/upload/docs/Кейсы%20по%20читательской%20грамотности.pdf>

### **Видеозаписи вебинаров по вопросам**

### **формирования читательской грамотности**

1. <https://youtu.be/vyC0XxF1ru4> - вебинар «Читательская грамотность: как устроен умный текст» (16.02.2022, Академия Минпросвещения России)

2. <https://rutube.ru/video/78e6f74ef20f0f22466a5b9702e479fa/> - вебинар «Формирование читательской грамотности в рамках реализации ФГОС ООО» (16.06.2022, Академия Минпросвещения России)

3. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/seminary-po-funktsionalnoy-gramotnosti.php> - серия вебинаров по формированию функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

4. [https://edsoo.ru/Vserossijskij\\_metodicheskij\\_seminar\\_Formirovanie\\_i\\_ocenka\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskij_metodicheskij_seminar_Formirovanie_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_.htm) - материалы Всероссийского семинара «Формирование и оценка функциональной грамотности» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021-2022); ссылка на видеозаписи приведена в программе семинара.